忻州師範學院
XINZHOU NORMAL UNIVERSITY

外语系
英语专业（专升本）课程教学大纲

（2025 版）

教务部制

2025 年 4 月

目　录

通识课（6个）

必修课程

《中国近现代史纲要》课程教学大纲..... 1

《马克思主义基本原理》课程教学大纲..... 13

《形势与政策》课程教学大纲..... 22

选修课程

《大学生心理健康教育》课程教学大纲..... 28

《大学生职业发展与就业指导》课程教学大纲.....37

《创业基础》课程教学大纲.....53

专业课（21个）

专业必修课

《高级英语 1》课程教学大纲..... 68

《高级英语 2》课程教学大纲..... 78

《英语文学导论》课程教学大纲..... 84

《语言学导论》课程教学大纲..... 91

《第二外语 1（俄语）》课程教学大纲..... 99

《第二外语 1（ 日语）》课程教学大纲..... 106

《第二外语 2（俄语）》课程教学大纲..... 114

《第二外语 2（ 日语）》课程教学大纲..... 121

《英语国家概况》课程教学大纲..... 129

《学术论文写作》课程教学大纲..... 136

《翻译理论与实践》课程教学大纲..... 146

专业选修课

《英汉语言对比》课程教学大纲 155

《应用语言学》课程教学大纲 164

《英语词汇学》课程教学大纲 170

《英语修辞学》课程教学大纲 176

《英国文学史及选读》课程教学大纲 184

《美国文学史及选读》课程教学大纲 193

《报刊选读》课程教学大纲 202

《英汉口译》课程教学大纲 211

《跨文化交际》课程教学大纲 221

《国际人才英语 1》课程教学大纲 228

教师教育课程（5个）

必修课程（师范类专业）

《英语学科教学论》课程教学大纲 238

《课程标准与教材研究》课程教学大纲 253

《班级管理》课程教学大纲 262

选修课程（师范类专业）

《教育研究方法》课程教学大纲 272

《教师专业发展》课程教学大纲 282

实践教学环节（3个）

《教育实习》课程教学大纲 290

《毕业论文（设计）》课程教学大纲 303

《劳动教育》课程教学大纲 310

《中国近现代史纲要》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	**中国近现代史纲要**		
	Conspectus of Chinese Modern History		
课程编码	**201102000**	课程类别	**公共课**
课程性质	**必修**	考核方式	**考查**
学　分	**2**	课程学时	**32**
开课学期	**第 2 学期**	开课单位	**马克思主义学院**
适用专业	全校师范专业		

二、课程简介

《中国近现代史纲要》是全国高校本科生的思想政治理论必修课程，主要讲授近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在规律，通过教学使学生了解中国近现代史、中国的国情，深刻领会历史和人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性，深刻领会中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，更加坚定地在中国共产党坚强领导下为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：能够理解近代以来中国人民为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福这两大历史任务接续奋斗的历史，能够领会历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放，能够理解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程和重大意义，能够了解马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果。

课程目标 2：能够自觉用中国共产党的创新理论武装头脑、指导实践，提高运用科学的历史观分析问题和解决问题的能力，能够明确中国近现代历史的主题主线、主流本质，能够警惕和反对历史虚无主义，能够确立大历史观，能够增强历史思维能力，能够提高沟通协调和团队合作能力。

课程目标 3：能够厚植爱国情怀，能够继承和发扬近代以来中国人民的爱国主义精神和优良革命传统，树牢唯物史观，能够深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，

坚定“四个自信”，做到“两个维护”，更加坚定地在中国共产党坚强领导下为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求		毕业要求分解指标点		课程目标
践行师德	教育情怀	2.2	要有高尚人格，尊重关爱学生，自觉做为学为人的表率，立志做学生成长成才的引路人。	课程目标 3
学会育人	综合育人	6.1	了解学生身心发展规律，引导学生树立科学的世界观、正确的人生观和价值观。	课程目标 1
学会发展	学会反思	7.2	树立反思和创新意识，掌握反思和创新的基本方法和技能，具备一定的反思和创新能力。	课程目标 2

说明：课程目标与毕业要求指标点是一对一或多对一的对应关系。

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	**践行师德**				**学会教学**				**学会育人**				**学会发展**			
	师德规范		**教育情怀**		**学科素养**		**教学能力**		**班级管理**		**综合育人**		**学会反思**		**沟通合作**	
	1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2	5-1	5-2	6-1	6-2	7-1	7-2	8-1	8-2
课程目标			H								M		M			
课程目标 1											M					
课程目标 2														M		
课程目标 3				H												

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3
权值w_i	0.2857	0. 2857	0.4286

四、教学方法

课程教学坚持“以学生为中心”的教育理念：加强课前对学生在课程理论基础、思想困惑和实际需求等方面的调查，以此为设计教学的重要依据，找准教学的切入点，因材施教，有的放矢，增强教学的有效性，使学生树立正确的历史观，提高学生运用唯物史观分析问题和解决问题的能力，积极探索创新教学方法，运用案例教学、问题链教学、慕课、研究性教学、小组研讨、线上线下相结合等多种教学方法，不断提高课堂教学效果，增强学生课堂学习的获得感。

五、教学内容及重难点

导言

教学内容：

1.中国近代史综述

2.中国现代史综述

3.学习中国近现代史的目的和要求

教学重点：

1.中国近现代史的主流和本质

2.近代中国社会的基本矛盾和历史任务

3.学习“中国近现代史纲要”课程的重要性和学习目的及要求

教学难点：

1.近代中国社会的半殖民地半封建性质

2.正确认识中国近现代史的主流和本质

第一章　进入近代后中华民族的磨难与抗争

教学内容：

1.鸦片战争前后的中国与世界

2.西方列强对中国的侵略

3.反抗外国武装侵略的斗争

4.反侵略战争的失败与民族意识的觉醒

教学重点：

1.近代外国资本－帝国主义对中国的侵略及其对中国社会的影响

2.近代中国人民反侵略战争失败原因和经验教训

3.近代中国人民民族觉醒的伟大历史意义

教学难点：

近代中国人民反侵略斗争失败原因，社会政治腐败和经济技术落后的关系

第二章 不同社会力量对国家出路的早期探索

教学内容：

1.太平天国运动的起落

2.洋务运动的兴衰

3.维新运动的兴起和夭折

教学重点：

太平天国运动、洋务运动和戊戌维新运动的基本内容、历史意义和经验教训

教学难点：

太平天国运动、洋务运动和戊戌维新运动的失败原因

第三章　辛亥革命与君主专制制度的终结

教学内容：

1.举起近代民族民主革命的旗帜

2.辛亥革命与中华民国的建立

3.北洋军阀统治与旧民主主义革命的失败

教学重点：

1.辛亥革命爆发的历史条件，辛亥革命失败的历史原因和教训，革命是历史的必然选择

2.资产阶级民主革命方案的基本内容、意义与局限

教学难点：

辛亥革命的性质和历史意义

第四章　中国共产党成立和中国革命新局面

教学内容：

1.新文化运动和五四运动

2.马克思主义广泛传播与中国共产党诞生

3.中国革命的新局面

教学重点：

1.五四运动与新民主主义革命的开端

2.中国共产党的产生和意义

教学难点：

中国先进知识分子对马克思主义的选择

第五章　中国革命的新道路

教学内容：

1.中国共产党对革命新道路的探索

2.中国革命在曲折中前进

教学重点：

农村包围城市，武装夺取政权的革命新道路的探索

教学难点：

中国革命历史性的转折

第六章　中华民族的抗日战争

教学内容：

1. 日本发动企图灭亡中国的侵略战争

2.中国人民奋起抗击日本侵略者

3.抗日战争的正面战场

4.抗日战争的中流砥柱

5.抗日战争的胜利及其意义

教学重点：

1.中国从局部抗战到全国性抗战的历史过程

2.抗日民族统一战线的形成、作用与意义

3.抗日战争的胜利及其原因、意义与经验

教学难点：

1.准确评价国民党与抗日的正面战场

2.如何认识中国共产党是抗日战争的中流砥柱

第七章 为建立新中国而奋斗

教学内容：

1.从争取和平民主到击退国民党的军事进攻

2.全国解放战争的发展和第二条战线的形成

3.中国共产党与民主党派的团结合作

4.建立人民民主专政的新中国

教学重点：

1.抗战胜利后，中共争取和平民主的方针及其斗争，第二次国共合作破裂的真正原因和全面内战爆发的历史责任

2.中国共产党领导的人民共和国是中国人民正确的历史性选择，社会主义新中国是一种历史的必然

教学难点：

1.国民党政权覆灭的历史必然性

2.中国共产党领导的人民共和国是历史的选择和人民的选择

第八章 中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索

教学内容：

1.中华人民共和国的成立和新生人民政权的巩固

2.党在过渡时期的总路线及其实施

3.初步确立社会主义基本制度

4.全面建设社会主义的良好开端

5.社会主义道路的艰辛探索和曲折发展

教学重点：

1.新民主主义社会的性质、特征与基本矛盾

2.中国社会由新民主主义向社会主义转变是历史发展的必然

3.以毛泽东为代表的中国共产党人探索中国社会主义建设道路中所取得的初步成果

教学难点：

1.对生产资料私有制的社会主义改造的基本历程和经验，基本完成社会主义改造和确立社会主义制度的历史性意义

2.中国社会主义建设道路初步探索的曲折历程，探索适合中国国情的社会主义建设道路的重大意义和经验教训

第九章 改革开放与中国特色社会主义的开创和发展

教学内容：

1.历史性的伟大转折和改革开放的起步

2.改革开放和社会主义现代化建设新局面

3.把中国特色社会主义推向 21 世纪

4.在新形势下坚持和发展中国特色社会主义

教学重点：

1.十一届三中全会是新中国成立以来最具有深远意义的伟大历史转折

2.改革开放三十年来所取得的巨大成就

教学难点：

真理标准大讨论的背景，这场大讨论对于当时全党和全国人民冲破“两个凡是”束缚，开创社会主义现代化建设新局面的重大意义

第十章 中国特色社会主义进入新时代

教学内容：

1.开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景

2.把新时代中国特色社会主义不断推向前进

3.开启全面建设社会主义现代化国家新征程

教学重点：

1.十八大以来党和国家事业取得的历史性成就，发生的历史性变革，“两个确立”对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程的决定性意义

2.党的百年奋斗重大成就和历史经验

教学难点：

如何理解“五位一体”的总体布局和“四个全面”战略布局之间的关系

六、课程内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标
1	导言	中国近代史综述、中国现代史综述、学习中国近现代史的目的和要求	（1）充分认识和理解中国近现代史的主流和本质，认识鸦片战争前的中国与世界，掌握近代中国半殖民地半封建社会性质及其主要矛盾和基本特征，加深对近代中国社会的基本国情和进行反帝反封建斗争意义的认识 （2）熟悉争取民族独立解放、实现国家富强两大历史任务的关系 （3）把握中国现代史两个阶段、三个时期的发展脉络，明确中国近现代史学习的重要性和具体要求	2	讲授 案例教学	课程目标 1 课程目标 3
2	第一章	进入近代后中华民族的磨难与抗争	（1）把握近代中国历史发展的两条基本线索，认识资本－帝国主义侵略给中国人民所带来的深重苦难 （2）深刻领会近代中国所面临的争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕这两项基本任务的历史根源和现实要求,并在此基础上进一步认识和了解国情，增强爱国主义意识和历史使命感	3	讲授 案例教学 小组研讨	课程目标 1 课程目标 3
3	第二章	不同社会力量对国家出路的早期探索	（1）认识面对日益加深的民族危机和社会危机，中国社会各阶级对国家的出路进行了有益的探索，并提出了各自的主张和方案 （2）总结太平天国农民战争、洋务运动、戊戌维新运动失败原因，认识这些阶级力量不能肩负起争取民族独立、实现国家富强的历史使命的原因和经验教训	3	讲授 小组研讨	课程目标 1 课程目标 3
4	第三章	辛亥革命与君主专制制度的终结	（1）把握辛亥革命发展的基本脉络，进行革命的必要性，体会辛亥革命是中国近现代史上一次伟大的反帝反封建的资产阶级民主革命 （2）资产阶级民主革命方案以及失败的原因，认识和了解国情，增强爱国主	3	讲授 案例教学 小组研讨	课程目标 1 课程目标 3

			义意识和历史使命感			
5	第四章	中国共产党成立和中国革命新局面	（1） 了解马克思主义在中国传播的背景，五四运动是中国新民主主义革命的伟大开端，中国共产党是马克思主义同中国工人运动相结合的产物 （2） 国共合作对推动中国革命的重大作用，并从国民革命的胜利和失败中认识革命统一战线中坚持无产阶级领导权的重要性	3	讲授 案例教学 小组研讨	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
6	第五章	中国革命的新道路	（1）了解南京国民政府的反动本质 （2） 中国革命的长期性、 曲折性和不平衡性，把握中国共产党探索中国革命道路经历了一个从城市起义到工农武装割据的实践过程，中国革命新道路理论是中国共产党人把马克思主义普遍原理与中国革命具体实践相结合的光辉典范	3	讲授 案例教学	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
7	第六章	中华民族的抗日战争	（1） 了解抗日战争的性质及其取得胜利的意义和基本经验，日本帝国主义发动侵华战争的缘由及其侵略罪行，中国人民抵抗日本帝国主义侵略、争取民族独立的英勇事迹 （2）正确领会国共两党的抗日主张及其在抗日战争中的地位与作用，深刻认识中国抗日战争是世界反法西斯战争的重要组成部分，从而增强爱国主义精神和民族自信心	4	讲授 案例教学 小组研讨	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
8	第七章	为建立新中国而奋斗	（1）掌握抗战胜利后，中国共产党领导中国人民为建立新中国而奋斗的历史进程和中共为争取和平民主所作的不懈努力 （2） 国民党统治区人民民主运动的发展，各民主党派的政治主张及其历史命运，中国共产党领导的多党合作、政治协商的政党制度是适合中国历史特点的一种必然选择，资产阶级共和国方案在中国行不通	3	讲授 案例教学	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
9	第八章	中华人民共和国的成立与中国社会	（1） 了解新民主主义社会的性质、特征与基本矛盾，中国社会由新民主主义向社会主义转变是历史发展的必然，是	3	讲授 案例教学 小组研讨	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

		主义建设道路的探索	社会生产力发展的客观要求，我国对生产资料私有制的社会主义改造的基本历程和经验，并深刻理解社会主义制度在中国的确立是历史和人民的选择 （2）掌握社会主义改造基本完成以后20年的历史进程，以毛泽东为代表的中国共产党人在经历挫折的同时，领导全国各族人民建设社会主义所取得的重大成就及其主要表现，在吸取经验教训的基础上知道只有从中国的实际出发，才能找到社会主义的正确道路，坚定走中国特色社会主义道路的信心			
10	第九章	改革开放与中国特色社会主义的开创和发展	（1）了解“文革”结束后，以邓小平为代表的中国共产党人拨乱反正，领导人民进行改革开放，开创社会主义现代化建设新局面的重大意义 （2）掌握改革开放以来我国在各方面所取得的巨大成就，邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观对新世纪全面推进中国特色社会主义的指导意义 （3）增强在中国共产党的领导下坚持走中国特色的社会主义，为实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗的历史责任感	2	讲授 小组研讨 案例教学	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
11	第十章	中国特色社会主义进入新时代	（1）经过长期奋斗，中国特色社会主义进入新时代。了解十八大以来在以习近平同志为核心的党中央坚强领导和习近平新时代中国特色社会主义思想科学指导下，党领导人民推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，开启全面建设社会主义现代化国家的新征程 （2）使学生深刻理解和把握党的一百多年奋斗取得的重大成就和历史经验，确立积极投身于全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴新征程的时代使命感	3	讲授 案例教学 小组研讨	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）					成绩比例（%）
	过程性考核		表现性考核		结果性考核	
	课堂表现	平时作业	课后讨论	读书笔记	期末考试	
课程目标 1	6		5		18	29
课程目标 2	4		7		18	29
课程目标 3	8		10		24	42
合　计	18		22		60	100

（二）评价标准

1.考核方式评价标准

考核方式	评价细则
课堂表现	总分 100 分。评分标准如下： 90-100 分：全勤，提前准备资料，专注度高；课上主动发言，观点鲜明且有深度，语言流畅，逻辑严密。 80-89 分：请假 1 次，准时到课，准备基本资料，偶有短暂分心；主动发言 1-2 次，观点正确，有一定深度。 70-79 分：请假 2-3 次，迟到早退 1 次，资料准备不完整，偶尔走神或做闲事；被动发言，观点模糊或稍偏主题，表达卡顿、重复，缺乏逻辑。 60-69 分：请假 4-5 次，经常迟到早退，未带教材，频繁走神、睡觉或玩手机；几乎不发言，表达混乱。 59 分以下：无故缺勤 2 次以上，严重影响课堂秩序；从不发言，或发言内容与课堂无关，语言暴力或侮辱性表达。
平时作业	总分 100 分。评分标准如下： 90-100 分：按时提交，书写工整，格式规范；观点鲜明， 内容完整；语言流畅，逻辑清晰。 80-89 分：按时提交，书写较工整，格式基本规范；观点正确，内容较完整；语言通顺，逻辑清晰。 70-79 分：迟交 1-2 次，书写较潦草，格式不规范；观点模糊，内容较空洞；语言较生硬，逻辑有断层。 60-69 分：迟交 3 次及以上，书写混乱，格式混乱；观点错误或偏离主题，论据较少或无效；语言不通顺，逻辑混乱或矛盾。 59 分以下：缺交、代做或抄袭，书写无法辨认，格式错误；观点无效， 内容无关；语言和逻辑无法理解。

考核方式	评价细则
课后讨论	总分 100 分。评分标准如下： 90-100 分：分工明确，全员主动参与研讨；围绕主题深入分析，观点有创新性，论证逻辑严密，格式规范。 80-89 分：分工基本明确，多数成员积极参与研讨；观点正确，论据较单一，逻辑通顺但深度不足，格式偶有错误。 70-79 分：分工模糊，近半数成员未参与研讨；观点偏离主题 20%以上，论据无效，逻辑断层，格式错误超过 3 处。 60-69 分：无明确分工，30%成员未参与研讨；观点错误，论据与主题无关，无逻辑。 59 分以下：完全无分工，全员缺席研讨或无实质讨论；无有效观点，关键史实或理论错误超过 2 处。
读书笔记	总分 100 分。评分标准如下： 90-100 分：主动完成，涵盖指定章节，字迹工整，格式规范；准确概括核心观点；提出独立见解，逻辑严密有层次。 80-89 分：按时完成，覆盖 80%以上内容，偶有漏记，格式较规范；概括核心观点但细节模糊；分析停留在表面，逻辑通顺但无递进。 70-79 分：迟交 1 次，内容覆盖 60%以下，字迹潦草或格式混乱；概括偏离核心，关键观点提炼错误；无实质分析，堆砌原文语句无解读，逻辑断层。 60-69 分：迟交 2 次以上， 内容敷衍或直接复制教材、网络摘要；核心观点错误，无观点提炼，引用无关内容；分析跑题，逻辑混乱，无学科思维。 59 分以下：未提交，或直接抄袭他人笔记；无有效内容，核心观点全错；无任何分析，严重违背学科常识。
期末考试	开卷考试。总分为 100 分。依据试卷评分规则给分。

2.课程目标达成情况评价标准

课程目标达成情况评价包括课程分目标达成情况评价和整体课程目标达成情况评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成值根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成值计算方法如下：

课程分目标 i 达成值=Σ（学生在各考核环节得分的均值）/（各考核环节对应课程分目标 i 的目标值）×相应的权重

整体课程目标达成值为该课程各分目标达成值的加权平均值，大于等于 0.70 即为达成。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

本书编写组.中国近现代史纲要.北京：高等教育出版社，2023.

（二）主要参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	毛泽东	毛泽东选集（第 1-4 卷）	人民出版社	1991 年
2	习近平	习近平谈治国理政（第 3 卷）	外文出版社	2020 年
3	习近平	习近平谈治国理政（第4 卷）	外文出版社	2022 年
4	中共中央文献研究室	三中全会以来重要文献汇编	人民出版社	1982 年
5	军事科学院军事历史研究部	《中国抗日战争史》（上、中、下）	解放军出版社	1994 年
6	刘大年	中国近代史诸问题	人民出版社	1965 年
7	翦伯赞、郑天挺	《中国通史参考资料》（近代部分上、下）	中华书局	1980 年
8	李侃、龚书铎	中国近代史	中华书局	2005 年
9	茅海建	天朝的崩溃——鸦片战争再研究	三联书店	1995 年
10	廖一中	义和团运动史	人民出版社	1981 年

（三）网络资源

学习通、中国知网等。

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

执笔人：周银凤　　审核人：　辛文斌　　批准人：刘卫平

审定日期：　2025 年 1 月

《马克思主义基本原理》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	马克思主义基本原理		
	Basic principles of Marxism		
课程编码	201113000	课程类别	**公共课**
课程性质	**必修**	考核方式	**考试**
学　分	**3**	课程学时	**48**
开课学期	**第 3 学期**	开课单位	**马克思主义学院**
适用专业	全校各师范专业		

二、课程简介：

《马克思主义基本原理》是一门公共基础课，具有较强的政治性和理论性，是高校本科生必修的公共思想政治理论课程之一。在高校思想政治理论课程体系中居于基础地位，是对大学生进行世界观、人生观、价值观教育的基本课程，为准确把握马克思主义中国化时代化的理论成果奠定理论基础。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：能够陈述马克思主义产生的社会历史条件、理论来源等； 能够回忆和阐述马克思主义的基本概念的内涵；能够描绘马克思主义的主要组成部分的知识框架图，并能够辨认每个组成部分的核心观点和相互之间的联系。

课程目标 2：能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，剖析当前社会的政治、经济、文化等现象；能够按照马克思主义的立场、观点和方法， 通过制作报告、展示板等形式，向他人演示马克思主义基本原理在解决社会热点问题、推动理论创新等方面所取得的成果，提高对马克思主义原理的传播和推广能力。

课程目标 3：能够通过对比马克思主义与其他哲学流派在世界观、方法论、价值观等方面的区别，加深对马克思主义独特性的理解，培养批判性思维素养；能够从马克思主义的政治经济学、科学社会主义等内容中归纳出其关于公平、正义、人的解放等价值导向，形成正确的价值判断标准；能够依据马克思主义基本原理中关于人的全面发展理论，权衡个人的能力、兴趣和社会需求，规划自己的职业发展、思想成长以及社会贡献路径，形成良好的综合素养。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求		指标点	课程目标
践行师德	师德规范	1.1 系统掌握马克思主义基本理论和马克思主义中国化时代化理论成果，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，牢固树立马克思主义信仰和中国特色社会主义信念。	课程目标 1
学会育人	综合育人	6.1 了解学生身心发展规律，引导学生树立科学的世界观、正确的人生观和价值观。	课程目标 3
学会发展	学会反思	7.2 掌握反思和创新的基本方法和技能，能够在认识和改造世界的活动中进行独立反思，运用批判性思维方法创新性地分析解决实际问题。	课程目标 2

说明：课程目标与毕业要求指标点是一对一或多对一的对应关系。

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	践行师德					学会教学					学会育人				学会发展			
	师德规范		教育情怀			学科素养		教学能力			班级管理		综合育人		学会反思		沟通合作	
	1-1	1-2	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	6-1	6-2	7-1	7-2	8-1	8-2
《 马克思主义基本原理》	H												L			M		
《 马克思主义基本原理》	H												L		M			
课程目标 1	H																	
课程目标 2																M		
课程目标 3													L					

（四） 本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3
权值w_i	0.5	0.333	0.167

四、教学方法

本门课程坚持“ 以学生为中心 ”的教育理念，紧紧围绕学生如何正确认识与掌握马克思主义基本原理这一关键问题展开，以马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义三部分为主要内容，以课堂讲授为主，辅以案例分析、分组讨论、视频教学等多种教学方法，形成相对系统的教学体系。

五、教学内容及重难点

导论

教学内容：

1. 什么是马克思主义

2. 马克思主义的创立与发展

3. 马克思主义的基本 特征

4. 马克思主义的当代价值

5. 自觉学习和运用马克思主义

教学重点：

1.什么是马克思主义

2.马克思主义产生的社会历史条件、理论来源

3.马克思主义的基本特征

教学难点：

马克思主义的基本特征

第一章 世界的物质性及发展规律

教学内容：

1.世界的多样性与物质统一性

2.事物的普遍联系和变化发展

3.唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法

教学重点：

1.世界的物质统一性

2.联系和发展的基本规律

教学难点：

1.物质范畴

2.对立统一规律

第二章 实践与认识及其发展规律

教学内容：

1.实践与认识

2.真理与价值

3.认识世界和改造世界

教学重点：

1.实践是认识的基础

2.认识的本质及其发展规律

3.真理与价值的辩证统一

教学难点：

1.真理的客观性、绝对性和相对性

2.价值和价值评价的标准问题

第三章　人类社会及其发展规律

教学内容：

1.人类社会的存在与发展

2.社会历史发展的动力

3.人民群众在历史发展中的作用

教学重点：

1.社会存在和社会意识的辩证关系、社会意识相对独立性原理

2.生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的辩证关系原理

3.人民群众是历史的创造者

教学难点：

1.如何理解社会基本矛盾是社会发展的动力

2.人民群众是历史的创造者与个人在历史上的作用关系问题

第四章　资本主义的本质及规律

教学内容：

1.商品经济和价值规律

2.资本主义经济制度

3.资本主义上层建筑

教学重点：

1.私有制基础上商品经济的基本矛盾

2.劳动价值论及其意义

3.剩余价值论及其意义

4.资本主义基本矛盾与经济危机

5.资本主义政治制度及其本质

6.资本主义意识形态及其本质

教学难点：

1.商品二因素与劳动二重性

2.剩余价值理论

3.资本主义基本矛盾

4.资本主义政治制度与意识形态的关联

第五章　资本主义的发展及其趋势

教学内容：

1.垄断资本主义的形成与发展

2.正确认识当代资本主义的新变化

3.资本主义的历史地位和发展趋势

教学重点：

1.垄断的含义、垄断中的竞争和自由竞争异同点

2.国家垄断资本主义的实质和作用

3.经济全球化的表现及其后果

4.当代资本主义的新变化及其实质

5.资本主义被社会主义所代替的历史必然性

教学难点：

1.垄断为什么不能消除竞争

2.国家垄断资本主义的形成和实质

3.如何正确理解经济全球化的二重作用

4.资本主义被社会主义所代替的历史必然性

第六章 社会主义的发展及其规律

教学内容：

1.社会主义五百年的历史进程

2.科学社会主义基本原则

3.在实践中探索社会主义的发展规律

教学重点：

1.社会主义的历史进程

2.科学社会主义的基本原则

3.社会主义发展道路的多样性

4.社会主义在实践中的发展规律

教学难点：

1.正确把握科学社会主义的基本原则

2.社会主义发展道路的多样性

3.社会主义在实践中的发展规律

4.社会主义与资本主义的关系

第七章 共产主义崇高理想及其最终实现

教学内容：

1.展望未来共产主义新社会

2.实现共产主义是历史发展的必然趋势

3.共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想

教学重点：

1.马克思主义经典作家预见未来社会的科学立场和方法

2.共产主义社会的基本特征

3.实现共产主义是历史发展的必然趋势

4.共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的关系

教学难点：

1.马克思主义经典作家预见未来社会的科学立场和方法

2.实现共产主义不能超越社会主义发展阶段

六、课程内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标
1	导论	1、什么是马克思主义 2、马克思主义的创立与发展 3、马克思主义的基本特征 4、马克思主义的当代价值 5、自觉学习和运用马克思主义	（1） 了解什么是马克思主义及马克思主义的产生与发展 （2）掌握马克思主义的基本特征和当代价值 （3）增强学习和运用马克思主义的自觉性	6	讲授/案例	课程目标 1 课程目标 2
2	第一章	世界的物质性及发展规律	（1）了解世界的物质统一性，形成科学的世界观和方法论 （2）把握马克思主义唯物辩证法的基本原理	8	讲授/案例/讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
3	第二章	实践与认识及其发展规律	（1）掌握认识的本质及其发展规律 （2）理解真理的客观性 （3）把握真理与价值的关系	8	讲授/讨论/案例	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标
4	第三章	人类社会及其发展规律	（1）把握历史唯物主义的基本原理 （2）正确认识社会发展规律 （3） 了解人民群众和个人在社会历史中的作用	6	讲授/讨论/案例	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
5	第四章	资本主义的本质及规律	（1）准确认识资本主义生产方式的基本矛盾 （2）深刻理解资本主义经济制度的本质 （3）正确认识和把握资本主义政治制度、意识形态及其本质。	8	讲授/案例/讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
6	第五章	资本主义的发展及其趋势	（1）认识国家垄断资本主义和经济全球化的本质 （2）理解资本主义被社会主义代替的历史必然性 （3）坚定两个必然的信念	6	讲授/案例/讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
7	第六章	社会主义的发展及其规律	（1） 了解社会主义五百年的发展历程 （2）把握科学社会主义的基本原则 （3）认识经济文化落后的国家社会主义建设的艰巨性和长期性 （4）遵循社会主义在实践中开拓前进的发展规律	4	讲授/案例/讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
8	第七章	共产主义崇高理想及其最终实现	（1）掌握马克思主义经典作家预见未来社会的立场和方法 （2）把握马克思主义经典作家关于共产主义基本特征的主要观点 （3）认识共产主义实现的历史必然性和长期性	2	讲授/案例/讨论	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	过程性考核	表现性考核	结果性考核	
	课堂表现、平时作业等	期中测试、读书笔记等	期末考试	
课程目标 1	7	5	10	22
课程目标 2	5	7	20	32

课程目标 3	6	10	30	46
合　计	18	22	60	100

（二）评价标准

1.考核方式评价标准

考核方式	**评价细则**
课堂表现	总分 100 分。评分标准如下： 90-100 分：全勤，提前准备资料，专注度高；课上主动发言，观点鲜明且有深度，语言流畅，逻辑严密。 80-89 分：请假 1 次，准时到课；主动发言 1-2 次，观点正确，有一定深度。 70-79 分：请假 2-3 次，迟到早退 1 次；被动发言，观点模糊或稍偏主题，表达卡顿、重复，缺乏逻辑。 60-69 分：请假4-5 次，经常迟到早退，未带教材，频繁走神、睡觉或玩手机；几乎不发言，表达混乱。 59 分以下：无故缺勤 2 次以上，严重影响课堂秩序；从不发言，或发言内容与课堂无关，语言暴力或侮辱性表达。
平时作业	共两道论述题，每题 50 分，总分 100 分。答出相关理论的给 38 分，答出相关理论并且结合实际展开论述的，依照阐述的详细程度和逻辑性程度酌情给 1-12 分。
期中测试	第 8 或 9 周课堂或学习通平台上测试，总分为 100 分。题型为选择题、问答题或论述是等。
读书笔记	总分为 100 分。读书笔记的主要形式为阅读课程相关的经典文献写作读书心得。评分标准如下： 85-100 分：观点明确，有独特见解，论述有深度； 内容安排有条理，叙述层测清楚，用语得体，引用原文适度，格式规范。 70-84 分：观点清楚，论述较有深度， 内容安排较有条理，语言较得体，引用原文适度，格式较规范。 60-69 分：观点大体清楚，但论述不够深入，内容安排不够条例，语言不得体，引文过多，格式不够规范。 59 分以下：观点不清楚， 内容安排混乱，语言表述错误多，格式不规范。
期末考试	闭卷考试。总分为 100 分。依据试卷评分规则给分。

2.课程目标达成情况评价标准

课程目标达成情况评价包括课程分目标达成情况评价和整体课程目标达成情况评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成值根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成值计算方法如下：

课程分目标 i 达成值=Σ（学生在各考核环节得分的均值）/（各考核环节对应课程分目标 i 的目标值）

×相应的权重

整体课程目标达成值为该课程各分目标达成值的加权平均值，大于等于 0.70 即为达成。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

本书编写组. 马克思主义基本原理[M].北京：高等教育出版社，2023.

（二）主要参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	马克思、恩格斯	《共产党宣言》，《马克思恩格斯选集》第 1 卷	人民出版社	2012 年 9 月
2	恩格斯	《在马克思墓前的讲话》，《反杜林论》第一编《哲学》，《社会主义从空想到科学的发展》，《马克思恩格斯选集》第三卷；《路德维希 • 费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，《马克思恩格斯选集》第四卷	人民出版社	2012 年 9 月
3	列宁	《马克思主义的三个来源和三个组成部分》，《谈谈辩证法问题》，《唯物主义和经验批判主义》（节选），第二章 1、4、5、6，《帝国主义是资本主义的最高阶段》《列宁选集》第二卷	人民出版社	2012 年 9 月
4	习近平	《辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论》	《求是》	2019 年第 1 期
5	习近平	《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》	人民出版社	2018 年 5 月
6	毛泽东	《实践论》《矛盾论》，《毛泽东选集》第一卷；《改造我们的学习》，《毛泽东选集》第三卷	人民出版社	1991 年 7 月

（三）网络资源

中国知网、马克思主义文库https://www.marxists.org/chinese/等。

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

执笔人：甄碧玉　　审核人：辛文斌　　批准人：刘卫平

审定日期： 2025 年 1 月

《形势与政策》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	形势与政策 Situation and Policy		
课程编码	201108000	课程类别	公共课
课程性质	必修	考核方式	考查
学分	2	课程学时	8/学期
开课学期	第 1-7 学期	开课单位	马克思主义学院
适用专业	全院师范类专业		

二、课程简介

“形势与政策 ”课是一门公共必修课，是高校思想政治理论课的重要组成部分。依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策 ”课教学要点》，紧密结合国内外形势，回应学生关注热点，对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育，内容涉及政治、经济、文化、科技、教育、外交等方面。帮助学生第一时间了解党的理论创新最新成果、新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，了解党中央大政方针，了解国内外重大时事。帮助学生学会正确认识、科学分析新时代国内外形势，深刻领会十八大以来党和国家事业发生的历史性变革、取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战。开阔学生视野，提高学生判断能力，正确把握国内国际两个大局。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：养成关注时事、关注社会热点的习惯，了解和熟悉党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，尤其是党的最新的重大理论成果；了解和熟悉党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施，了解和熟悉改革开放和社会主义现代化建设发展成果和成就，了解和认清当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策、原则立场。

课程目标 2：学会运用马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论，尤其是学会运用习近平新时代中国特色社会主义思想认识、理解、分析国内外形势和社会现实问题，提高广大学生的政治敏锐性和政策判别力，增强学生的形势观察能力和问题解释能力。

课程目标 3：确立正确的世界观、人生观和价值观。具备正确看待国内国际大局的能力，增进对中国特色社会主义思想、制度、理论和文化的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同，进一步坚定“四个自信”，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路和实现中华民族伟大复兴的信心和决心，厚植爱党爱国情怀，增强民族自尊心和社会责任感。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
教育情怀	2.1	忠诚党的教育事业，爱岗敬业，对教师职业有自豪感和荣誉感	1
	2.2	要有高尚人格，尊重关爱学生，自觉做为学为人的表率，立志做学生成长成才的引路人。	2
综合育人	6.1	了解学生身心发展规律，引导学生树立科学的世界观、正确的人生观和价值观。	3

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	践行师德					学会教学					学会育人					学会发展			
	师德规范		教育情怀			学科素养		教学能力			班级指导		综合育人			学会反思		沟通合作	
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2
课程目标			M										H						
课程目标 1			M																
课程目标 2				M															
课程目标 3													H						

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3
权值 w_i	0.286	0.286	0.428

四、教学方法

1.课堂教学：课堂教学采取专题式教学。根据每一讲的教学要求和授课要点，由授课教师共同研讨专题的重点和难点问题，将课程重难点讲深讲透。

2.小组研讨：引导学生阅读党的基本理论和相关国内外形势教学资料，深入掌

握基本理论，熟知国内外形势；结合案例进行教学，理论联系实际，培养学生正确理解问题、分析问题、解决问题的能力。以小组共同学习、研讨的方式，在课堂展开讨论，互相交流，互相学习。

3.课后学习：拓展阅读，收看相关微视频，加深对党的基本理论和国内外形势的理解和领悟。

五、教学内容及重难点

专题一、 中国经济行稳致远

教学重点：

1、中国经济发展信心之源。

2、中国经济迎难而上的内在规律和宝贵经验。

3、中国经济奋楫向前的重点任务。

教学难点：

1、阐释做好新时代经济工作的规律性认识。

2、准确理解更加积极有为的宏观政策。

专题二、以人口高质量发展支撑中国式现代化

教学重点：

1、人口发展历程和新的趋势性特征。

2、关于人口发展的几个热点问题。

3、系统推进人口高质量发展的改革创新举措。

教学难点：

辩证看待人口负增长带来的影响，反对“人口决定论”、“人口无关论”。

专题三、从教育大国迈向教育强国

教学重点：

1、建设教育强国的重大意义。

2、我国建设教育强国的信心和底气。

3、如何推进教育强国建设。

教学难点：准确把握当前我们与世界教育强国的差距

专题四、探寻新时期中美正确相处之道

教学重点：

1、过去几年中中美关系历经波折的根源所在。

2、特朗普再度执政给国际政治经济秩序造成的影响。

3、如何解好中美关系这道必答题。

教学难点：

1、深刻理解“ ”战略认知问题始终是中美关系必须扣好的‘第一粒纽扣’”这一重要论断。

2、正确理解中美关系不是一道是否搞好的选择题，而是一道如何搞好的必答题。

六、课程内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标
1	**专题一**	**中国经济行稳致远**	学生能够认识中国经济发展的基本态势，对中国经济发展充满信心；掌握新时代经济发展的规律性，明确中国经济向前发展的重要任务；准确理解积极有为的宏观经济政策。	2	讲授； 课后阅读或观看视频	1 2 3
2	**专题二**	**以人口高质量发展支撑中国式现代化**	学生能够全面认识当前我国人口发展的趋势性特征；理解计划生育政策的正确性和有效性；辩证看待人口减少对经济社会发展的利弊，正确看待我国人口红利具有的优势，运用马克思主义观点批驳“人口决定论”“人口无关论”等	2	讲授； 课堂讨论； 课后阅读或观看视频	1 2 3
3	**专题三**	**从教育大国迈向教育强国**	学生能够全面了解我国教育事业取得的历史性成就，运用马克思主义的立场、观点和方法正确看待我们与世界教育强国的差距，明确建设高水平教师队伍是建设教育强国最重要的基础工作，树立成为符合条件的未来教师的远大志向。	2	讲授； 课堂讨论； 课后阅读或观看视频	1 2 3

.4..	**专题四**	**探寻新时期中美正确相处之道**	学生能够深刻理解中美关系的战略意义，客观看待特郎普再度执政给中美关系带来的影响，坚持处理中美关系的三大原则，把握中美关系的正确方向，理性看待中美关系。	2	讲授； 课后阅读或 观看视频	1 2 3

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	**评价方式及比例（%）**		**成绩比例（%）**
	过程性考核	**结果性考核**	
	课堂讨论、课后任务	期末考查	
课程目标 1	20	30	50
课程目标 2	15	20	35
课程目标 3	5	10	15
合计	40	60	100

（二）评价标准

1. 考核方式评价标准

考核方式	**评价细则**
课后任务	占过程性考核成绩 85%，按照要求完成课后学习任务，未完成部分按比例扣除平时成绩得分
课堂讨论	占过程性考核成绩 15%，学生参与 3 次课堂讨论可得该部分考核满分
期末考查	以考查试卷卷面分计分值，满分 100 分
课程总评	各学期考核的平均成绩为该课程最终成绩，一次计入成绩册

备注：一学期共 4 次课，每缺一次课从过程性考核总分 100 分中扣除 3 分；缺课 4 次的需补修。

2. 课程目标达成情况评价标准

课程目标达成情况评价包括课程分目标达成情况评价和整体课程目标达成情况评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成值根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成值计算方法如下：

课程分目标 i 达成值=Σ（学生在各考核环节得分的均值）/（各考核环节对应课程分目标 i 的目标值）×相应的权重

整体课程目标达成值为该课程各分目标达成值的加权平均值，大于等于 0.70 即为达成。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

教育部下发的《形势政策教学要点》和《时事报告》（大学生版），实时更新。

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	习近平	习近平谈治国理政	外文出版社	2014 年 10 月
2	习近平	习近平谈治国理政（第 2 卷）	外文出版社	2017 年 11 月
3	习近平	习近平谈治国理政（第 3 卷）	外文出版社	2020 年 6 月
4	习近平	习近平谈治国理政（第4 卷	外文出版社	2022 年 6 月
5	习近平	习近平著作选读（第 1 卷）	人民出版社	2023 年 4 月
6	习近平	习近平著作选读（第 2 卷）	人民出版社	2023 年 4 月

（三）网络资源

（1）形势政策网，网址：http://www.xingshizhengce.com

（2）宣讲家网，网址：http://www.71.cn

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：李月青　　审定人：辛文斌　　审批人：刘卫平

时间：2025 年 4 月 6 日

《大学生心理健康教育》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	**大学生心理健康教育**		
	Mental Health Education of College Students		
课程编码	171200000	课程类别	**公共课**
课程性质	**选修**	考核方式	**考查**
学　分	2	课程学时	32
开课学期	第 1 学期	开课单位	所有本科专业
适用专业	所有本科专业		

二、课程简介

《大学生心理健康教育》是全校大学生的一门公共选修课，是一门综合性较强的素质教育活动性课程。基本教学内容包括心理健康知识、 自我与人格发展、学习与成才、亲情友情、恋爱婚姻、情绪调控、社会适应等。主要的教学目的：普及心理健康知识，强化心理健康意识，识别心理异常现象；提升心理健康素质，增强社会适应能力，开发自我心理潜能；运用心理调节方法，掌握心理保健技能，提高心理健康水平。为今后学习其他后续课程打下必要的基础，并能在平时的学习与生活中应用心理健康知识解决实际问题，塑造健全的人格。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：了解心理健康的重要性、心理健康基本知识与心理异常现象；理解自我意识概念与大学生心理发展特点，掌握马斯洛自我实现理论；了解学习的概念和特点、动机规律、常见的学习方式与学习策略；了解人际交往的相关理论；知道爱情的内涵和爱情的真谛；了解和认识情绪；了解健康生活方式与生命发展历程，学会心理危机的识别与预防。

课程目标 2：提高心理健康意识，关注自己生理与心理发展的状态，提升应对不良心理现象的能力；学会自我管理技能与运用简单的心理辅导、心理咨询方法进行自我调控。学会认识自己、悦纳自己、发展自己，进而实现自我；学会人际交往技能；培

养识别情绪、接纳不良情绪、主动调控情绪、享受幸福感的能力；掌握提高学习能力与学习效果的方法与策略，学会尊重生命、理解生命、珍惜生命，提高享受生健康生活的能力、承受和应对挫折的能力，能够应用心理健康知识提高自身心理健康水平。

课程目标 3：增强悦纳自我、发展自我、实现自我的信念；树立与人合作双赢的信念，培养热爱生命、尊重生命、尊重他人、尊重自己的基本价值观；激发热爱学习、热爱生活的动机；培养爱国、敬业、诚信、友善的社会主义核心价值观；树立合理的爱情观、婚姻观与家庭观，明白“家和万事兴”的“和谐”理念，培养勇于承担的责任心；树立正确的人生态度，培养积极的心理品质，端正对不良情绪、挫折困难的消极态度，树立正确的价值观与世界观，培养积极的心理品质，提高心理健康水平，塑造健全的人格。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
2.教育情怀	2.3	**人格引领。**明确心理教师对学生健康成长的重要引导作用，能够在教育教学实践中引领学生塑造健全人格，培养学生积极的心理品质和乐于奉献的精神，促进学生全面发展。	1
7.学会反思	7.3	**反思实践。**能够在教育教学实践中进行持续反思，总结经验和不足，改进教学行为，提升教育教学质量。	2
8.沟通合作	8.2	**沟通技能。**掌握沟通合作的基本技能，能够在教育教学实践中有效沟通，具备小组互助和合作学习的体验，能够通过沟通促进师生、生生之间的互动与合作。	3

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	毕业要求 1	毕业要求 2	毕业要求 3	毕业要求 4	毕业要求 5	毕业要求 6	毕业要求 7	毕业要求 8
课程目标			M				M	H
课程目标 1			M					
课程目标 2							M	
课程目标 3								H

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3
权值ω_i	0.286	0.286	0.428

四、教学方法

《大学生心理健康教育》是面向全校大一新生开设的一门基础公共课，其主要目的是增强大学生心理健康意识，提高大学生心理健康水平。针对大一新生强烈的好奇心与较弱的适应性，需从以下几个方面进行教学：

在教学理念上，要树立学生为本、立德为先的理念，尊重每一个学生的心理发展状态与情感态度，重视每一个人学生的全面发展。

在教学方法上，要采用多种方式方法进行教学。可以根据不同专业学生的专业特点与大一新生的心理发展特点进行教学方法的改革与探索。可利用案例分析、心理活动、心理游戏、角色扮演、影视赏析等形式，采用讲授法、启发法、讨论法等激发学生的学习兴趣，调动学生的学习动机，从而使学生能够在课堂上与活动中有体验，有感悟，有收获。在学习心理健康相关知识的基础上能够应用心理健康知识解决生活与学习中的各种问题。重在引导学生树立正确合理的人生观、价值观。

五、教学内容及重难点

（一）心理健康基本知识

教学内容：心理健康的概念与标准；大学生心理健康的概念与标准；学生心理发展的特点与影响因素；大学生常见心理行为问题与调适方法。

教学重点：大学生心理健康的标准；大学生心理发展的特点；大学生常见心理行为问题的调试方法。

教学难点：大学生常见心理行为问题的调试方法。

（二）大学生自我意识

教学内容： 自我意识的内容、 自我意识的发展阶段、成年早期的发展特点； 自我实现理论；健全人格的核心内涵。

教学重点： 自我意识的发展阶段； 自我实现理论；健全人格的核心内涵。

教学难点：健全人格的核心内涵。

（三）大学生学习心理

教学内容：现代学习观、大学生学习特点；大学生常见学习困扰、学习动力系统；学习目标；时间管理策略；合作学习与研究性学习；学习策略；遗忘规律、记忆策略。

教学重点：大学生学习特点；学习目标；学习策略、记忆策略。

教学难点：大学生常见学习困扰、学习动力系统。

（四）大学生人际交往

教学内容：大学生人际交往的特点、大学生的人际交往困惑；大学生不愿意合作的原因；人际交往中的心理效应、人际交往的原则、人际交往的技巧

教学重点：人际交往中的心理效应、人际交往的原则、人际交往的技巧。

教学难点：人际交往技巧。

（五）大学生婚恋心理

教学内容：爱情的内涵、爱情的特点；大学生恋爱心理；大学生恋爱动机；爱的能力；和谐婚姻与家庭责任；为人父母的责任。

教学重点：爱情的内涵；爱的能力；和谐婚姻与家庭责任；为人父母的责任。

教学难点：爱情的内涵；和谐婚姻与家庭责任。

（六）大学生情绪调节

教学内容：情绪和情商、情绪的种类与功能、大学生的情绪特点；大学生的主要压力及其应对；情绪健康的标准、大学生的常见情绪问题、保持积极心态的方法。

教学重点：情绪和情商、情绪的功能；情绪健康的标准、保持积极心态的方法。

教学难点：情商，保持积极心态的方法。

（七）大学生社会适应

教学内容：健康的生活方式、大学生社会适应能力与社会责任感的培养。生命的意义与价值；大学生心理危机的成因、识别与预防。

教学重点：大学生健康的生活方式，生理健康的标准；生命的意义与价值；大学生心理危机的成因、识别与预防。

教学难点：生命的意义与价值；大学生心理危机的预防。

六、课程内容及安排

（一）理论教学内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标
1	第一章	心理健康基本知识	理解大学生心理健康的标准；了解大学生心理发展的特点；能够识别大学生常见心理行为问题并进行适当调试。	4	讲授法 启发法 讨论法	1、3
2	第二章	大学生	树立正确的自我发展观，能够根据自	4	讲授法	1、3

		自我意识	己的发展特点与自我实现理论解释自己的发展问题进行合理调适，积极塑造健全人格。		启发法 活动法	
3	第三章	大学生 学习心理	了解现代学习观与大学生学习特点；能够根据大学生常见学习问题与学习动力系统分析自己的学习情况并确立远大学习目标；能够合理管理时间与精力；主动参与合作学习与研究性学习；能够根据遗忘规律找到高效的学习策略与记忆策略。	4	讲授法 启发法 活动法	1、2
4	第四章	大学生 人际交往	理解大学生人际交往的特点，了解大学生的人际交往困惑与不愿意合作的原因；能够应用人际交往中心理效应、原则与技巧建立和谐的人际关系	4	讲授法 启发法 活动法 案例分析	1、2、3
5	第五章	大学生 婚恋心理	理解成熟之爱与幼稚之爱的内涵，能够根据大学生爱情特点、恋爱心理以及恋爱动机确立正确的恋爱观；在恋爱与婚姻中善于经营爱情保护婚姻；理解为人父母的责任，树立正确的家庭观。	4	讲授法 启发法 活动法 角色扮演	1、2、3
6	第六章	大学生 情绪调节	能够区分情绪和情商，了解情绪的种类与功能以及大学生的情绪特点；学会积极应对压力的方法；能够根据情绪健康标准大学生的常见情绪问题进行自我调节，学会保持积极心态的方法。	4	讲授法 启发法 活动法	1、2、3
7	第七章	大学生 生活时应	养成健康的生活方式，具有较强的社会适应能力与社会责任感；深刻理解生命的意义与价值，树立正确的人生观；了解大学生心理危机的成因并能够有效识别与预防。	4	讲授法 启发法 活动法	2、3

（二）活动项目内容及安排

序号	章节	活动项目内容	教学目标	学时	对应的课程目标
1	第二章	我喜欢我自己	能够客观、正确地评价自我并积极喜悦地接纳自我，体验到自我的神圣与伟大，树立信心，战胜自卑。	1	2、3
2	第三章	我的学习烦恼	分享学习过程中的苦恼并宣泄不良情绪，学习同学们高效的学习方法与策略，提高学习兴趣与信心，体验到分享的乐趣。	1	2、3
3	第四章	心有千千结	提高沟通能力，分享团结的快乐，体验到友情的力量，体会到战胜困难的喜悦。	1	2、3
4	第五章	我喜欢我表白	提高沟通能力，分享爱情的喜悦，体验到表白过程中内心感受，同时学会接受被拒绝被排斥的情绪。	1	2、3
5	第七章	价值拍卖活动	体验不同事物的不同价值，树立正确的价值观。	1	2、3

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）				成绩比例（%）
	过程性考核	表现性考核	综合性考核	结果性考核	
	课堂互动、作业	小组活动	小组报告	期末考试	
课程目标 1	10	0	0	20	30
课程目标 2	10	10	10	15	45
课程目标 3	5	5	5	10	25
合　计	25	15	15	45	100

（二）评价标准

1. 考核方式评价标准

考核方式	评价细则
课堂表现	**90-100 分：**认真听课，积极互动，发言次数多，有理有据，具有良好的理论基础，能

考核方式	评价细则
	够打动人心。 **80-89 分：**听课较为认真，积极互动，发言次数多且有理有据，具有良好的理论基础，基本能够打动人心。 **70-79 分：**听课较为认真，互动较为积极，发言次数不多但有理有据，具有较好的理论基础，基本能够打动人心。 **60-69 分：**听课较为认真，互动较为积极，发言次数不多但有理有据，缺乏理论基础。 **0-59 分：**听课不认真，互动不积极，不发言次数很少甚至不发言。
作业	**90-100 分：**卷面整洁，字迹清晰，结构严谨，层次分明，条理清晰，分析合理，具有良好的理论基础，能够打动人心。 **80-89 分：**卷面整洁，字迹清晰，结构严谨，层次较为分明，条理清晰，分析较为合理，具有较好的理论基础，情感因素较多。 **70-79 分：**卷面较为整洁，字迹较为清晰，结构较为严谨，层次较为分明，条理清晰，分析较为合理，理论基础较差，情感因素不多。 **60-69 分：**卷面较为混乱，字迹较为模糊，结构不够严谨，层次不够分明，条理不够清晰，分析较为合理，理论基础较差，缺少情感因素。 **0-59 分：**卷面混乱，字迹模糊，结构松散，层次凌乱，条理不够分明，分析不够合理，没有理论基础，缺乏情感因素。
小组活动	**90-100 分：**成员齐全，情绪高昂，合作良好，活动完整，具有良好的组织性与娱乐性。 **80-89 分：**成员齐全，情绪高昂，合作较好，活动较为完整，具有良好的组织性与娱乐性。 **70-79 分：**成员齐全，情绪高昂，合作不够好，活动不够完整，具有良好的组织性与娱乐性。 **60-69 分：**成员不齐全，情绪较为高昂，合作不够好，活动不够完整，具有较好的组织性与娱乐性。 **0-59 分：**成员不齐全，情绪低落，分工散乱，活动不够完整，缺乏组织性与娱乐性。
小组报告	**90-100 分：**卷面整洁，字迹清晰，分工明确，责任到人，结构严谨，层次分明，条理清晰，分析合理，格式规范，成员参与体验深刻且收获鲜明，具有良好的理论基础，能够打动人心。 **80-89 分：**卷面整洁，字迹清晰，分工明确，责任到人，结构较为严谨，层次较为分明，条理清晰，分析较为合理，格式规范，成员参与体验深刻且收获鲜明，具有较好的理论基础，能够打动人心。

考核方式	评价细则
	70-79 分：卷面整洁，字迹清晰，分工明确，责任到人，结构较为严谨，层次分明，条理较为清晰，分析合理，格式较为规范，成员参与体验较为深刻且收获较为鲜明，具有较好的理论基础，基本能够打动人心。 **60-69 分：**卷面较为整洁，字迹较为清晰，分工较为明确，责任到人，结构较为严谨，层次分明，条理清晰，分析较为合理，格式规范问题较多，成员参与体验不多，缺乏理论基础。 **0-59 分：**卷面较为混乱，字迹较为模糊，分工不明确，结构不够严谨，层次不够分明，条理不厚清晰，分析不够合理，格式规范问题较多，成员缺乏参与体验，缺乏理论基础。
期末考试	严格按照《大学生心理健康教育》期末测试题参考答案及评分细则进行评分

2.课程目标达成情况评价标准

课程目标达成度评价包括课程分目标达成度评价和整体课程目标达成度评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成度根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成度计算方法如下：

课程分目标 i 达成度=∑（学生在各考核环节得分的均值）/（各考核环节对应课程分目标i 的目标值）×相应的权重

整体课程目标达成度为该课程各分目标达成度的加权平均值，大于等于 0.70 即为达成。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

俞国良.大学生心理健康．北京师范大学出版社，2022 年（第二版）。

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	马建青	大学生心理健康教育教程（第四版）	浙江大学出版社	2023 年
2	樊富珉 费俊峰	《大学生心理健康十六讲》	高等教育出版社	2020 年 11 月

3	黄希庭 郑　涌	《大学生心理健康教育》 （第三版）	华东师范大学 出版社	2020 年 8 月
4	卡尔·纽坡特	如何在大学里脱颖而出	四川人民出版社	2018 年 7 月
5	曾仕强 刘君政 杨志雄	人际关系与沟通	清华大学出版社	2016 年 11 月
6	阿德勒	生命对你意味着什么	南海出版公司	2015 年 1 月

（三）网络资源

（1）国家高等教育智慧教育平台，网址：https://www.chinaooc.com.cn

（2）中国大学慕课，网址：https://www.icourse163.org

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：索淑艳　　审定人：郭巧欣　　审批人：刘天月

时间：2025 年 4 月 12 日

《大学生职业发展与就业指导》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	大学生职业发展与就业指导		
	Career Development and Employment Guidance for College Students		
课程编码	5111001E0	课程类别	公共课
课程性质	必修	考核方式	考查
学　分	2 学分	课程学时	32 学时
开课学期	第 2 学期	开课单位	学生工作部
适用专业	师范专业		

二、课程简介

《大学生职业发展与就业指导》课现阶段作为公共选修课，既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力，并为学生能顺利与社会环境接轨做准备。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：通过课程的学习，帮助学生明确自身优势、兴趣、价值观与性格特质，建立清晰的自我认知。了解所学专业的职业前景，明确专业优势及市场需求，制定短期生涯计划与长期生涯发展路径。培养多赛道适应力，规划终身学习路径，掌握动态调整能力，保持职业生命力。

课程目标 2：通过课程的学习，引导学生关注国家政策、产业升级和劳动力市场变化，将专业领域与未来行业趋势结合，调整学习方向。理解职场角色转变，学习职场礼仪与向上管理技巧，精准撰写简历与模拟面试训练，突出岗位匹配度及提升临场应对能力，增强职业韧性。

课程目标 3：通过本课程的学习，帮助学生树立正确的成才观、职业观和就业观，提升职业素养和求职竞争力，加强职业能力的培养，从“知己知彼”到“知行合一”。坚定

理想信念，确立崇高的职业理想，激发学生的社会责任感和历史使命感，最终实现从校园到职场的顺利过渡与持续成长。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
学会发展	7.1	自主学习。具有自主学习和终身学习意识，能够通过学习掌握本专业发展动态和前景。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
	7.2	自我发展。能够运用新思维和新方法，适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划，不断提高自身素质。	课程目标 1 课程目标 3
	7.3	反思创新。能够应用反思方法和技能，具有一定创新意识，能够运用批判性思维方法，分析和解决问题。	课程目标 1 课程目标 2
	8.1	沟通技能。理解学习共同体的含义、相互关系，掌握通过多渠道多方式沟通的技巧，在合作学习和活动中能较好地表达自己的观点，善于倾听团队成员的意见，具有共情与协商解决的能力。	课程目标 2 课程目标 3
	8.2	团队协作。具有团队协作精神，理解团队中每个角色的定位和团队的意义，能主动承担团队责任，扮演好自己的角色，并能与其它成员协同合作，获得团队沟通和合作体验。	课程目标 2 课程目标 3

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	学会发展				
	学会反思			沟通合作	
课程目标	7-1	7-2	7-3	8-1	8-2
课程目标 1	H	M	M		
课程目标 2	M	M	M	L	L
课程目标 3	L			M	M

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3
权值 w_i	0.35	0.4	0.25

四、教学方法

《大学生职业发展与就业指导》课程，为师范专业学生规划职业发展、提升就业竞争力提供了理论与实践指引。考虑到师范专业学生未来职业多聚焦教育领域，且具备教学技能与教育情怀等特质，需采用契合其特点的教学方法，助力学生明晰职业方向、增强就业能力。

1、教育行业岗位全景解析法

在课堂上，对教育行业内的各类岗位进行全方位解析，涵盖中小学教师、教育机构培训师、教育课程研发人员、教育管理者等。以中小学教师岗位为例，详细讲解岗位的职责要求，如课程设计、课堂教学、学生管理、家校沟通等；分析所需技能，包括教学设计能力、教学方法运用能力、教育信息化技术应用能力等；阐述职业发展路径，从新手教师逐步成长为骨干教师、学科带头人、教学管理者等。通过系统解析，帮助学生明确职业目标，提前做好职业规划准备。

2、优秀教师成长案例研讨法

收集不同学科、不同教龄优秀教师的成长案例，组织学生进行研讨。案例可包括教师如何提升教学能力、应对教学挑战、开展教育创新等内容。例如，分享一位乡村教师通过创新教学方法，激发学生学习兴趣，提高教学质量的经历。让学生在研讨过程中，总结优秀教师的成功经验和成长规律，学习如何在教育职业发展过程中持续提升自我，培养教育情怀和职业责任感。

3、模拟教师招聘与教学实践法

模拟真实的教师招聘场景，设置结构化面试、试讲、说课等环节，让学生分组进行模拟应聘。其他学生和教师作为评委，从教学能力、专业知识、应变能力、教态仪表等方面进行评价和反馈。此外，安排学生进行微格教学实践，录制教学视频，课后进行自我反思和小组互评，帮助学生发现自身不足，提升教学技能和面试技巧，增强在教师招聘中的竞争力。

4、教育项目合作实践法

设计与教育相关的项目，如校本课程开发、教育公益活动策划、教育社团运营等，让学生分组合作完成。在项目实践过程中，引导学生运用职业发展与就业指导课程中

的知识，进行项目规划、团队分工、资源整合和成果展示。例如，开展“社区儿童兴趣培养”教育公益活动项目，学生需进行需求调研、活动设计、宣传推广等工作，通过实践锻炼学生的组织协调能力、沟通能力和教育创新能力，同时培养学生的团队合作精神，积累教育实践经验。

5、教育专家与一线教师双轨指导法

邀请教育领域的专家和一线优秀教师共同参与课程教学。教育专家从宏观层面讲解教育政策、教育行业发展趋势、教育改革方向等内容，帮助学生把握教育行业的整体动态；一线优秀教师则分享教学实践经验、班级管理技巧、职业发展中的困惑与解决方法等实际内容。例如，教育专家解读“双减”政策对教育行业的影响，一线教师分享在“双减”背景下如何优化教学方法、提升教学质量，为学生提供理论与实践相结合的职业发展指导。

五、教学内容及重难点

M1 生涯初识

教学内容：生涯发展的相关概念；树立职业发展的理念，培养规划意识，理解生涯规划与发展对自己未来事业发展与生活的重要性；认识大学生进行生涯规划的重要性，树立面对未来的乐观、主动、开放和坚持的观念。

教学重点：树立职业发展的理念，培养规划意识。

教学难点：树立面对未来的乐观、主动、开放和坚持的观念。

M2 知己——开启自我探索

教学内容： 自我探索的内容和方法；大学学业规划的内容。

教学重点： 自我探索的方法。

教学难点：如何开启有价值的大学生活。

M3 知己——我的性格大揭秘

教学内容：了解自己的性格特征；思考性格特征对职业的影响；学会使用 MBTI 工具。

教学重点：探索个人性格特征。

教学难点：MBTI 工具的运用。

M4 知己——兴趣培养与修炼

教学内容：探索职业兴趣方向；能够运用“霍兰德职业索引”等工具；评估职业与个人兴趣的适配度。

教学重点：介绍霍兰德的职业兴趣类型论。

教学难点：使用“霍兰德职业索引”等工具对职业进行考察。

M5 知己——价值观的探索与澄清

教学内容：了解自己的价值观；思考价值观对职业的影响；学会对自身价值观的澄清，培养对工作健康合理的价值观。

教学重点：马斯洛与赫兹伯格的相关理论。

教学难点：使用价值观分类卡、价值观问卷等工具对自己的价值观进行澄清和排序。

M6 知己——能力是最有力的资源

教学内容：了解自己的个人能力；帮助大学生从自己以往的各种经验中辨识个人所擅长的技能。

教学重点：通过练习找到自己的核心能力。

教学难点：正确认识可迁移技能和自我管理技能的重要性。

M7 知彼——认识工作世界

教学内容：掌握从学生到职业人的角色转变技巧；重点掌握进入职业角色的策略；掌握适应职场的各种方法和技巧。

教学重点：掌握从学生到职业人的角色转变技巧。

教学难点：拓展学生对工作世界的认识思路、探索工作世界信息的内容与方法。

M8 知彼——探索职业世界

教学内容：了解家庭环境、工作环境和社会环境对职业定位的影响；帮助大学生正确地分析当前的就业环境，保持良好的就业心态。

教学重点：如何进行职业环境分析。

教学难点：学生能够提高自主学习能力，主动搜集、分析就业环境。

M9 知彼——职业访谈

教学内容：掌握职业访谈方法，了解和认识社会需求、职业需求、职业环境和基本状况；了解与未来工作有关的特殊问题或需要，如潜在的入职标准、核心素质要求、晋升路径和工作者的内心感受等。

教学重点：职业访谈的方法。

教学难点：如何提高自主学习能力，主动搜集、分析就业环境。

M10 目标设立

教学内容：帮助学生了解目标设立的基本知识；确定的职业生涯目标。

教学重点：帮助学生设立目标。

教学难点：掌握目标设立的方法。

M11 生涯发展决策

教学内容：了解决策的相关因素；分析在职业决策中所存在的挑战和困难。

教学重点：帮助学生找寻个人决策风格。

教学难点：掌握计划型决策方法。

M12 角色转换及行动计划

教学内容：了解从学生到工作者的角色转换；了解角色转换与职场适应；了解制定行动计划的方法；制订大学阶段行动计划。

教学重点：帮助学生做好角色转换。

教学难点：帮助学生制订符合自己的行动计划。

M13 生涯规划档案制订、评估与修正

教学内容：认识职业生涯规划的重要性；掌握评估和修正职业生涯规划的方法。

教学重点：掌握职业生涯规划档案的主要内容，懂得如何定位自己的职业目标。

教学难点：掌握制定职业生涯规划的步骤。

M14 简历制作

教学内容：掌握简历的构成要素和一般要求；掌握简历撰写技巧和投递渠道。

教学重点：学会制作简历。

教学难点：掌握简历的投递方式。

M15 笔试、面试准备

教学内容：掌握大学生笔试的方法和技巧；掌握大学生面试技巧与应对方法。

教学重点：了解笔试的类型、技巧。

教学难点：掌握面试技巧。

M16 模拟面试

教学内容：掌握基本面试方法；体验面试真实场景。

教学重点：如何提升学生面试成功率。

教学难点：如何让学生体验感增加。

六、课程内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标
1	M1	生涯初识	（1）帮助学生正确地理解生涯规划的定义和重要作用，澄清生涯规划与找工作的差别与联系； （2）提高学生对生涯规划意义的认识，介绍生涯规划的步骤，从而积极地对自己进行生涯探索和规划。	2	讲授法、启发式、小组讨论法、案例教学法	课程目标 1 课程目标 3
2	M2	知己——开启自我探索	掌握自我探索的内容和方法；了解大学学业规划的内容。	2	讲授法、启发式、小组讨论法、案例教学法	课程目标 1

3	M3	知己——我的性格大揭秘	（1）强调每个人都有与众不同的特质，性格与职业的最佳匹配将使我们成为更有效的工作者； （2）通过 MBTI 理论的学习，我们可以引导学生学习测评等方法了解自己的性格特征，并思考性格特征对职业的影响。	2	讲授法、启发式、小组讨论法、案例教学法	课程目标 1 课程目标 3
4	M4	知己——兴趣培养与修炼	（1）强调在进行生涯规划和职业选择时，将兴趣作为考虑因素的重要性；重点介绍霍兰德职业兴趣类型论。 （2）通过兴趣探索练习和标准化测试等多种形式，帮助学生对其兴趣进行探索和分类，并学会使用“霍兰德职业索引”等工具来对职业进行考察，以及评估其与个人职业兴趣的适配度。	2	讲授法、启发式、小组讨论法、案例教学法	课程目标 1 课程目标 3
5	M5	知己——价值观的探索与澄清	在进行生涯规划和职业选择时，我们应当重视对自身价值观的澄清，培养对工作的健康合理的价值观，追求有意义的人生。	2	讲授法、启发式、小组讨论法、案例教学法	课程目标 1 课程目标 3
6	M6	知己——能力是最有力的资源	要正确认识技能尤其是可迁移技能和自我管理技能的重要性，对于个人摆脱对能力的狭隘认识，树立自信心，在工作和求职中胜出具有重	2	讲授法、启发式、小组讨论法、案例教学法	课程目标 1 课程目标 3

			要意义。			
7	M7	知彼——认识工作世界	对工作世界的认识，是进行正确而合理的职业选择的基础。仔细了解企业用人要求及工作发展的普遍路径和规律等，就能够结合自己的特点在社会中找到属于自己的工作，从而做出合理的生涯决策。	2	讲授法、启发式、小组讨论法、案例教学法	课程目标 1 课程目标 2
8	M8	知彼——探索职业世界	职业探索的第一步就是对职业环境进行分析，通过对职业环境的分析，思考自己职业选择和职业生涯发展的制约因素及有利条件，形成对职业环境的正确认知，为以后进入职场打下坚实的基础。	2	讲授法、启发式、小组讨论法、案例教学法	课程目标 1 课程目标 2
9	M9	知彼——职业访谈	职业访谈目的在于使学生了解和认识社会需求、职业需求、职业环境和基本状况，帮助求职者检验和印证以前通过其它渠道获得的信息，并了解与未来工作有关的特殊问题或需要。	2	讲授法、启发式、小组讨论法、案例教学法	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
10	M10	目标设立	生涯目标的设立，可以将自己前期探索的内容更加的具体化。通过生涯幻游活动，同时结合自我评估和职业环境评估，确定自己长期的职业发展方向，明确今后取得	2	讲授法、启发式、小组讨论法、案例教学法	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

			职业成功时的状态和水平。			
11	M11	生涯决策	通过生涯决策帮助大学生反思自己在重大问题的决策风格，树立信心，为自己承担责任，自主决策，掌握计划性的决策方法，为自己的生涯发展设立长远和近期的目标，并制定切实可行的行动计划。	2	讲授法、启发式、小组讨论法、案例教学法	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
12	M12	角色转换及行动计划	当所在的环境无法改变时，就需要大学生积极适应环境，顺利地完成角色的转变，快速进入当下状态，为自己未来生涯的有序发展奠定良好的基础。	2	讲授法、启发式、小组讨论法、案例教学法	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
13	M13	生涯规划档案	撰写职业生涯规划档案，并对其进行合理的规划、评估与修正。可以帮助大学生根据各项因素的变化，及时调整自己的职业生涯规划，以期实现预定的目标和效果。	2	讲授法、启发式、小组讨论法、案例教学法	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
14	M14	简历制作	简历内容的好坏影响求职者是否有资格获得企业的面试机会。如何写出既突出自己优势又能够让企业认同的简历，以及常见的简历类型等是本节要介绍的主要内容。	2	讲授法、启发式、小组讨论法、案例教学法	课程目标 2 课程目标 3
15	M15	笔试、面试准备	怎样在笔试中全面展示素养和能力？如何在面试过程中让用人单位对你“一见钟	2	讲授法、启发式、小组讨论法、案例教学法	课程目标 2 课程目标 3

			情”？本章着重就大学生求职信息收集、大学生求职笔试准备与要点、大学生求职面试准备与技巧等内容开展学习与讨论。			
16	M16	模拟面试	考察学生面试技巧，及时指出学生面试中存在的不足之处，帮助学生提升面试成功率。	2	讲授法、启发式、小组讨论法、案例教学法	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）				成绩比例（%）
	过程性考核	表现性考核	综合性考核	结果性考核	
	个人表现	课程实践	职业访谈	期末考试	
课程目标 1	2	6	4	20	32
课程目标 2	3	6	5	20	34
课程目标 3	3	6	5	20	34
合　计	8	18	14	60	100

（二）评价标准

1.考核方式评价标准

考核方式		比例	评价细则
期末成绩	生涯规划书	50%	优秀 45-50 分：规划内容真实、完整，分析透彻，基本体现个人职业规划思路，目标确定和路径涉及符合自身和外部环境实际，科学合理。分析有深度，有说服力，可操作性强，组织合理，准确把握职业规划设计的核心和关键。 良好 37-44：规划书格式标准、目录完整，图文并茂，规划内容有创新性、结构完整、规划具有可操作性、内容丰富、条理清晰，有充实的调研数据及初步的实施行动；

考核方式		比例	评价细则
			一般 31-36：规划书排版规范、内容完整、格式符合要求，规划内容具有一定的创新性、 内容相对充实、条理较为清晰； 差 30 分以下：规划书目录完整、排版较为规范整洁，规划内容条理基本清晰、格式标准，内容基本充实，缺乏必要的落地性和创新性；（满分 50 分）
	求职简历	15%	优秀 13-15 分：简历设计有创意，基本信息完整清晰，自我评价独特有新意，能切中职位需求； 良好 9-12：简历内容较为充实、有较为清晰的目标职位，简历排版中规中矩，能够体现个人基本情况； 一般 8 分以下：简历排版格式较为标准，个人基本信息较为完整， 内容基本上规范条理；（满分 15 分）
	模拟面试	35%	优秀 30-35 分：语言表述清楚，思路清晰，条理分明，逻辑性强，善于抓住问题关键，个人状态积极向上，举止得体，求职意愿明确，有较好的专业素养，能准确理解提问意图并清晰条理回答问题。 良好 25-29 分：有一定的语言表达能力，求职意愿较为明确，能够认真回答问题，表情和动作自然，思路较为清晰，条理基本分明，举止大方，礼貌得体。 一般 24 分以下：表达通顺，但不够简练，表情和动作较为自然，基本能够回答问题，但层次一般，未见实质。（满分 35 分）
平时成绩	个人表现	20%	根据学生到课情况、上课时的互动情况进行考核评价
	课程实践	45%	优秀 90-100 分：作业书写规范、认真、工整，字迹清楚，条理清晰；作业无缺交，作答准确、完整，无抄袭现象； 良好 80-89 分：作业书写较规范、认真、工整，字迹清楚，条理清晰；作业无缺交，作答较准确、完整，无抄袭现象。 一般 70-79 分：作业书写基本规范、认真、工整，字迹较清楚，条理基本清晰；作业缺交 1 次，作答基本准确、完整，无抄袭现象。 差 69 分以下：作业书写不规范、字迹潦草，条理不清晰；作业缺交 2 次以上，作答基本准确，存在抄袭现象。

考核方式		比例	评价细则
	职业访谈	35%	优秀 90-100 分：访谈内容全面，记录完整，表述清楚，附有图片、视频等访谈材料； 良好 80-89 分：访谈内容全面，记录完整，表述清楚，无图片、视频等访谈材料；访谈内容较为全面，记录中个别内容不够完整，表述清楚，有图片、视频等访谈材料； 一般 79-79 分：访谈内容较为全面，记录中个别内容不够完整，表述清楚，无图片、视频等访谈材料； 差 69 分以下：访谈内容不全面，记录不完整，表述不清楚，无图片、视频等访谈材料。
综合成绩		100%	平时成绩（40%）+期末成绩（60%）

2.课程目标达成情况评价标准

每门课程应有 3 个课程目标，每个课程目标对 5 个毕业要求分解指标点的支撑情况是不相同的，按照各个课程目标对 5 个毕业要求分解指标点的支撑力度，对每个课程目标赋予权重值。根据一门课程的所有课程目标都应该对该课程的整体目标达成有所贡献的原则，该课程的整体目标达成度由该课程的所有课程目标达成度的加权平均值确定。

（1）各个课程目标权重值的确定

每门课程一般有3 个课程目标，每个课程目标对5 个毕业要求的支撑力度有高（H）、中（M）、低（L）之分，为了便于操作，赋值 H=3, M=2, L=1 。假设某门课程有n 个课程目标，第i 个课程目标对 5 个毕业要求分解指标点的支撑力度有k_i 个 H、l_i 个 M 和m_i 个 L，那么，第i 个课程目标的分值$v_i = 3k_i + 2l_i + m_i$ ，第i 个课程目标的权重值确定为

$$\omega_i = \frac{v_i}{\sum_{j=1}^{n} v_j} \quad (i = 1, 2, \cdots, n)$$

，

所有课程目标的权重值之和$\sum_{i=1}^{n}\omega_i=1$。

计算课程目标权重值举例

由上文得知，第 1 个课程目标对 5 个毕业要求分解指标点的支撑力度有 **1 个 H、2 个 M 和0 个 L**。第 2 个课程目标对 5 个毕业要求分解指标点的支撑力度有 **0 个 H 和 3 个 M 和2 个 L**。第 3 个课程目标对 5 个毕业要求分解指标点的支撑力度**有 0 个 H 和 2 个 M 和 1 个 L**。总计：**1 个 H、7 个 M 和 3 个 L。**

第 1 个课程目标的分值 $v_1=3k_1+2l_1+m_1=7$

第 2 个课程目标的分值 $v_2=3k_2+2l_2+m_2=8$

第 3 个课程目标的分值 $v_3=3k_3+2l_3+m_3=5$

总分值 $v_{总}=v_1+v_2+v_3=20$

所以，第 1 个课程目标的权重值 $W_1=7/20=$**0.35**

第 2 个课程目标的权重值 $W_2=8/20=$**0.4**

第 3 个课程目标的权重值 $W_3=5/20=$**0.25**

经计算，权重之和等于 1。

（2）各个课程目标达成度的计算

各个课程目标达成度评价采用“考核成绩分析法”，随机抽取 1-2 个教学班级为样本，课程考核材料包括作业、考勤、生涯规划书、求职简历、模拟面试等。每个课程目标都有支撑该课程目标的教学内容，假设某门课程有n 个课程目标，支撑第i 个课程目标的教学内容试卷考核总分为T_i，抽取的样本学生该部分的试卷考核平均分数为S_i，Q_i 是该课程支撑第i 个课程目标的形成性考核的平均得分（形成性考核一般包括课堂表现、平时作业和平时测验等），支撑第i 个课程目标的形成性考核总分为Z_i，α 是期末试卷考核占总考核的比例，那么，第i 个课程目标的达成度计算公式为

$$P_i=\alpha\frac{S_i}{T_i}+(1-\alpha)\ \frac{Q_i}{Z_i}\quad(i=1,2,\cdots,n)$$

，

若某个$T_i=0$，即期末考核试卷中无支撑该课程目标的内容，则$P_i=\frac{Q_i}{Z_i}$。

（3）课程的整体目标达成度的确定

一门课程的整体目标达成度由该课程的所有课程目标达成度的加权平均值确定。

假设某门课程有n个课程目标，第i个课程目标的权重值为w_i，第i个课程目标的达成度为$P_i\ (i=1,2,\ldots,n)$，那么，该门课程的整体目标达成度为

$$P=\sum_{i=1}^{n}\omega_i P_i$$

（4）课程的整体目标达成度评价标准

参照忻州师范学院学分制管理办法及学士学位授予条例，平均学分绩点≥2.0 者才可获得理学学士学位。由于学分绩点 2.0 对应课程考核成绩为 70 分，因此，本专业课程的整体目标达成度评价标准设定为“**达到 0.70 为评价合格**”。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

李家华、雷玉梅、黄杰．大学生职业发展与就业指导．高等教育出版社，2022.9。

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	（新西兰）因克森，高中华译	理解职业生涯——九种你必须了解的职业隐喻	中国轻工业出版社	2011 年版
2	（美）戴安娜.苏柯尼卡等著	职业规划攻略	化学工业出版社	2014 年版
3	（美）布朗温.卢埃林.古典译	适合比成功更重要	中信出版社	2013 年版
4	埃里克·莱斯（Eric Ries），吴彤译	精益创业：新创企业的成长思维	中信出版社	2012 年版
5	（美）理查德.迪克.鲍里斯著，李春雨等译	你的降落伞是什么颜色？	中国华侨出版社	2014 年版
6	（美）施恩	职业锚，发现你的真正价值	中国财政经济出版社	2004 年版
7	（美）埃德加.沙因著,王斌等译	新职业锚：职业和工作角色的战略新规划	中国人民大学出版社	2015 年版

8	（美）杰里米.里夫金著，张体伟译	第三次工业革命：新经济模式如何改变世界	中信出版社	2012 年版
9	（美）蒂姆·克拉克(Tim Clark)、亚历山大•奥斯特瓦德(Alexander Osterwalder)、伊夫•皮尼厄 (Yves Pigneur)(著),毕崇毅(译)	商业模式新生代(个人篇):一张画布重塑你的职业生涯	机械工业出版社	2012 年版
10	斯科特.普劳斯著，施俊琦等译	决策与判断	人民邮电出版社	2004 年版

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：高珊　　审定人：白瑞峰　　审批人：胡海燕

时间： 2025 年 4 月 29 日

《创业基础》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	创业基础 Entrepreneurship Foundation		
课程编码	5111002E0	课程类别	公共课
课程性质	必修	考核方式	考查
学　分	2 学分	课程学时	32 学时
开课学期	第 3/4 学期	开课单位	学生工作部
适用专业	师范专业		

二、课程简介

《创业基础》课程是面向全校学生开设的通识课程。根据教育部《普通本科学校创业教育基本要求（试 行）》（高教[2012]4 号），以及学校的人才培养目标和学生的实际情况，将本课程的教学目标确定为向每个学生传达一种创业思维和行动的精神。《创业基础》课旨在通过系统的创业教育，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法。该课程不仅注重理论知识的传授，更强调实践能力的培养，旨在激发学生的创业热情，提高学生的社会责任感、创新精神与创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：通过本课程的教学，清晰地认知自己及身边所拥有的资源，认知创业内涵与本质，创业教育的理念与定位，学会创业机会的识别与评价，理解创业团队的组建和相关理论，识别决策与风险的关系，认知意外事件中的资源。同时，了解从多种角度探索问题的方法，以及创造价值的基本逻辑。为今后学习、教育工作奠定创业思维的知识基础及形成一种创业思维的习惯，以应对未来的不确定性；

课程目标 2：通过本课程的教学，大学生应当掌握理性自我反思的能力、创业风险决策能力、创业逆境积极转化资源的能力、创业团队的生成能力、撰写创业计划书的基本技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如人际沟通能力、问题解

决技能、共情能力、创造能力、学习能力、设计能力、表达能力等，在今后的学习或开展教育工作中善于应用创业者的思维和能力来解决实际问题；

课程目标 3：通过本课程的教学，大学生应当基本了解创业思维导向的人生观的重要性；大学生应当树立起自主思考的意识，确立积极正确的创业观和就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立就业创业的概念和意识，愿意把个人的发展和社会发展主动结合起来，并通过价值的创造贡献积极的努力，为将来从教落实好立德树人的根本任务起到价值引领作用。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
学会育人	6.2	在实践中理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。	课程目标 2 课程目标 3
学会发展	7.2	能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
	7.3	初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。	
	8.1	具有沟通合作意愿和团队协作精神。	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
	8.2	掌握沟通交流的一般知识、方法和技能，提升沟通、合作、协调能力。	
	8.3	通过小组互助、合作学习的体验，实现信息与资源整合，并能够在教学实践中加以应用。	

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	学会育人			学会发展					
	综合育人			学会反思			沟通合作		
课程目标	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
课程目标 1					M		M		
课程目标 2		L			H	M		H	M
课程目标 3		L			M		H		L

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3

权值 w_i	0.190	0.524	0.286

四、教学方法

《创业基础》课程涵盖丰富的创业知识体系，对于师范专业学生而言，其未来职业发展虽以教育领域为主，但创业思维与能力的培养，能助力他们在教育创新、教育项目开发等方面实现突破。基于师范专业学生的特点，可采用以下教学方法，将创业教育与师范特色深度融合。

1、教育创业案例深度剖析法

选取教育领域的创业案例，如在线教育平台的创办、教育培训机构的运营、教育公益项目的开展等。以“掌门 1 对 1”在线教育平台的创业发展为例，引导学生分析其如何抓住在线教育市场需求、设计教学模式、组建师资团队以及应对行业竞争。让学生在案例剖析中，理解教育创业的独特规律，培养在教育领域发现创业机会、解决实际问题的能力，同时将创业思维融入教育理念之中。

2、教育创业项目模拟实践法

以教育创业项目为核心，设计模拟实践任务。比如，让学生分组策划并实施一个特色教育课程开发项目，从课程目标设定、教学内容设计、教学方法选择，到课程推广与运营，全程模拟真实的教育创业过程。教师给予针对性指导，帮助学生运用创业知识解决项目推进中的问题，在实践中锻炼学生的教育创新能力、项目管理能力和团队协作能力，为未来从事教育创业或参与教育创新工作积累经验。

3、师生角色互换创业研讨法

在课堂教学中，定期组织师生角色互换的创业研讨活动。设定特定的教育创业主题，如“如何在社区开展公益教育创业项目”，让学生充当“教师”角色进行主题阐述、方案设计和讲解，教师则作为“学生”提出问题、参与讨论。通过这种方式，既能锻炼学生的教学表达、组织策划能力，又能促使学生深入思考教育创业问题，培养创新思维和应变能力，同时增强学生对创业知识的理解与运用。

4、教育创业小组协作共创法

根据学生的兴趣、特长和专业方向，将学生分成教育创业小组。每个小组围绕不同的教育创业方向，如学前教育创新、职业教育拓展、教育科技融合等，共同开展创

业项目调研、方案设计和实践探索。小组成员分工合作，发挥各自在教学技能、教育理论、信息技术等方面的优势，共同完成创业任务。定期组织小组间的交流与分享，促进教育创业思想的碰撞与融合，培养学生的团队合作精神和教育创业创新能力。

5、教育创业者与教育专家双轨讲座法

邀请教育领域的成功创业者和资深教育专家走进课堂，开展讲座。教育创业者分享自身的创业经历、教育创业项目的运营经验以及行业发展趋势；教育专家则从教育理论、教育政策等角度，分析教育创业的可行性和发展方向。例如，邀请某知名教育培训机构创始人讲述创业故事，再邀请教育政策研究专家解读相关政策对教育创业的影响。通过双轨讲座，拓宽学生的视野，让学生从实践和理论两个层面深入了解教育创业，为未来的职业发展提供更全面的指导。

五、教学内容及重难点

M1 导论

教学内容：创业的概念及其发展；创业的概念及其发展；创业教育的意义与目标。

教学重点：创业的广义与狭义概念；创业者应具备的核心素质；什么是创业；谁需要学创业；创业学什么；创业如何学。

教学难点：如何区分创业者与普通职业人士的不同特质。

M2 创新、企业家精神与创业精神

教学内容：什么是创新；创新的分类及创新思维方法；如何进行创新；企业家精神与创业精神；创业思维与管理思维。

教学重点：创新、企业家精神与创业思维。

教学难点：创业精神的培育。

M3 创业机会

教学内容：理解创业机会的概念及其特征；掌握创业机会的来源与识别方法；学会评估创业机会的可行性与潜力。

教学重点：创业机会的来源与识别方法；创业机会的评估框架与工具。

教学难点：如何从复杂的市场环境中识别有价值的创业机会；如何平衡创业机会的创新性与可行性。

M4 创业团队

教学内容：了解创业团队的概念与特征，创业团队组建的主要影响因素和一般流程，创业团队的激励技巧；理解创业团队对个人职业生涯的重要意义；熟悉组建创业团队的程序，掌握组建创业团队的策略；树立团队观念和合作意识，懂得有效沟通的重要性。

教学重点：创业团队的概念与特征；创业团队的组建。

教学难点：创业团队的激励技巧。

M5 商业模式及其设计评价

教学内容：商业模式的概念；商业模式的设计和检验。

教学重点：了解商业模式的概念及构成条件和核心要素；熟悉商业模式的设计思路；了解商业模式创新的概念和途径。

教学难点：商业模式的设计步骤以及检验与评价方法。

M6 创业资源与创业融资

教学内容：创业资源的基本知识；创业融资的基本知识；创业资源整合及利用；创业资金的估算与创业融资的类型。

教学重点：了解创业资源管理的内容；熟悉创业融资的概念、过程和渠道，了解创业融资的选择策略和创业所需资金的估算方法。

教学难点：熟悉创业资源的整合过程。

M7 创业计划

教学内容：什么是创业计划；创业计划步骤；创业计划书撰写。

教学重点：撰写创业计划书。

教学难点：撰写创业计划书。

M8 创业企业管理

教学内容：了解新创企业的成长过程与管理；了解创业失败的概念；了解如何进行企业重塑；了解二次创业的本质。

教学重点：新创企业的成长过程。

教学难点：如何进行企业重塑。

M9 大学生创业

教学内容：了解大学生创业的基本情况；掌握大学生创业的特点和实际操作中的挑战；培养学生分析创业项目选择、团队组建及创业准备的能力；引导学生设计创业路线并理解创业过程中的风险管理。

教学重点：大学生创业的优势与劣势分析；外部环境对创业成功的影响。

教学难点：如何让学生理解创业环境的各个方面，特别是政策和市场的双重影响。

六、课程内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标
1	M1	导论	在这个“VUCA”时代里，每个人都面临变化的环境，以及由此而带来的机会。每个人都可以充分释放自己的创造力，利用现有的技术和平台，把想法变为现实，为他人和社会创造更多的价值。创业不仅仅是创办企业，任何探索问题、解决问题，把想法变成现实并创造价值的过程都属于创业。创业不仅仅是工作和职	2	讲授法、启发式、小组讨论法、案例教学法	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

			业，还应该成为一个人的思维方式、行为方式和生活方式。在本模块中，主要解决创业是什么，为什么学创业，创业学什么，以及创业如何学等问题，为学生构建统一的创业观。			
2	M2	创业创新、企业家精神与创业精神思维内涵	创业就是把有价值的想法变为现实，其实现路径有很多，每条路径都代表着一种可能性，并且充满了不确定性。在创业过程中，创新思维、创业精神有着重要的作用，本模块通过了解企业家精神的内涵，具有创新、创业的意识和思维。	4	讲授法、启发式、小组讨论法、案例教学法	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
3	M3	创业机会	创业机会是创业活动的起点，也是决定创业成功与否的关键性因素之一。本模块通过理解创业机会的重要性，掌握创业机会 的来源和方法。	4	讲授法、启发式、小组讨论法、案例教学法	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
…	M4	创业团队	美国百森商学院蒂	2	讲授法、启发	课程目标 1

			蒙斯教授描述了创业的三个重要元素：创业团队、商业机会和资源，创业团队是最重要的元素之一，是创业的基石。在变化的环境中，一个国家和社会的经济主要靠创新创业来推动，你要么会领导一个创业团队，要么是创业团队中的一员。因此，理解创业团队对个人职业生涯具有重要意义。本模块围绕创业团队内涵、生成方法、影响因素等方面进行系统学习。		式、小组讨论法、案例教学法	课程目标 2 课程目标 3
…	M5	商业模式	创业就是创造一个可持续的商业模式。用户不等于客户，用户是使用产品的人，而客户是愿意为产品付费的人。而“谁来为解决方案付费以及如何付费”则是商业模式要考虑的问题。本模块重点学习商业模式的概	4	讲授法、启发式、小组讨论法、案例教学法	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

			念、特征和商业模式画布的九要素。			
	M6	创业资源与创业融资	创业资源与创业融资是创业过程中不可或缺 的两个重要因素，创业资源的丰富程度会影响创业融资的难易程度，创业融资是获取创业资源的重要途径之一，本模块重点学习创业及资源的类型，掌握创业融资的渠道和方式，了解创业企业融 资的路演过程。	4	讲授法 、 启发式 、 小组讨论法、案例教学法	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
	M7	创业计划	创业计划不仅仅是对创业想法的简单描述，更是通过深入的市场研究、分析和规划，将创意转化为可行的商业方案。它需要对各种潜在的风险和挑战进行预估，并提出相应的应对策略。了解创业计划的含义，理解创业计划书的作用，掌握编制创业计划书的基本技能。	6	讲授法 、 启发式 、 小组讨论法、案例教学法	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

	M8	创业企业管理	创业企业管理是一个复杂而关键的过程，它涉及到多个方面，本模块重点了解新创企业的成长过程与管理，了解创业失败的原及如何进行创业重塑。	2	讲授法、启发式、小组讨论法、案例教学法	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
	M9	大学生创业	大学生创业既有机遇也有挑战。在创业过程中，大学生需要不断提升自身能力，做好市场调研，寻求合作与支持，以应对各种挑战并抓住机遇。	4	讲授法、启发式、小组讨论法、案例教学法	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）				成绩比例（%）
	过程性考核	表现性考核	综合性考核	结果性考核	
	课堂表现	课后作业	市场分析报告、案例分析	期末考试	
课程目标 1	3	3	6	20	32
课程目标 2	4	4	8	20	36
课程目标 3	3	3	6	20	32
合　计	10	10	20	60	100

（二）评价标准

1.考核方式评价标准

考核方式	比例	评价细则

考核方式		比例	评价细则
期末成绩	期末考试题目一：选择题	10%	参考答案
	期末考试题目二：填空题	10%	参考答案
	期末考试题目三：商业计划书	40%	1、格式标准、 目录完整、规范整洁，满分为 20 分； 2、内容充实，条理清晰，图文并茂，满分为 25 分； 3、项目有创新性，满分为 30 分； 4、项目有落地性，有充实的调研数据及初步落地实施行动，满分为 25 分。
	期末考试题目四：项目路演	40%	1、演讲内容（演讲内容以价值主张、解决问题、产品服务及竞争优势、商业模式等为主要内容，满分 40 分。） 2、演讲效果（演讲表达要清晰条理、具有感染力，达到以上标准，整体评价优秀；有内容不全，演讲效果不佳者，酌情减分，满分 30 分。） 3、多媒体产出品质（项目视频要求音画清晰、内容条理有逻辑，整体有设计感，感染力强。项目PPT 设计风格符合产品定位， 内容板块清晰条理，画面简洁有美感，控制在 5-8 张内，满分 30 分。）
平时成绩	课堂表现	25%	根据学生到课情况、上课时的互动情况进行考核评价
	课后作业	25%	根据课程作业要求，根据学生完成情况进行考核评价
	市场分析报告、案例分析	50%	根据学生完成情况进行考核评价
综合成绩		100%	平时成绩（40%）+期末成绩（60%）

2.课程目标达成情况评价标准

每门课程应有 3-5 个课程目标，每个课程目标对 8 个毕业要求分解指标点的支撑情况是不相同的，按照各个课程目标对 8 个毕业要求分解指标点的支撑力度，对每个课程目标赋予权重值。根据一门课程的所有课程目标都应该对该课程的整体目标达成

有所贡献的原则，该课程的整体目标达成度由该课程的所有课程目标达成度的加权平均值确定。

（1）各个课程目标权重值的确定

每门课程一般有 3-5 个课程目标，每个课程目标对 8 个毕业要求的支撑力度有高（H）、中（M）、低（L）之分，为了便于操作，赋值 H=3，M=2，L=1。假设某门课程有n个课程目标，第i个课程目标对 8 个毕业要求分解指标点的支撑力度有k_i个 H、l_i个 M 和m_i个 L，那么，第i个课程目标的分值$v_i = 3k_i + 2l_i + m_i$，第i个课程目标的权重值确定为

$$\omega_i = \frac{v_i}{n} \quad (i = 1, 2, \ldots, n) ,$$

所有课程目标的权重值之和$\sum^{n} \omega_i = 1$。

（2）各个课程目标达成度的计算

各个课程目标达成度评价采用“考核成绩分析法”，随机抽取 1-2 个教学班级为样本，课程考核材料包括考试、测验、作业、考勤、实验（实习、设计）报告、读书报告等。每个课程目标都有支撑该课程目标的教学内容，假设某门课程有n个课程目标，支撑第i个课程目标的教学内容试卷考核总分为T_i，抽取的样本学生该部分的试卷考核平均分数为S_i，Q_i是该课程支撑第i个课程目标的形成性考核的平均得分（形成性考核一般包括课堂表现、平时作业和平时测验等），支撑第i个课程目标的形成性考核总分为Z_i，α是期末试卷考核占总考核的比例，那么，第i个课程目标的达成度计算公式为

$$P_i = \alpha \frac{S_i}{T_i} + (1-\alpha) \frac{Q_i}{Z_i} \quad (i = 1, 2, \cdots, n) ,$$

若某个$T_i = 0$，即期末考核试卷中无支撑该课程目标的内容，则$P_i = \frac{Q_i}{Z_i}$。

（3）课程的整体目标达成度的确定

一门课程的整体目标达成度由该课程的所有课程目标达成度的加权平均值确定。假设某门课程有n个课程目标，第i个课程目标的权重值为$①_i$，第i个课程目标的达成度为P_i $(i = 1, 2, \ldots, n)$，那么，该门课程的整体目标达成度为

$$P = \sum^{n} \omega_i P_i .$$

（4）课程的整体目标达成度评价标准

参照忻州师范学院学分制管理办法及学士学位授予条例，平均学分绩点≥2.0 者才可获得理学学士学位。由于学分绩点 2.0 对应课程考核成绩为 70 分，因此，本专业课程的整体目标达成度评价标准设定为**“达到 0.70 为评价合格”**。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

卢福财．创业通论．高等教育出版社，2023.3。

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	朱燕空，祁明德，罗美娟	创业学什么：人生方向设计、思维与方法论（第二版）	国家行政学院出版社	2018 年版
2	李俊，郑友取，周建华等	创业基础与实践	北京师范大学出版社	2021 年版
3	海迪 •M • 内克	如何教创业——基于实践的百森教学法	机械工业出版社	2015 年版
4	（美）杰弗里 •蒂蒙斯，小斯蒂芬 •斯皮内利	创业学	人民邮电出版社	2005 年版
5	赵勇（著），周珊珊、王艺璇（译）	就业？创业？从美国教改的迷失看世界教育的趋势	教育科学出版社	2014 年版
6	史蒂芬 • 柯维(Stephen R.Covey)（著），高新勇、王亦兵、葛雪蕾（译）	高效能人士的七个习惯	中国青年出版社	2010 年版
7	史蒂芬 • 柯维(Stephen R.Covey)、珍妮	伟大的工作，伟大的事业	中国青年出版社	2010 年版

	弗·柯洛西莫（著）,王权、肖静、王正林（译）			
8	蒂姆·克拉克(Tim Clark)、亚历山大•奥斯特瓦德(Alexander Osterwalder)、伊夫•皮尼厄（Yves Pigneur)（著），毕崇毅（译）	商业模式新生代（个人篇）:一张画布重塑你的职业生涯	机械工业出版社	2012 年版
9	沃伦·贝格尔（Warren Berger)，常宁译	绝佳提问——探寻改变商业与生活	浙江人民出版社	2015 年版
10	亚历山大·奥斯特瓦德（Alexander Osterwalder)，伊夫·皮尼厄（Yves Pigneur)	商业模式新生代	机械工业出版社	2013 年版
11	亚历山大·奥斯特瓦德（Alexander Osterwalder）	价值主张设计——如何构建商业模式最重要的环节	机械工业出版社	2015 年版
12	埃里克·莱斯（Eric Ries)，吴彤译	精益创业：新创企业的成长思维	中信出版社	2012 年版
13	史蒂夫·布兰克（Steve Blank)，鲍勃·多夫（Bob Dorf）	创业者手册：教你如何构建伟大的企业	机械工业出版社	2013 年版

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：王玮　　审定人：白瑞峰　　审批人：胡海燕

时间：　　2025 年 4 月 29 日

《高级英语 1》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	高级英语 1		
	Advanced English 1		
课程编码	022130100	课程类别	专业课
课程性质	必修	考核方式	考试
学　分	4	课程学时	64
开课学期	第 1 学期	开课单位	外语系
适用专业	英语专业（专升本）		

二、课程简介：

《高级英语》是英语专业高年级阶段或专升本一年级开设的专业课程，是综合英语课程在高层次上的延续。该课程旨在训练学生听、说、读、写、译、讨论和解决问题等综合英语技能，重在培养学生的阅读理解、语法修辞与写作能力以及对不同题材和体裁的文章做实事性、批判性、鉴赏性阅读的能力。课程通过阅读和分析内容广泛的材料，包括涉及政治、经济、社会、语言、文学、教育、哲学、法律、宗教及自然科学等方面的名家作品，扩大学生知识面，加深学生对社会和人生的理解，形成正确的世界观和人生观；培养学生对名篇的分析和理解能力、逻辑思维能力与独立思考的能力，增强对文化差异的敏感性，巩固和提高学生英语语言综合技能。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标：

课程目标 1：学生能够理解并运用英语语言文学的基本概念和知识，掌握常用词汇、句法结构和基本修辞手法，能结合语境准确表达思想，并能看懂较有难度的英语文本，逐步建立起系统的语言理解能力。

课程目标 2：学生能够熟练使用英语进行表达与理解，具备较强的语篇分析能力，能从语言中识别文化差异，理解语言与背景之间的联系，并能将所学知识用于实际的表达、翻译或写作中，准确得体地传达信息。

课程目标 3：学生能够在学习和分析语言或文化材料的过程中提出自己

的看法，具备初步的批判性思维能力，能对语言现象或文化内容做出深入思考，并形成独立、有逻辑的观点，在写作和课堂讨论中体现出思辨能力。

课程目标 4：学生能够积极参与小组讨论和课堂交流，清晰表达个人观点，尊重他人意见，有良好的团队协作意识，能在小组任务和展示中体现语言组织能力与沟通技巧，在写作或口头表达中表达清楚、逻辑清晰。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
学科素养	3.1	**学科知识。**了解英语语言文学学科的基本性质，掌握英语语言文学学科的基本理论和基本知识，了解学科知识体系的发展历史和前沿动态。	1 2 3 4
	3.2	**学科核心素养。**具有扎实的英语基本功和较强的英语语言表达能力；了解英语学科知识和实践应用的关系，具有良好的语言理解和分析能力、语篇解读和鉴赏能力，具备英语研究能力和运用英语学科知识分析解决实际问题的初步能力；熟练使用常见的英语工具书，掌握文献检索方法和其他信息获取方法。	2
学会反思	7.2	**创新反思。**具有反思意识和创新意识，初步掌握反思的方法与技能，形成良好的反思和批判性思维；运用创新和批判性思维，养成从学生学习、课程教学等角度分析、解决问题的习惯和意识，具备分析和解决中学英语教育教学问题的初步能力。……	3
沟通合作	8.1	**沟通能力。**明晰学习共同体在中学英语教育教学工作中的重要作用，有交流合作的意愿， 愿意主动参与团队活动，具有较好的团队协作意识。	3 4

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	师德规范			教育情怀			学科素养				教学能力				班级指导			综合育人			学会反思			沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
课程目标							H	H														L		M	
课程目标 1							H																		
课程目标 2							H	H																	
课程目标 3							H															L		M	
课程目标 4							H																	M	

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3	课程目标-4
权值 w_i	0.150	0.300	0.300	0.250

四、教学方法

《高级英语》课程综合性强，集听、说、读、写、译于一体，注重扩大学生知识面，加深对社会和人生的理解，形成正确的世界观和人生观；注重培养学生对名篇的分析和理解能力、逻辑思维能力与独立思考的能力，增强对文化差异的敏感性，巩固和提高学生英语语言综合技能。

本课程采用理论讲授与学生实践相结合的方式。课文分析主要以教师讲授学习为主，涉及重点词汇理解、文章体裁特点、篇章结构分析、理解、鉴赏等，课堂教学方法灵活多样，坚持“学生中心”原则，教学设计要注重与学生的互动，充分调动学生积极思考、参与课堂分的积极性；课前预习与课后巩固以学生实践为主，要求学生分组讨论、合作探究，课前广泛查阅资料，了解课文相关背景知识，完成老师布置的预习任务，并能将搜集到的知识条理地用英文口头表达展示，课后共同探究，力求思辨地、多元地总结提炼文章主题，以口头讲述、写作、小组汇报等不同形式巩固、反馈所学知识。

教学方法可由教师灵活自主掌握，以突出教师主导、学生主体的“学生中心”为原则。

课程思政应融合于教学过程中，由于文本解读的多样性与时代性特点，各单元的思政切入点不固定列出，教师应结合文章主题、结合时事热点、结合学生情绪状态及不同班级的学情充分挖掘、用心渗透，思政内容应体现社会主义核心价值观，弘扬正能量，有助于学生身心健康发展。

五、教学内容及重难点

Unit 1 Face to Face with Hurricane Camille

教学内容：了解飓风特性；明确记叙文文体特点；掌握自然灾害等相关基本词汇；

语言风格鉴赏；学习记叙文写作。

教学重点：重点词汇及长难句；paraphrase;

记叙文写作；修辞：明喻、暗喻等；

教学难点：使用恰当词汇、句子描述自然灾害、灾难等场面。

Unit 3 The Trial That Rocked the World

教学内容：了解“猴子案”的渊源及影响；了解法律、宗教相关知识；学习第一人称叙述视角；熟悉法律相关词汇；语言风格鉴赏语言风格鉴赏。

教学重点：重点词汇及长难句；paraphrase;

记叙文写作；修辞：矛盾、提喻、夸张、双关等。

教学难点：法律术语、宗教、历史背景。

Unit 5 Mark Twain— Mirror ofAmerica (Excerpts)

教学内容：了解马克吐温的人生经历；了解“淘金热”等美国历史知识；知晓人物传记的特征；了解水运相关词汇；语言风格鉴赏语言风格鉴赏

教学重点：重点词汇及长难句；paraphrase；记叙文写作；修辞：暗喻、头韵、拟人等。

教学难点：以地理位置变化撰写人物传记的写作方式。

Unit 6 Everyday Use for your grandmama

教学内容：了解美国黑人文化；了解故事类文章基本要素；掌握基本词汇；语言风格鉴赏。

教学重点：重点词汇及长难句；paraphrase；记叙文写作；修辞：暗喻、头韵、拟人等。

教学难点：品读文学作品，体味细腻感情。

Unit 11 Speech on Hitler’s Invasion of the U.S.S.R

教学内容：了解丘吉尔演讲的历史背景及意义；掌握基本词汇；了解、学习演讲词的语言特点。

教学重点：重点词汇及长难句；paraphrase；记叙文写作；修辞：平行节构、对偶、圆周句、拟声等。

教学难点：学写演讲稿。

六、课程内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方式	对应的课程目标
1	Unit 1	Face to Face with Hurricane Camille	整体阅读文章； 了解背景知识；把握文章大意、结构及思想； presentation	3	自主学习	1 2 3 4

			精讲核心词汇、长难句paraphrase；文体、语言风格、修辞鉴赏	4	讲授、PPT	1 2 3
			升华主题、长难句翻译、课后习题答疑	3	小组合作 探究讨论	1 2 4
2	Unit 3	The Trial That Rocked the World	整体阅读文章；了解背景知识；把握文章大意、结构及思想；presentation	3	自主学习	1 2 3 4
			精讲核心词汇、长难句paraphrase；文体、语言风格、修辞鉴赏	4	讲授、PPT	1 2 3
			升华主题、长难句翻译、课后习题答疑	3	小组合作 探究讨论	1 2 4
3	Unit 5	Mark Twain—Mirror of America (Excerpts)	整体阅读文章；了解背景知识；把握文章大意、结构及思想；presentation	3	自主学习	1 2 3 4
			精讲核心词汇、长难句paraphrase；文体、语言风格、修辞鉴赏	4	讲授、PPT	1 2 3
			升华主题、长难句翻译、课后习题答疑	3	小组合作 探究讨论	1 2 4
4	Unit 6	Everyday Use for your grandma	整体阅读文章；了解背景知识；把握文章大意、结构及思想；presentation	3	自主学习	1 2 3 4
			精讲核心词汇、长难句paraphrase；文体、语言风格、修辞鉴赏	4	讲授、PPT	1 2 3
			升华主题、长难句翻译、课	2	小组合作	1

			后习题答疑		探究讨论	2 4
5	Unit 11	Speech on Hitler's Invasion of the U.S.S.R	整体阅读文章；了解背景知识；把握文章大意、结构及思想；presentation	3	自主学习	1 2 3 4
			精讲核心词汇、长难句paraphrase；文体、语言风格、修辞鉴赏	4	讲授、PPT	1 2 3
			升华主题、长难句翻译、课后习题答疑	2	小组合作 探究讨论	1 2 4

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）				成绩比例（%）
	过程性考核	表现性考核	综合性考核	结果性考核	
	作业、测试等	论文、报告等	能力考核等	期末考试	
课程目标 1	5			18	15
课程目标 2	5	5		18	30
课程目标 3		5	5	15	30
课程目标 4	5		10	9	25
合　计	15	10	15	60	100

（二）评价标准

1.考核方式评价标准

考核方式	评价细则
课堂小测 （词汇、语法、修辞）	根据学生对词汇、语法、修辞的掌握程度及运用准确性评分。
文本批注	评分依据学生对文本的标注和批注深度，要求突出语言形式与表达功能的关系。
小组课堂发言	根据学生发言的积极性、逻辑性和语言流畅度，评价其对讨论的贡献。
英文写作	根据写作结构的清晰度、论点的明确性和语言的流畅度进行评分。

考核方式	评价细则
（短评/议论文）	
文化对比小报告	根据学生对文化差异的分析深度和批判性思维能力进行评分。
小组展示	根据展示内容的完整性、逻辑性和团队协作情况评分。
跨文化分析任务	根据学生对文化差异的深刻分析及表达清晰度进行评分。

2.课程目标达成情况评价标准

课程目标达成情况评价包括课程分目标达成情况评价和整体课程目标达成情况评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成值根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成值计算方法如下：

课程分目标 i 达成值=Σ（学生在各考核环节得分的均值）/（各考核环节对应课程分目标 i 的目标值）×相应的权重

整体课程目标达成值为该课程各分目标达成值的加权平均值，大于等于 0.70 即为达成。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

张汉熙. 高级英语（第四版）1[M].北京：外语教学与研究出版社，2022.

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	梅仁毅 王立礼	高级英语（第四版）教师用书 1	外语教学与研究出版社	2022 年 8 月
2	樊新志	高级英语（第四版）学习指导手册 1	外语教学与研究出版社	2022 年 8 月
3	张兆刚 孙晓红	《高级英语（第四版）1 同步测试》	外语教学与研究出版社	2023 年 8 月
4	胡曙中	现代英语修辞学	上海外语教育出版社	2023 年 1 月
5	王佐良	英国散文名篇欣赏	人民文学出版社	2023 年 6 月
6	张德禄	英语文体学教材（第二版）	高等教育出版社	2016 年 3 月

（三）网络资源

（1）中国大学 MOOC 网，

网址：

https://www.icourse163.org/course/NCWU1462118172?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_

（2）中国大学 MOOC 网，

网址：https://www.icourse163.org/course/JIANGNAN1207256803?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg

（3）中国大学 MOOC 网

网址：https://www.icourse163.org/course/JNU1001933007?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_

（4）超星学习通，

网址：https://mooc1.chaoxing.com/courseans/courseportal/227186022.html

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：陈瑞青　　审定人：武妍　　审批人：李宝芳

时间： 2025 年 4 月 6 日

《高级英语 2》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	高级英语 2		
	Advanced English 2		
课程编码	022130200	课程类别	专业课
课程性质	必修	考核方式	考试
学　分	4	课程学时	64
开课学期	第 1 学期	开课单位	外语系
适用专业	英语专业（专升本）		

二、课程简介：

《高级英语》是英语专业高年级阶段或专升本一年级开设的专业课程，是综合英语课程在高层次上的延续。该课程旨在训练学生听、说、读、写、译、讨论和解决问题等综合英语技能，重在培养学生的阅读理解、语法修辞与写作能力以及对不同题材和体裁的文章做实事性、批判性、鉴赏性阅读的能力。课程通过阅读和分析内容广泛的材料，包括涉及政治、经济、社会、语言、文学、教育、哲学、法律、宗教及自然科学等方面的名家作品，扩大学生知识面，加深学生对社会和人生的理解，形成正确的世界观和人生观；培养学生对名篇的分析和理解能力、逻辑思维能力与独立思考的能力，增强对文化差异的敏感性，巩固和提高学生英语语言综合技能。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标：

课程目标 1：学生能够理解并运用英语语言文学的基本概念和知识，掌握常用词汇、句法结构和基本修辞手法，能结合语境准确表达思想，并能看懂较有难度的英语文本，逐步建立起系统的语言理解能力。

课程目标 2：学生能够熟练使用英语进行表达与理解，具备较强的语篇分析能力，能从语言中识别文化差异，理解语言与背景之间的联系，并能将所学知识用于实际的表达、翻译或写作中，准确得体地传达信息。

课程目标 3：学生能够在学习和分析语言或文化材料的过程中提出自己

的看法，具备初步的批判性思维能力，能对语言现象或文化内容做出深入思考，并形成独立、有逻辑的观点，在写作和课堂讨论中体现出思辨能力。

课程目标 4：学生能够积极参与小组讨论和课堂交流，清晰表达个人观点，尊重他人意见，有良好的团队协作意识，能在小组任务和展示中体现语言组织能力与沟通技巧，在写作或口头表达中表达清楚、逻辑清晰。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
学科素养	3.1	**学科知识。**了解英语语言文学学科的基本性质，掌握英语语言文学学科的基本理论和基本知识，了解学科知识体系的发展历史和前沿动态。	1 2 3 4
	3.2	**学科核心素养。**具有扎实的英语基本功和较强的英语语言表达能力；了解英语学科知识和实践应用的关系，具有良好的语言理解和分析能力、语篇解读和鉴赏能力，具备英语研究能力和运用英语学科知识分析解决实际问题的初步能力；熟练使用常见的英语工具书，掌握文献检索方法和其他信息获取方法。	1 2
学会反思	7.2	**创新反思。**具有反思意识和创新意识，初步掌握反思的方法与技能，形成良好的反思和批判性思维；运用创新和批判性思维，养成从学生学习、课程教学等角度分析、解决问题的习惯和意识，具备分析和解决中学英语教育教学问题的初步能力。	3
沟通合作	8.1	**沟通能力。**明晰学习共同体在中学英语教育教学工作中的重要作用，有交流合作的意愿， 愿意主动参与团队活动，具有较好的团队协作意识。	3 4

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	师德规范			教育情怀			学科素养				教学能力				班级指导			综合育人			学会反思			沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
课程目标							H	H														L		M	
课程目标 1							H																		
课程目标 2							H	H																	
课程目标 3							H															L		M	
课程目标 4							H																	M	

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3	课程目标-4
权值 w_i	0.150	0.300	0.300	0.150

四、教学方法

《高级英语》课程综合性强，集听、说、读、写、译于一体，注重扩大学生知识面，加深对社会和人生的理解，形成正确的世界观和人生观；注重培养学生对名篇的分析和理解能力、逻辑思维能力与独立思考的能力，增强对文化差异的敏感性，巩固和提高学生英语语言综合技能。

本课程采用理论讲授与学生实践相结合的方式。课文分析主要以教师讲授学习为主，涉及重点词汇理解、文章体裁特点、篇章结构分析、理解、鉴赏等，课堂教学方法灵活多样，坚持“学生中心”原则，教学设计要注重与学生的互动，充分调动学生积极思考、参与课堂分的积极性；课前预习与课后巩固以学生实践为主，要求学生分组讨论、合作探究，课前广泛查阅资料，了解课文相关背景知识，完成老师布置的预习任务，并能将搜集到的知识条理地用英文口头表达展示，课后共同探究，力求思辨地、多元地总结提炼文章主题，以口头讲述、写作、小组汇报等不同形式巩固、反馈所学知识。

教学方法可由教师灵活自主掌握，以突出教师主导、学生主体的“学生中心”为原则。

课程思政应融合于教学过程中，由于文本解读的多样性与时代性特点，各单元的思政切入点不固定列出，教师应结合文章主题、结合时事热点、结合学生情绪状态及不同班级的学情充分挖掘、用心渗透，思政内容应体现社会主义核心价值观，弘扬正能量，有助于学生身心健康发展。

五、教学内容及重难点

Unit 1 Pub Talk and the King’s English

教学内容：了解酒吧闲谈与标准英语的不同；明确说明文文体特点；掌握基本词汇；语言风格鉴赏；学习说明文写作

教学重点：重点词汇及长难句；paraphrase;说明文写作；修辞：明喻、暗喻等;

教学难点：英语语言发展相关历史背景知识；文章的写作思路及表达的主题

思想

Unit 2 The Sad Young Men

教学内容：了解格林威治村、迷惘的一代等文化背景知识；掌握基本词汇、恰当使用从句；语言风格鉴赏；学习说明文写作

教学重点：重点词汇及长难句；paraphrase; 修辞：转喻、移就等

教学难点：文章整体结构安排，各部分间的内在逻辑关系，段落中心句

Unit 3 Loving and Hating New York

教学内容：了解纽约市在美国的重要地位；了解曼哈顿、中央公园、麦迪逊大街、第五大道、锡盘巷、百老汇、华尔街等相关知识；掌握基本词汇；语言风格鉴赏

教学重点：重点词汇及长难句；paraphrase; 修辞：转喻、头韵等

教学难点：学习美式英语词汇、短语；了解专栏文章特点

Unit 5 The Future of the English

教学内容：了解英国人印象中中传统英国人的价值观；了解相关社会发展对传统观点的影响。 要求学生思考中国社会主义核心价值观的思想凝聚作用。 明确议论文文体特点；掌握基本词汇；语言风格鉴赏；学习议论文写作

教学重点：重点词汇及长难句；paraphrase; 说明文写作；修辞：明喻、暗喻等

教学难点：英语议论文的观点和论证的写作方法。文章整体结构安排，相关例子和观点的解释和反驳。各部分间的内在逻辑关系，段落中心句。

Unit 7 The Discovery ofWhat It Means to Be an American

教学内容：了解美国人眼中应该具备的一些民族特征；要求学生思考中国人民在新时代所具有的新质，特别是能够体现习近平总书记提出的新质生产力的特征；明确议论文文体特点；掌握基本词汇；语言风格鉴赏；学习议论文写作

教学重点：重点词汇及长难句；paraphrase; 说明文写作；修辞：明喻、暗喻等

教学难点：英语议论文的观点和论证的写作方法。文章整体结构安排，相关例子和观点的解释和反驳。各部分间的内在逻辑关系，段落中心句

六、课程内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方式	对应的课程目标

1	Unit 1	Unit 1 Pub Talk and the King's English	整体阅读文章；了解背景知识；把握文章大意、结构及思想； presentation	3	自主学习	1 2 3 4
			精讲核心词汇 、 长难句 paraphrase ； 文体、语言风格、修辞鉴赏	4	讲授、PPT	1 2 3
			升华主题、长难句翻译、课后习题答疑	3	小组合作 探究讨论	1 2 4
2	Unit 2	The Sad Young Men	整体阅读文章；了解背景知识；把握文章大意、结构及思想； presentation	3	自主学习	1 2 3 4
			精讲核心词汇 、 长难句 paraphrase ； 文体、语言风格、修辞鉴赏	4	讲授、PPT	1 2 3
			升华主题、长难句翻译、课后习题答疑	3	小组合作 探究讨论	1 2 4
3	Unit 3	Loving and Hating New York	整体阅读文章；了解背景知识；把握文章大意、结构及思想； presentation	3	自主学习	1 2 3 4
			精讲核心词汇 、 长难句 paraphrase ； 文体、语言风格、修辞鉴赏	4	讲授、PPT	1 2 3
			升华主题、长难句翻译、课后习题答疑	3	小组合作 探究讨论	1 2 4
4	Unit 5	The Future of the English	整体阅读文章；了解背景知识；把握文章大意、结构及思想； presentation	3	自主学习	1 2 3 4

			精讲核心词汇、长难句paraphrase；文体、语言风格、修辞鉴赏	4	讲授、PPT	1 2 3
			升华主题、长难句翻译、课后习题答疑	2	小组合作探究讨论	1 2 4
5	Unit 7	The Discovery of What It Means to Be an American	整体阅读文章；了解背景知识；把握文章大意、结构及思想；presentation	3	自主学习	1 2 3 4
			精讲核心词汇、长难句paraphrase；文体、语言风格、修辞鉴赏	4	讲授、PPT	1 2 3
			升华主题、长难句翻译、课后习题答疑	2	小组合作探究讨论	1 2 4

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）				成绩比例（%）
	过程性考核	表现性考核	综合性考核	结果性考核	
	作业、测试等	论文、报告等	能力考核等	期末考试	
课程目标 1	5			18	15
课程目标 2	5	5		18	30
课程目标 3		5	5	15	30
课程目标 4	5		10	9	25
合　计	15	10	15	60	100

（二）评价标准

1. 考核方式评价标准

考核方式	评价细则
课堂小测	根据学生对词汇、语法、修辞的掌握程度及运用准确性评分。

考核方式	评价细则
（词汇、语法、修辞）	
文本批注	评分依据学生对文本的标注和批注深度，要求突出语言形式与表达功能的关系。
小组课堂发言	根据学生发言的积极性、逻辑性和语言流畅度，评价其对讨论的贡献。
英文写作（短评/议论文）	根据写作结构的清晰度、论点的明确性和语言的流畅度进行评分。
文化对比小报告	根据学生对文化差异的分析深度和批判性思维能力进行评分。
小组展示	根据展示内容的完整性、逻辑性和团队协作情况评分。
跨文化分析任务	根据学生对文化差异的深刻分析及表达清晰度进行评分。

2.课程目标达成情况评价标准

课程目标达成情况评价包括课程分目标达成情况评价和整体课程目标达成情况评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成值根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成值计算方法如下：

课程分目标 i 达成值=Σ（学生在各考核环节得分的均值）/（各考核环节对应课程分目标 i 的目标值）×相应的权重

整体课程目标达成值为该课程各分目标达成值的加权平均值，大于等于 0.70 即为达成。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

张汉熙. 高级英语（第四版）2[M].北京：外语教学与研究出版社，2022.

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	张兆刚 孙晓红	《高级英语（第四版）2 同步测试》	外语教学与研究出版社	2023 年 9 月
2	樊新志	《高级英语（第四版）学习指导手册 2》	外语教学与研究出版社	2022 年 8 月
3	张汉熙	《高级英语（第四版）2 教师用书》	外语教学与研究出版社	2022 年 8 月
4	胡曙中	现代英语修辞学	上海外语教育出版社	2023 年 1 月
5	王佐良	英国散文名篇欣赏	人民文学出版社	2023 年 6 月
6	张德禄	英语文体学教材（第二版）	高等教育出版社	2016 年 3 月

（三）网络资源

（1）中国大学 MOOC 网，

网址：https://www.icourse163.org/course/NCWU1462118172?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_

（2）中国大学 MOOC 网，

网址：https://www.icourse163.org/course/JIANGNAN1207256803?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg

（3）中国大学 MOOC 网

网址：https://www.icourse163.org/course/JNU1001933007?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_

（4）超星学习通，

网址：https://mooc1.chaoxing.com/courseans/courseportal/227186022.html

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：陈瑞青　　审定人：王今　　审批人：李宝芳

时间： 2025 年 4 月 6 日

《英语文学导论》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	英语文学导论		
	Introduction to English Literature		
课程编码	022130300	课程类别	专业课
课程性质	必修	考核方式	考试
学　分	2	课程学时	32
开课学期	第 5/6 学期	开课单位	忻州师范学院外语系
适用专业	英语专业（专升本）		

二、课程简介

《英美文学导论》是英语专业本科三年级学生的必修课程，是为培养和检验学生英美文学的基本理论知识和理解、鉴赏英美文学原著的能力而设置的一门专业理论课程。这门课程的主要目的是让学生熟悉英语文学中的三大体裁：小说、诗歌、戏剧。通过对文学要素的介绍与文学文本的分析，帮助其更好地理解作品，理解英语文学中小说、戏剧及诗歌各文类的特征，包括各文类的定义与特征、故事与情节、人物与人物塑造、背景与主题、象征与讽喻以及各文学流派等。本课程先修课程为《英国文学史》、《美国文学史》，后续课程为《英国文学选读》、《美国文学选读》。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：掌握基本的文学知识要素。

课程目标 2：培养学生运用英语学科基础知识、运用文学常识鉴赏评析作品的能力。

课程目标 3：提高学生文学修养与人文素质，增强对西方文学及文化的了解。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	**毕业要求分解指标点**	**课程目标**

3.学科素养	**3.1 学科知识**	了解英语语言文学学科的基本性质，掌握英语语言文学学科的基本理论和基本知识，掌握学科知识体系的发展历史和前沿动态。	1
	3.2 学科核心素养	具有扎实的英语基本功和较强的英语语言表达能力； 了解英语学科知识和实践应用的关系，具有良好的语言理解和分析能力、语篇解读和鉴赏能力，具备英语研究能力和运用英语学科知识分析解决实际问题的初步能力;熟练使用常见的英语工具书，掌握文献检索方法和其他信息获取方法。	2
	3.3 跨学科素养	至少掌握一门第二外语； 了解人文科学、社会科学和自然科学的一般知识，有一定的跨文化、跨学科知识； 了解英语在社会实践中的价值，并运用于教育教学实践中。	3
8.沟通合作	**8.1 沟通能力**	8.1 沟通能力。明晰学习共同体在中学英语教育教学工作中的重要作用，有交流合作的意愿，愿意主动参与团队活动，具有较好的团队协作意识。	**2**

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	**师德规范**			**教育情怀**			**学科素养**			**教学能力**			**班级指导**			**综合育人**			**学会反思**			**沟通合作**		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
课程目标							H	H	M															L	
课程目标 1							H																		
课程目标 2								M																L	
课程目标 3									M																

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3
权值 w_i	0.375	0.375	0.25

四、教学方法

本课程以培养学生外语能力和人文素养为目标，实行教学、导学、实践为一体的教学理念，注重培养学生的分析和综合思辨能力 。教学过程采用理论和实践相结合，原则上以分析和鉴赏文学名篇为主，在讲解每一文学要素之后，要求学生能利用所学知识分析英美文学作品 。教学方法上本课程突出学生阅读的主体性、学生对材料处理的及时性和主动性。

加强教学资源的合理利用 。本课程需要注意教学内容与同期开设课程或纵向后续课程的联系及教学分工 。在具体教学中力求学生为中心的教学方法改革，合理采用探究等主体性教学方法，注意教育信息技术的应用。

五、教学内容及重难点

（一）英美诗歌

教学内容：理解诗歌的基本概念，掌握诗歌的表现形式。了解诗歌与社会、历史、哲学、艺术、生活的相关。

教学重点：诗歌韵律，诗歌格律，诗歌形式，诗歌用词，诗歌修辞，诗歌意象和象征，诗歌语调。

教学难点：诗歌的语言艺术

（二）英美小说

教学内容：理解小说体裁、掌握小说的要素。了解小说与社会、历史、哲学、艺术、生活的相关。

教学重点：小说情节、小说人物，小说主题，小说视角，小说风格，象征，小说类型。教学难点：小说的语言艺术

（三）英美戏剧

教学内容：理解戏剧的特点，掌握戏剧的要素。了解戏剧与社会、历史、哲学、艺术、生活的相关。

教学重点：戏剧情节和人物，戏剧对话、舞台、主题。

教学难点：戏剧的语言艺术

六、课程内容及安排

（一）理论教学内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标
1	1	Plot	学生能够理解小说的情节设计	2	讲授、讨论、问答、PPT 辅助	1 2 3
	2	Character and Characterization	学生能够理解小说的人物和人物塑造	2	讲授、讨论、问答、PPT 辅助	1 2 3
	3	Theme	学生能够理解小说的主题	2	讲授、讨论、问答、PPT 辅助	1 2 3
	4	Point ofView	学生能够理解小说	1	讲授、讨论、	1 2

			的视角		问答、PPT 辅助	3
	5	Style, Tone, and Irony	学生能够理解小说的风格、语气、反讽	1	讲授、讨论、问答、PPT 辅助	1 2 3
	6	Symbol	学生能够理解小说的象征	1	讲授、讨论、问答、PPT 辅助	1 2 3
	7	Types ofFiction	学生能够掌握小说的类型	1	讲授、讨论、问答、PPT 辅助	1 2 3
2	8	Alliteration, Assonance, and Rhyme	学生能够掌握常见的诗歌格律模式	2	讲授、讨论、问答、PPT 辅助	1 2 3
	9	Rhythm and Meter	学生能够掌握诗歌的韵律和音步知识	2	讲授、讨论、问答、PPT 辅助	1 2 3
	10	Closed form and open form	学生能够理解诗歌的封闭式和开放式	1	讲授、讨论、问答、PPT 辅助	1 2 3
	11	Diction	学生能够理解诗歌的用词	1	讲授、讨论、问答、PPT 辅助	1 2 3
	12	Figures of speech	学生能够掌握基本的修辞手法	1	讲授、讨论、问答、PPT 辅助	1 2 3
	13	Image and symbol	学生能够理解诗歌的意象和象征	1	讲授、讨论、问答、PPT 辅助	1 2 3
	14	Tone and speaker	学生能够理解诗歌的语气	1	讲授、讨论、问答、PPT 辅助	1 2 3

	15	Types ofpoetry	学生能够认识常见的诗歌类型	1	讲授、讨论、问答、PPT 辅助	1 2 3
3	16	Plot and Character	学生能够掌握戏剧的情节和人物	2	讲授、讨论、问答、PPT 辅助	1 2 3
	17	Dialogue, Staging, and Theme	学生能够理解戏剧的对话、舞台、主题	1	讲授、讨论、问答、PPT 辅助	1 2 3
	18	Types ofDrama	学生能够理解戏剧的类型	1	讲授、讨论、问答、PPT 辅助	1 2 3

（二）实验或实训项目内容及安排

序号	章节	实验项目内容	教学目标	学时	对应的课程目标
1	1	读书报告	学生能够对阅读书籍进行分析和综合，将阅读能力转化为写作能力	4	1 2 3
2	2	评论写作	学生能够将文学批评理论知识应用于文学赏析活动	4	1 2 3

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	过程性考核	表现性考核	结果性考核	
	作业、测试等	论文、报告等	期末考试	
课程目标 1	10	10	20	40
课程目标 2	10	10	20	40
课程目标 3	5	5	10	20
合　计	25	25	50	100

（二）评价标准

1.考核方式评价标准

考核方式	评价细则
作业	1. 内容准确性（40%)：对作业题目的理解和回答是否准确、完整，是否包含充分的相关细节和实例。 2. 语言连贯性（30%)：作业是否具备良好的逻辑连贯性，是否能清晰地表达思想和论点，并能进行充分的论证和分析。 3. 词汇多样性（20%)：作业语言是否准确、流畅，使用词汇是否恰当、丰富，句式结构是否多样，是否存在拼写或语法错误。 4. 结构衔接性（10%)：作业的整体结构是否合理，段落之间是否有明确的过渡，是否有恰当的引言和总结。
测试	学习通平台自动评阅。
报告	1.报告内容（50%）:衡量该小组对其负责主题的把握情况。包括:内容概括、逻辑把握、分项讲解、重点展示、总结回顾五个部分。 2.演讲水平（30%）:衡量该小组随堂报告的水平。包括:语言表达、报告情绪、讲解仪态、时间控制、组员配合五个部分。 3.演示文档（20%）: 衡量该小组演示文档的质量。包括:文字简练、结构平衡、页面美观、图片丰富、动画展示五个部分。
考试	参照期末考试试题参考答案和评分细则。

2.课程目标达成情况评价标准

课程目标达成度评价包括课程分目标达成度评价和整体课程目标达成度评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成度根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成度计算方法如下：

课程分目标 i 达成值=Σ（学生在各考核环节得分的均值）/（各考核环节对应课程分目标 i 的目标值）×相应的权重

整体课程目标达成值为该课程各分目标达成值的加权平均值，大于等于 0.70 即为达成。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

金莉 张剑．文学原理教程．北京：外语教学与研究出版社，2010 年。

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	杨金才、王海萌	文学导论	上海:上海外语教育出版社	2010 年 1 月
2	罗选民	英美文学赏析教程	北京：清华大学出版社	2002 年 7 月
3	邓绪新	英语文学概论	武汉：武汉大学出版社	2002 年 7 月
4	张辉、李桂荣	英美文学经典赏析	浙江：浙江大学出版社	2014 年 5 月
5	Wilfred L.Guerin	A Handbook of Critical Approaches to Literature	Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press	2004 年 5 月

（三）网络资源

（1）中国知网，网址：https://www.cnki.net/

（2）爱课程网，网址：https://www.icourses.cn/home/

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：杨东升　　审定人：王芳　　审批人：李宝芳

时间：　2024 年　4 月 6 日

《语言学导论》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	语言学导论 Introduction to Linguistics		
课程编码	022130400	课程类别	专业课
课程性质	必修	考核方式	考试
学　分	2	课程学时	32
开课学期	第 1 学期	开课单位	外语系
适用专业	英语专业（专升本）		

二、课程简介

《语言学导论》是普通高等学校英语专业本科高年级阶段学术性、理论性较强的专业必修课。本课程旨在培养学生对人类语言的理性认识，提高学生的语言文化意识和思辨能力。通过本课程的学习，学生能初步了解或掌握语言学的基本知识，了解语言的本质、功能和机制；掌握本体语言学（语音学、音系学、形态学、句法学、语义学和语用学）的基本概念、理论和方法；具备运用语言学知识观察和分析语言现象的能力，领会语言学各分支的研究成果对外语教学的启示，为应用语言学、词汇学、修辞学等后续课程的学习及今后的语言研究奠定基础。本课程紧扣新时代主题，依托 OBE 理念和两性一度的内涵，以适合语言学理论性、研究性、思辨性的课程特点，特色与创新主要体现在四个方面：教学体系多层化，教学内容多元化，教学方式多样化，教学评价合理化。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：知识目标——能够了解和熟悉现代语言学的基本知识、语言的本质、起源和功能；能够理解并掌握微观语言学六大分支的基本观点、理论和方法，包括：语音学、音系学、形态学、句法学、语义学和语用学的内容，能够建立较为完整的语言学知识体系；

课程目标 2：能力目标——能够运用所学的语言研究方法分析书面和口头语言现象，如文学、广告用语、日常会话、演讲、课堂话语等，进行语篇分析和话语分析，能够解决语言交际和应用中出现的问题；能够将语言学理论运用于外语教育教学实践中，反哺教学；

课程目标 3：素养目标——能够批判性地思考问题，具备理论思辨能力；能够了解语言学与其他学科（如：文学、社会学、心理学等）之间的关系，具备跨学科能力；能够进行英汉构词法对比，具备跨文化能力；能够积极反思、终身学习，探索英语教师的专业发展途径。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
3.学科素养	3.1 学科知识	了解英语语言文学学科的基本性质，掌握英语语言文学学科的基本理论和基本知识，掌握学科知识体系的发展历史和前沿动态。	1
4.教学能力	4.3 教学研究	对教学设计、教学实施、学习效果等进行有效评价、反思和研讨，教育实习期间，撰写实习报告、记录教学成果、反思遇到的问题。能够在教育实践环节中参加各种教学教研活动，获得一定的教学经验，了解英语教学研究的方法，具备一定的教学研究能力。	2
7.学会反思	7.1 专业发展	具备主动学习新知识和掌握新技能的兴趣和意识，养成自主学习的习惯，了解专业发展的途径，了解国内外基础教育发展趋势，尤其是地方基础教育现实需求，能够制定专业学习与职业发展规划，不断提高自身专业素质。	3

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	师德规范			教育情怀			学科素养			教学能力			班级指导		综合育人		学会反思		沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
课程目标							H					H					M			
课程目标 1							H													
课程目标 2												H								
课程目标 3																	M			

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3
权值ω_i	0.375	0.375	0.25

四、教学方法

基于 OBE 教育理念，本课程融合多种教学方法，诸如任务型语言教学，线上线下混合式教学，合作探究式教学，极大地拓宽了教学内容，增加了学习挑战度，切实做到学生中心，产出导向，持续改进，将晦涩的语言学理论深入浅出地传授给学生，使学生的语言学素养、科研意识和思辨能力得到有效提高与发展。

五、教学内容及重难点

第一章 导论

教学内容：语言学的定义、范畴和语言学研究中的几对对偶关系；语言的定义、本质特征和功能。

教学重点：语言学研究中的几对对偶关系；语言的本质特征和语言的功能。

教学难点：语言学研究中的几对对偶关系和语言的功能。

第二章 音系学

教学内容：语言的声音媒介；语音学的定义、发声器官、标音法、英语语音的分类及描述；语音学和音系学的区别；音系学的定义；音系学的基本术语，比如音素、音位、音位变体、音位对立、互补分布、最小对立体；音系学的规则，诸如序列规则、同化规则；超音段特征，诸如重读、声调、语调。

教学重点：英语语音的分类及描述；音位变体、音系学的规则和超音段特征。

教学难点：英语语音的分类及描述；同化规则。

第三章 形态学

教学内容：形态学的概念：开放词和闭合词；词素、 自由词素、粘着词素、词素变体；词的构成、词根、词缀、词干、词基；派生词素和屈折词素；构词中的形态学规则；派生词和复合词。

教学重点：词素变体；自由词素、粘着词素、派生词素和屈折词素的区别与联系；构词法。

教学难点：词素变体、粘着词素、派生词素和屈折词素的区别。

第四章 句法学

教学内容：句法学的定义；范畴：词汇范畴和短语范畴；短语结构规则：XP 规则和并列结构规则；短语构成的成分：标志语、补语和修饰语；句子规则；转换：助动词移位、助动词 do 插入、wh-词的移位、移动 α 规则及其制约；深层结构和表层结构。

教学重点：XP 规则和并列结构规则；直接成分分析法解析句子歧义；句法分析树形图透视语法结构；句子从深层结构到表层结构的转换过程。

教学难点：XP 规则；句法分析树形图；深层结构和表层结构。

第五章：语义学

教学内容：语义学的定义；有关语义研究的四种观点和理论：命题论、意念观、语境观和行为主义；词汇意义：“意义”和“所指”的含义，5 种词义关系：同义、反义、一词多义、同形异义、上下义；6 种句义之间的关系：同义、不一致、蕴含、预设、矛盾、语义反常；成分分析法分析词汇意义，述位结构分析法

分析句子意义。

教学重点：5 种词义关系；区分 2 种句义关系：蕴含与预设；成分分析法；述位结构分析法。

教学难点：一词多义；预设关系；成分分析法；述位结构分析法。

第六章：语用学

教学内容：语用学的界定；语用学和语义学的关联和区别；语境；句子意义和话语意义；言语行为理论：奥斯汀三分式言语行为模式，舍尔对言语行为的分类以及间接言语行为；会话合作原则，会话含义；跨文化交际中的语用失误。

教学重点：言语行为理论；会话合作原则；会话含义；语用失误。

教学难点：言语行为理论；会话合作原则。

六、课程内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标
1	**第一章**	语言学的定义、范畴和语言学研究中的几对对偶关系；语言的定义、语言的本质特征和语言的功能。	学生能够了解语言学的范畴和语言的功能；理解语言和语言学的定义；掌握语言学研究中的几对对偶关系和语言的本质特征。	6	讲授式 探究式 任务式	1 2
2	**第二章**	语言的声音媒介；语音学的定义、发声器官、标音法、英语语音的分类及描述；语音学和音系学的区别； 音系学的定义；音系学的基本术语：音素、音位、音位变体、音位对立、互补分布、最小对立体；音系学的规则：序列规则、同化规则；超音段特征：重读、声调、语调。	学生能够了解语言的声音媒介；语音学的定义、发声器官和标音法；能够对英语语音进行正确分类及准确描述；能够理解语音学和音系学的区别；掌握音系学的定义及基本术语，比如音位、音位变体、音位对立、互补分布、序列规则、同化规则以及超音段特征等。	6	讲授式 启发式 任务式	1 2
3	**第三章**	形态学的概念：开放词和闭合	学生能够了解形态学	4	讲授式	1

		词；词素、自由词素、粘着词素、词素变体；词的构成、词根、词缀、词干、词基；派生词素和屈折词素；构词中的形态学规则；派生词和复合词。	的基本概念：开放词和闭合词；理解形态学的核心概念：词素和词素变体；掌握自由词素、粘着词素、派生词素和屈折词素的区别； 学会分析词的结构；掌握派生词和复合词的形成。		任务式 合作式	2 3
4	**第四章**	句法学的定义；范畴：词汇范畴和短语范畴；短语结构规则：XP 规则和并列结构规则；短语构成的成分：标志语、补足语和修饰语；句子规则；转换：助动词移位、do 插入、wh-词的移位、移动α 规则及其制约；深层结构和表层结构。	学生能够了解句法学的定义、词汇范畴、短语范畴、短语构成的成分；理解 XP 规则和并列结构规则；学会用直接成分分析法分析句子结构，进而解析歧义；学会用树形图透视语法结构；掌握句子从深层结构到表层结构的转换过程。	6	讲授式 任务式 合作式	1 2 3
5	**第五章**	语义学的定义；有关语义研究的四种观点和理论：命题论、意念观、语境观和行为主义；词汇意义：意义和所指；5 种词义关系；6 种句义之间的关系；成分分析法和述位结构分析法。	学生能够了解语义学的定义以及有关语义研究的四种观点和理论；理解“意义”和“所指”的含义；掌握 5 种词义关系：理解 6 种句义之间的关系；学会区分蕴含与预设；学会用成分分析法分析词汇意义，用述位结构分析法分析句子意义。	4	讲授式 探究式 任务式	1 3

6	**第六章**	语用学的界定；语用学和语义学的关联和区别；语境；句子意义和话语意义；言语行为理论：奥斯汀三分式言语行为模式，舍尔对言语行为的分类以及间接言语行为；会话合作原则，会话含义；跨文化交际中的语用失误。	学生能够理解语用学的界定、语用学和语义学的关联和区别、语境、话语意义；掌握言语行为理论；理解会话合作原则，会话含义；学会分析跨文化交际中的语用失误。	6	讲授式 启发式 探究式	1 2 3

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	**评价方式及比例（%）**			**成绩比例（%）**
	过程性考核	**表现性考核**	**结果性考核**	
	作业、测试等	**论文、报告等**	**期末考试**	
课程目标 1	15	5	20	40
课程目标 2	10	0	25	35
课程目标 3	0	10	15	25
合　计	25	15	60	100

（二）评价标准

1.考核方式评价标准

考核方式	**评价细则**
作业	3. 内容准确性（40%）：对作业题目的理解和回答是否准确、完整，是否包含充分的相关细节和实例。 4. 语言连贯性（30%）：作业是否具备良好的逻辑连贯性，是否能清晰地表达思想和论点，并能进行充分的论证和分析。 3. 词汇多样性（20%）：作业语言是否准确、流畅，使用词汇是否恰当、丰富，句式结构是否多样，是否存在拼写或语法错误。 4. 结构衔接性（10%）：作业的整体结构是否合理，段落之间是否有明确的过渡，是否有恰当的引言和总结。
测试	学习通平台自动评阅。
报告	1.报告内容（50%）:衡量该小组对其负责主题的把握情况。包括:内容概括、逻辑把握、分项讲解、重点展示、总结回顾五个部分。

考核方式	评价细则
	2.演讲水平（30%）:衡量该小组随堂报告的水平。包括:语言表达、报告情绪、讲解仪态、时间控制、组员配合五个部分。 3.演示文档（20%）: 衡量该小组演示文档的质量。包括:文字简练、结构平衡、页面美观、图片丰富、动画展示五个部分。
考试	参照期末考试试题参考答案和评分细则。

2.课程目标达成情况评价标准

课程目标达成情况评价包括课程分目标达成情况评价和整体课程目标达成情况评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成值根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成值计算方法如下：

课程分目标 i 达成值=Σ（学生在各考核环节得分的均值）/（各考核环节对应课程分目标 i 的目标值）×相应的权重

整体课程目标达成值为该课程各分目标达成值的加权平均值，大于等于 0.70 即为达成。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

戴炜栋、何兆熊. 新编简明英语语言学教程（第 2 版）[M]. 上海：上海外语教育出版社，2023.

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	George Yule	The Study of Language (Seventh Edition)	Cambridge University Press	2020 年
2	F. D. Saussure	Course in General Linguistics	Foreign Language Teaching and Research Press	2021 年
3	胡壮麟	语言学教程（第五版）	北京大学出版社	2017 年
4	王宗炎	语言学和语言的应用	上海外语教育出版社	2013 年
5	文旭	语言学导论（第二版）	外语教学与研究出版社	2024 年

（三）网络资源

（1）超星学习通课程链接

网址：https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/227186022.html

（2）中国高校外语慕课平台（UMOOCs）

网 址 ： https://moocs.unipus.cn/course/5069

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：李宝芳　　审定人：武妍　　审批人：李宝芳

时间： 2025 年 4 月 6 日

《第二外语 1（俄语）》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	第二外语 1（俄语）		
	Second Foreign Language 1 (Russian)		
课程编码	022130500	课程类别	专业课
课程性质	必修	考核方式	考试
学　分	4	课程学时	64
开课学期	第 1 学期	开课单位	外语系
适用专业	英语专业(专升本）		

二、课程简介

《第二外语（俄语）》是外语系专业必修课，以培养学生俄语综合素养为目标。课程先教授俄语语音、语法基础知识，进而围绕生活场景讲解常用词汇、句型和惯用语，让学生具备俄语基础听、说、读、写、译技能，同时了解俄罗斯国情文化。作为俄语学习的开篇课程，它为后续深入学习筑牢根基。后续课程将在此基础上，强化语言运用能力，开展专业文本分析与翻译教学，并引导学生从多元维度探究俄罗斯文化。这门课程实用性强，所学知识能直接用于日常交流；还注重知识融合，同步推进语言学习与文化理解；且遵循语言学习规律，采用循序渐进的教学方式，助力学生稳步提升俄语水平。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：能够了解二外俄语的语音知识，熟练掌握俄语语音的发音规则，正确拼读俄语单词和句子；能够正确辨认和规范使用俄语语音和语调，运用简单的俄语基本句式，探究俄语语言在词汇、语法、修辞等方面的基本用法，提升初级俄语语言综合能力；

课程目标 2：能够激发思辨创新能力，养成自主的语言学习习惯，培养良好的语言学习方法；能够提高情景交流和实际运用能力，增强跨文化和职业领域交际的能力；能够运用所学语言知识表达情感意志，通过实践项目展示俄语语言综合运用能力；

课程目标 3：能够提升跨文化、跨学科素养，理解并分析文化在语言、思维

方式等方面的体现，拓宽国际视野，深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，树立正确的世界观、人生观和价值观，服务中国文化对外传播，从而显著提升对中国文化的理解和阐释能力。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
3.学科素养	3.3	跨学科素养。至少掌握一门第二外语；了解人文科学、社会科学和自然科学的一般知识，有一定的跨文化、跨学科知识；了解英语在社会实践中的价值，并运用于教育教学实践中。	1
6.综合育人	6.1	育人理念。打破学科知识与社会实践的壁垒，让学生在实践中深化学科知识理解，实现学科育人与实践育人协同发展。在学科教学中，注重挖掘教材中的育人元素，通过知识传授和能力培养，潜移默化地对学生进行品德教育和价值观引导。	3
7.学会反思	7.2	创新反思。具有反思意识和创新意识，初步掌握反思的方法与技能，形成良好的反思和批判性思维；运用创新和批判性思维，养成从学生学习、课程教学等角度分析、解决问题的习惯和意识，具备分析和解决中学英语教育教学问题的初步能力。	2

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	师德规范			教育情怀			学科素养				教学能力				班级指导			综合育人			学会反思			沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
课程目标									H									M				H			
课程目标 1									H									L				M			
课程目标 2									M									M				H			
课程目标 3									L									H				L			

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3
权值 w_i	0.33	0.39	0.28

四、教学方法

本课程建议实施线上线下混合式教学模式 。采用产出导向法、交际法、讨论法、情境教学法、任务型教学法， 以学生为主体，全体学生共同参与，启发式、讨论式、错误分析式、归纳对比式、小组合作式、情景对话式、项 目式课堂组织形式 。以体验听说读写技能为向导，带动学生开口说语音、语调、句型、对话、课文，甚至语法，培养小组合作意识，创造语言环境，从而提高学生俄语学习的主动性、积极性和趣味性 。特别是在语法教学上按照语言能力—言语能力—交际能力进行俄语语言教学，通过实践使学生的语言、言语能力得到有效加强 。学习语言的同时，通过播放视频、听歌曲、看图片等方式介绍俄罗斯文化风俗，让学生体验不同的文化，获得新的文化视野，开拓新思路。

五、教学内容及重难点

（一）语音语调

教学内容：元音、清浊辅音、元音弱化、清浊辅音互化、软硬辅音、连读、重音等语音现象；三个基本调型。

教学重点：元音、清浊辅音、元音弱化、清浊辅音互化、软硬辅音、重音；三个基本调型。

教学难点：清浊辅音、元音弱化、清浊辅音互化和三个基本调型。

（二）基础语法

教学内容：名词⑴、形容词、人称代词、物主代词⑴的性、数。

教学重点：名词（1）、形容词、人称代词、物主代词（1）的性、数。

教学难点：名词（1）与形容词、物主代词（1）性、数的一致关系。

（三）语言运用

教学内容：句型、对话、课文。

教学重点：基本句型、对话、课文。

教学难点：基本句型、对话视频制作、课文复述。

（四）国情及社会文化

教学内容：俄语字母书写、礼貌用语和文化国情。

教学重点：连笔书写、礼貌用语和文化国情。

教学难点：连笔书写、礼貌用语对话实践展示和文化国情的思政素养。

七、课程内容及安排

（一）理论教学内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标
1	语音 语调	元音、清浊辅音、元音弱化、清浊辅音互化、软硬辅音、连读、重音等语音现象；三个基本调型。	学生能准确发出俄语字母、复杂音节，掌握连读省音等规则；辨别陈述句、疑问句等基本语调，借助语调变化传递情感意图；能流畅朗读文段，开展模拟日常对话。	12	讲授、对比式、演示法、模仿法，PPT 辅助	1
2	基础 语法	名词(1)、形容词、人称代词、物主代词(1)的性、数。	学生能掌握名词、形容词、物主代词性数格，用简单句型表达日常对话，完成个人信息、物品描述等简单交流任务。	8	讲授、启发式、合作式、探究式、归纳式、情境式 PPT 辅助	1
3	语言 运用	句型、对话、课文	学生能掌握基础对话表达，进行 3-5 轮日常交流；听懂简单内容，准确转述关键信息，满足日常沟通。	8	讲授、任务式、体验式、情境式、合作式，PPT 辅助	2
4	国情及社会文化	俄语字母书写、礼貌用语和文化国情。	学生能够识别、规范书写俄语字母；能够区分并恰当使用俄语礼貌用语，完成模拟对话；能够梳理俄罗斯国情文化知识，表达对文化多样性的理解，完成文化主题报告 。	4	讲授、演示法、讨论式、任务式、启发式、探究式、项目式，PPT 辅助	3

（二）实践项目内容及安排

序号	章节	实践项目内容	教学目标	学时	对应的课程目标
1	语音 语调	元音、清浊辅音、元音弱化、清浊辅音互化、软硬辅音、连读、重音等语音现象；三个基本	学生能准确发出俄语字母、复杂音节，掌握连读省音等规则；辨别陈述句、疑问句等基本语调，借助语调变化传递情感意图；能流畅朗读文段，	12	1

		调型。	开展模拟日常对话。		
2	基础语法	名词(1)、形容词、人称代词、物主代词(1)的性、数。	学生能掌握名词、形容词、物主代词性数格，用简单句型表达日常对话，完成个人信息、物品描述等简单交流任务。	8	1
3	语言运用	句型、对话、课文	学生能掌握基础对话表达，进行 3-5 轮日常交流；听懂简单内容，准确转述关键信息，满足日常沟通。	8	2
4	国情及社会文化	俄语字母书写、礼貌用语和文化国情。	学生能够识别、规范书写俄语字母；能够区分并恰当使用俄语礼貌用语，完成模拟对话；能够梳理俄罗斯国情文化知识，表达对文化多样性的理解，完成文化主题报告 。	4	3

七、考核形式与成绩评定

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	过程性考核	表现性考核	结果性考核	
	作业、测试等	实践展示	期末考试	
课程目标 1	10	5	20	35
课程目标 2	5	10	25	40
课程目标 3	5	5	15	25
合　计	20	20	60	100

（一）评价方式

（二）评价标准

1.考核方式评价标准

考核方式	评价细则
作业	评价标准：根据学生提交的作业情况 为公正评价作业质量，从完成度、准确性、创新性、规范性 4 个维度，将作业分为 A+、A、B、C 四个等级。 （1）A+（90-100 分）：按时且完整提交，答案正确、逻辑严谨，解题有创新，书写排版规范，无错误。 （2）A（80-89 分）：按时提交，内容基本完整，正确率高，偶有新颖思路，书写较工整，有少量格式或拼写错误。

考核方式	评价细则
	（3）B（60-79 分）：提交较及时，但有题目遗漏，正确率一般，解题思路不清晰，书写潦草，格式和拼写错误较多。 （4）C（60 分以下）：提交不及时，大量题目未完成，答案错误多，无创新，书写难辨认，格式混乱。
测试	评价标准：严格按照《第二外语 1（俄语）》测试题参考答案及评分细则进行阅卷。
实践展示	评价标准：根据学生实践展示情况 依据学生在实践展示中的综合表现，从展示内容、语音语调、发音流畅度及语言准确性等维度，评定A+、A、B、C 四个等级，并对应相应分数区间： （1）A+（90 - 100 分）：展示内容紧扣主题，清晰明确。语音语调运用精准，发音自然流畅，极少出现单词拼写、语法使用错误，整体表现优异。 （2）A（80 - 89 分）：展示内容主题较为突出，整体表意清晰。语音语调大体正确，发音较为顺畅，单词、语法方面错误数量较少，不影响内容理解。 （3）B（70 - 79 分）：展示围绕主题展开，主题尚明确。语音语调基本合理，发音存在一定卡顿，不够流畅。单词、语法层面错误较多，但仍能传达核心内容。 （4）C（60 - 69 分）：展示勉强围绕主题，主题不够鲜明。语音语调存在偏差，发音流畅度欠佳，单词拼写、语法运用方面错误较多，一定程度上阻碍内容理解。
期末考试	评分标准：严格按照《第二外语 1（俄语）》期末考试试题参考答案及评分细则进行阅卷。

2.课程目标达成情况评价标准

课程目标达成度评价包括课程分目标达成度评价和整体课程目标达成度评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成度根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成度计算方法如下：

课程分目标 i 达成度=Σ（学生在各考核环节得分的均值）/（各考核环节对应课程分目标 i 的目标值）×相应的权重

整体课程目标达成度为该课程各分目标达成度的加权平均值，且不低于 0.70。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

史铁强. 大学俄语（东方）第 1 册，外语教学与研究出版，2022 年 8 月。

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	武晓霞	《大学通用俄语 1》	高等教育出版社	2022 年 2 月
2	黄东晶	《俄语视听说基础教程》	外语教学与研究出版社	2020 年 9 月
3	戴桂菊等	《俄罗斯文化》	外语教学与研究出版社	2017 年 5 月
4	周海燕	《走遍俄罗斯 1》（第 2 版）	外语教学与研究出版社	2022 年 6 月
5	包桂川	《思维导图超好用俄语口语书》	中国宇航出版社	2021 年 5 月

（三）网络资源

（1）学习强国，网址：思想专区、俄语学习区等。

（2）中国慕课大学官网：http://www.icourse163org/search.htm?search=俄语#/

（3）学习通，网址：https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycours

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：张丽艳 李欣　　审定人：张丽艳　　审批人：李宝芳

时间： 2025 年 4 月 6 日

《第二外语 1（日语）》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	第二外语 1（ 日语）		
	Second Foreign Language 1 (Japanese)		
课程编码	022130500	课程类别	专业课
课程性质	必修	考核方式	考试
学　分	4	课程学时	64
开课学期	第 1 学期	开课单位	外语系
适用专业	英语专业(专升本）		

二、课程简介

《第二外语（ 日语）》是外语系专业必修课，以培养学生日语综合素养为目标。课程先教授日语语音、语法基础知识，进而围绕生活场景讲解常用词汇、句型和惯用语，让学生具备日语基础听、说、读、写、译技能，同时了解日本国情文化。作为日语学习的开篇课程，它为后续深入学习筑牢根基。后续课程将在此基础上，强化语言运用能力，开展专业文本分析与翻译教学，并引导学生从多元维度探究日本文化。这门课程实用性强，所学知识能直接用于日常交流；还注重知识融合，同步推进语言学习与文化理解；且遵循语言学习规律，采用循序渐进的教学方式，助力学生稳步提升日语水平。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：能够了解二外日语的基本知识，熟记五十音图，掌握日语发音规则，正确拼读日语单词和句子；能够正确辨认和规范使用日语语音和语调,运用简单的日语基本句式，探究日语语言在词汇、语法、修辞等方面的基本用法，提升初级日语语言能力。

课程目标 2：能够激发思辨创新能力，养成自主的语言学习习惯，培养良好的语言学习方法；能够提高情景交流和实际运用能力，增强跨文化和职业领域交际的能力；能够运用所学语言知识表达情感意志，通过实践项目展示日语语言综合运用能力。

课程目标 3：能够提升跨文化、跨学科素养，理解并分析文化在语言、思维

方式等方面的体现，拓宽国际视野，深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，树立正确的世界观、人生观和价值观，服务中国文化对外传播，从而显著提升对中国文化的理解和阐释能力。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
3.学科素养	3.3	跨学科素养。至少掌握一门第二外语；了解人文科学、社会科学和自然科学的一般知识，有一定的跨文化、跨学科知识；了解英语在社会实践中的价值，并运用于教育教学实践中。	1
6.综合育人	6.1	育人理念。打破学科知识与社会实践的壁垒，让学生在实践中深化学科知识理解，实现学科育人与实践育人协同发展。在学科教学中，注重挖掘教材中的育人元素，通过知识传授和能力培养，潜移默化地对学生进行品德教育和价值观引导。	3
7.学会反思	7.2	创新反思。具有反思意识和创新意识，初步掌握反思的方法与技能，形成良好的反思和批判性思维；运用创新和批判性思维，养成从学生学习、课程教学等角度分析、解决问题的习惯和意识，具备分析和解决中学英语教育教学问题的初步能力。	2

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	师德规范			教育情怀			学科素养				教学能力				班级指导			综合育人			学会反思			沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
课程目标									H									M				H			
课程目标 1									H									L				M			
课程目标 2									M									M				H			
课程目标 3									L									H				L			

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3
权值 w_i	0.33	0.39	0.28

四、教学方法

本课程建议实施线上线下混合式教学模式 。采用产出导向法、交际法、讨论法、情境教学法、任务型教学法， 以学生为主体，全体学生共同参与，启发式、讨论式、错误分析式、归纳对比式、小组合作式、情景对话式、项 目式课堂组织形式 。以体验听说读写技能为向导，带动学生开口说语音、语调、句型、对话、课文，甚至语法，培养小组合作意识，创造语言环境，从而提高学生日语学习的主动性、积极性和趣味性 。特别是在语法教学上按照语言能力—言语能力—交际能力进行日语语言教学，通过实践使学生的语言、言语能力得到有效加强 。学习语言的同时，通过播放视频、听歌曲、看图片等方式介绍 日本文化风俗，让学生体验不同的文化，获得新的文化视野，开拓新思路。

五、教学内容及重难点

（一）语音语调

教学内容：了解日语五十音图的由来及构成；掌握日语五十音图的读音和书写形式；理解日语发音中元音、辅音、拨音、拗音、促音、长音的发音规则；熟悉日语的声调、语调以及其他的预备知识。

教学重点：日语平假名和片假名的读法和写法；日语元音、辅音、拨音、拗音、促音、长音等的发音规则； 日语的文字构成及标点符号的用法。

教学难点：日语汉字的音读和训读；日语的声调和语调；日语常用寒暄用语。

（二）基础语法

教学内容：了解日语基本语法概念，掌握判断句、存在句、叙述句、人称代词、指示代词、连体词、移动性动词的用法；掌握助词は、か、の、に、と、も、から、まで、へ、で、を的用法；熟悉日语动词的时态。

教学重点：判断句的肯定否定疑问三种句型；日语中的存在表达句式；一般疑问句和特殊疑问句；日语常用时间表达；场所助词に和で的区别；助词は和其他助词的复合形式；何的なん和なに两种读法。

教学难点：助词は、か、の、に、と、も的用法；助词は暗含对比的用法； 助词ょ的使用场合。

（三）语言运用

教学内容：了解日语基本句型，学习对话和课文，运用最基本构词规则识别生词；听懂并朗读题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词的简短语言材

料；顺利阅读并正确理解简短文章。

教学重点：基本句型、对话、课文。

教学难点：基本句型、对话视频制作、课文复述。

（四）国情及社会文化

教学内容：学习日常寒暄用语，了解日本社会、文化、国情，融入思政点，激发日语学习及跨文化交流的兴趣。

教学重点：书法展示、礼貌用语和文化国情。

教学难点：书法展示、礼貌用语对话实践展示和文化国情的思政素养。

八、课程内容及安排

（一）理论教学内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标
1	语音 语调	元音、辅音、拨音、拗音、促音、长音，日语声调、语调。	学生能够掌握日语语音系统的基本规则，能够运用正确的声调，表达自然流畅的日常会话，并具备初步的自我纠音能力。	12	讲授、对比式、演示法、模仿法，PPT 辅助	1
2	基础 语法	判断句、存在句、叙述句、人称代词、指示代词、连体词、移动性动词； 助词は、か、の、に、と、も、から、まで、へ、で、を。	学生能够理解日语基础语法规则，能够运用动词的时态与变形，完成句子结构分析、动词变形及简单逻辑表达。	8	讲授、启发式、合作式、探究式、归纳式、情境式 PPT 辅助	1
3	语言 运用	日语听说读写，句型、对话、课文。	学生能够在日常生活、社交及跨文化场景中运用日语完成基础交际任务，表达个人需求和观点，并初步适应语言的文化差异性。	8	讲授、任务式、体验式、情境式、合作式，PPT 辅助	2
4	国情及社会文化	日常寒暄语、 日本概况、文化差异等。	学生能够规范书写日语，能够区分并恰当使用日语寒暄用语，能够了解中日文化	4	讲授、演示法、讨论式、任务式、启发式、探	3

			国情，拓宽国际视野，表达对文化多样性的理解。		究式、项目式，PPT 辅助	

（二）实践项目内容及安排

序号	章节	实践项目内容	教学目标	学时	对应的课程目标
1	语音语调	元音、辅音、拨音、拗音、促音、长音， 日语声调、语调。	学生能够掌握日语语音系统的基本规则，能够运用正确的声调，表达自然流畅的日常会话，并具备初步的自我纠音能力。	12	1
2	基础语法	判断句、存在句、叙述句、人称代词、指示代词、连体词、移动性动词； 助词は、か、の、に、と、も、から、まで、へ、で、を。	学生能够理解日语基础语法规则，能够运用动词的时态与变形，完成句子结构分析、动词变形及简单逻辑表达。	8	1
3	语言运用	日语听说读写，句型、对话、课文。	学生能够在日常生活、社交及跨文化场景中运用日语完成基础交际任务，表达个人需求和观点，并初步适应语言的文化差异性。	8	2
4	国情及社会文化	日常寒暄语、日本概况、文化差异等。	学生能够规范书写日语，能够区分并恰当使用日语寒暄用语，能够了解中日文化国情，拓宽国际视野，表达对	4	3

			文化多样性的理解。		

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	过程性考核	表现性考核	结果性考核	
	作业、测试等	实践展示	期末考试	
课程目标 1	10	5	20	35
课程目标 2	5	10	25	40
课程目标 3	5	5	15	25
合　计	20	20	60	100

（二）评价标准

1.考核方式评价标准

考核方式	评价细则
作业	评价标准：根据学生提交的作业情况 为公正评价作业质量，从完成度、准确性、创新性、规范性 4 个维度，将作业分为 A+、A、B、C 四个等级。 （1）A+（90-100 分）：按时且完整提交，答案正确、逻辑严谨，解题有创新，书写排版规范，无错误。 （2）A（80-89 分）：按时提交，内容基本完整，正确率高，偶有新颖思路，书写较工整，有少量格式或拼写错误。 （3）B（60-79 分）：提交较及时，但有题目遗漏，正确率一般，解题思路不清晰，书写潦草，格式和拼写错误较多。 （4）C（60 分以下）：提交不及时，大量题目未完成，答案错误多，无创新，书写难辨认，格式混乱。
测试	评价标准：严格按照《第二外语 1（ 日语）》测试题参考答案及评分细则进行阅卷。
实践展示	评价标准：根据学生实践展示情况 依据学生在实践展示中的综合表现，从展示内容、语音语调、发音流畅度及语言准确性等维度，评定A+、A、B、C 四个等级，并对应相应分数区间： （1）A+（90 - 100 分）：展示内容紧扣主题，清晰明确。语音语调运用精准，发音自然流畅，极少出现单词拼写、语法使用错误，整体表现优异。 （2）A（80 - 89 分）：展示内容主题较为突出，整体表意清晰。语音语调大体正确，

考核方式	评价细则
	发音较为顺畅，单词、语法方面错误数量较少，不影响内容理解。 （3）B（70 - 79 分）：展示围绕主题展开，主题尚明确。语音语调基本合理，发音存在一定卡顿，不够流畅。单词、语法层面错误较多，但仍能传达核心内容。 （4）C（60 - 69 分）：展示勉强围绕主题，主题不够鲜明。语音语调存在偏差，发音流畅度欠佳，单词拼写、语法运用方面错误较多，一定程度上阻碍内容理解。
期末试题	评分标准：严格按照《第二外语 1（ 日语）》期末考试试题参考答案及评分细则进行阅卷。

2.课程目标达成情况评价标准

课程目标达成度评价包括课程分目标达成度评价和整体课程目标达成度评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成度根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成度计算方法如下：

课程分目标 i 达成度=Σ（学生在各考核环节得分的均值）/（各考核环节对应课程分目标 i 的目标值）×相应的权重

整体课程目标达成度为该课程各分目标达成度的加权平均值，且不低于 0.70。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

[1] 人民教育出版社. 新版中日交流标准日本语初级上，第二版[M].人民教育出版社，2023 年 4 月。

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	周异夫	《新时代大学日语》	上海外语教育出版社	2021 年 12 月
2	修刚	《日语读写教程(“理解当代中国”日语系列教材)》	外语教学与研究出版社	2022 年 7 月
3	陈爱阳	《新标准日语教程》	外语教学与研究出版社	2021 年 10 月
4	陈俊森	《新大学日语标准教程（提高篇 1）》	高等教育出版社	2007 年 8 月
5	丸尾达	《新编日语教程》	华东理工大学出版社	2010 年 5 月

（三）网络资源

（1）学习强国，网址：思想专区、日语学习区等。

（2）中国慕课大学官网：https://www/icourse163.org/search.htm?search=日语#/

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：焦丽珍 荆春生 崔严方　　审定人：张丽艳　　审批人：李宝芳

时间： 2025 年 4 月 6 日

《第二外语 2（俄语）》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	第二外语 2（俄语） Second Foreign Language 2 (Russian)		
课程编码	022130600	课程类别	专业课
课程性质	必修	考核方式	考试
学　分	4	课程学时	64
开课学期	第 3 学期	开课单位	外语系
适用专业	英语专业(专升本）		

二、课程简介

《第二外语（俄语）》是外语系专业必修课，以培养学生俄语综合素养为目标。课程先教授俄语语音、语法基础知识，进而围绕生活场景讲解常用词汇、句型和惯用语，让学生具备俄语基础听、说、读、写、译技能，同时了解俄罗斯国情文化。作为俄语学习的开篇课程，它为后续深入学习筑牢根基。后续课程将在此基础上，强化语言运用能力，开展专业文本分析与翻译教学，并引导学生从多元维度探究俄罗斯文化。这门课程实用性强，所学知识能直接用于日常交流；还注重知识融合，同步推进语言学习与文化理解；且遵循语言学习规律，采用循序渐进的教学方式，助力学生稳步提升俄语水平。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：能够了解二外俄语的语音知识，熟练掌握俄语语音的发音规则，正确拼读俄语单词和句子；能够正确辨认和规范使用俄语语音和语调，运用简单的俄语基本句式，探究俄语语言在词汇、语法、修辞等方面的基本用法，提升初级俄语语言综合能力；

课程目标 2：能够激发思辨创新能力，养成自主的语言学习习惯，培养良好的语言学习方法；能够提高情景交流和实际运用能力，增强跨文化和职业领域交际的能力；能够运用所学语言知识表达情感意志，通过实践项目展示俄语语言综合运用能力；

课程目标 3：能够提升跨文化、跨学科素养，理解并分析文化在语言、思维

方式等方面的体现，拓宽国际视野，深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，树立正确的世界观、人生观和价值观，服务中国文化对外传播，从而显著提升对中国文化的理解和阐释能力。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
3.学科素养	3.3	跨学科素养。至少掌握一门第二外语；了解人文科学、社会科学和自然科学的一般知识，有一定的跨文化、跨学科知识；了解英语在社会实践中的价值，并运用于教育教学实践中。	1
6.综合育人	6.1	育人理念。打破学科知识与社会实践的壁垒，让学生在实践中深化学科知识理解，实现学科育人与实践育人协同发展。在学科教学中，注重挖掘教材中的育人元素，通过知识传授和能力培养，潜移默化地对学生进行品德教育和价值观引导。	3
7.学会反思	7.2	创新反思。具有反思意识和创新意识，初步掌握反思的方法与技能，形成良好的反思和批判性思维；运用创新和批判性思维，养成从学生学习、课程教学等角度分析、解决问题的习惯和意识，具备分析和解决中学英语教育教学问题的初步能力。	2

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	师德规范			教育情怀			学科素养				教学能力				班级指导			综合育人			学会反思			沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
课程目标									H									M				H			
课程目标 1									H									L				M			
课程目标 2									M									M				H			
课程目标 3									L									H				L			

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3
权值 w_i	0.33	0.39	0.28

四、教学方法

本课程建议实施线上线下混合式教学模式 。采用产出导向法、交际法、讨论法、情境教学法、任务型教学法， 以学生为主体，全体学生共同参与，启发式、讨论式、错误分析式、归纳对比式、小组合作式、情景对话式、项 目式课堂组织形式 。以体验听说读写技能为向导，带动学生开口说语音、语调、句型、对话、课文，甚至语法，培养小组合作意识，创造语言环境，从而提高学生俄语学习的主动性、积极性和趣味性 。特别是在语法教学上按照语言能力—言语能力—交际能力进行俄语语言教学，通过实践使学生的语言、言语能力得到有效加强 。学习语言的同时，通过播放视频、听歌曲、看图片等方式介绍俄罗斯文化风俗，让学生体验不同的文化，获得新的文化视野，开拓新思路。

五、教学内容及重难点

（一）语音语调

教学内容：元音、清浊辅音、元音弱化、清浊辅音互化、软硬辅音、连读、重音等语音现象；两个基本调型。

教学重点：元音弱化、清浊辅音互化、软硬辅音；调型四、调型五。

教学难点：清浊辅音、元音弱化、清浊辅音互化和两个基本调型。

（二）基础语法

教学内容：名词的性和数、物主代词、动词第一变位法、动词第二变位法、疑问代词、名词单数第四格和第六格、人称代词第四格和第六格。

教学重点：名词的格、动词第一变位法和第二变位法。

教学难点：名词单数第六格、动词变位。

（三）语言运用

教学内容：句型、对话、课文。

教学重点：基本句型、对话、课文。

教学难点：基本句型、对话视频制作、课文复述。

（四）国情及社会文化

教学内容：俄语字母书写、连写、礼貌用语和文化国情。

教学重点：连笔书写、礼貌用语和文化国情。

教学难点：连笔书写、礼貌用语对话实践展示和文化国情的思政素养。

九、课程内容及安排

（一）理论教学内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标
1	语音语调	元音、清浊辅音、元音弱化、清浊辅音互化、软硬辅音、连读、重音等语音现象；两个基本调型。	学生能准确发出俄语字母、复杂音节，掌握连读省音等规则；辨别陈述句、疑问句等基本语调，借助语调变化传递情感意图；能流畅朗读文段，开展模拟日常对话。	12	讲授、对比式、演示法、模仿法，PPT 辅助	1
2	基础语法	名词的性和数、物主代词、动词第一变位法、动词第二变位法、疑问代词、名词单数第四格和第六格、人称代词第四格和第六格。	学生能掌握名词、形容词、物主代词的性数格以及动词变位，用简单句型表达日常对话，完成个人信息、物品描述等简单交流任务。	8	讲授、启发式、合作式、探究式、归纳式、情境式 PPT 辅助	1
3	语言运用	句型、对话、课文	学生能掌握基础对话表达，进行 6-8 轮日常交流；听懂简单内容，准确转述关键信息，满足日常沟通。	8	讲授、任务式、体验式、情境式、合作式，PPT 辅助	2
4	国情及社会文化	俄语字母书写、礼貌用语和文化国情。	学生能够识别、规范书写俄语字母；能够区分并恰当使用俄语礼貌用语，完成模拟对话；能够梳理俄罗斯国情文化知识，表达对文化多样性的理解，完成文化主题报告 。	4	讲授、演示法、讨论式、任务式、启发式、探究式、项目式，PPT 辅助	3

（二）实践项目内容及安排

序号	章节	实践项目内容	教学目标	学时	对应的课程目标
1	语音语调	元音、清浊辅音、元音弱化、清浊辅音互化、软硬辅音、连读、重音	学生能准确发出俄语字母、复杂音节，掌握连读省音等规则；辨别陈述句、疑问句等基本语调，借助语调变化传递情感意图；能流畅朗读文段，开展模	12	1

		等语音现象；两个基本调型。	拟日常对话。		
2	基础语法	名词的性和数、物主代词、动词第一变位法、动词第二变位法、疑问代词、名词单数第四格和第六格、人称代词第四格和第六格。	学生能掌握名词、形容词、物主代词的性数格以及动词变位，用简单句型表达日常对话，完成个人信息、物品描述等简单交流任务。	8	1
3	语言运用	句型、对话、课文	学生能掌握基础对话表达，进行 6-8 轮日常交流；听懂简单内容，准确转述关键信息，满足日常沟通。	8	2
4	国情及社会文化	俄语字母书写、礼貌用语和文化国情。	学生能够识别、规范书写俄语字母；能够区分并恰当使用俄语礼貌用语，完成模拟对话；能够梳理俄罗斯国情文化知识，表达对文化多样性的理解，完成文化主题报告 。	4	3

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	过程性考核	表现性考核	结果性考核	
	作业、测试等	实践展示	期末考试	
课程目标 1	10	5	20	35
课程目标 2	5	10	25	40
课程目标 3	5	5	15	25
合　计	20	20	60	100

（二）评价标准

1.考核方式评价标准

考核方式	评价细则
作业	评价标准：根据学生提交的作业情况 为公正评价作业质量，从完成度、准确性、创新性、规范性 4 个维度，将作业分为 A+、A、B、C 四个等级。 （1）A+（90-100 分）：按时且完整提交，答案正确、逻辑严谨，解题有创新，书写

考核方式	评价细则
	排版规范，无错误。 （2）A（80-89 分）：按时提交，内容基本完整，正确率高，偶有新颖思路，书写较工整，有少量格式或拼写错误。 （3）B（60-79 分）：提交较及时，但有题目遗漏，正确率一般，解题思路不清晰，书写潦草，格式和拼写错误较多。 （4）C（60 分以下）：提交不及时，大量题目未完成，答案错误多，无创新，书写难辨认，格式混乱。
测试	评价标准：严格按照《第二外语 2（俄语）》测试题参考答案及评分细则进行阅卷。
实践展示	评价标准：根据学生实践展示情况 依据学生在实践展示中的综合表现，从展示内容、语音语调、发音流畅度及语言准确性等维度，评定A+、A、B、C 四个等级，并对应相应分数区间： （1）A+（90 - 100 分）：展示内容紧扣主题，清晰明确。语音语调运用精准，发音自然流畅，极少出现单词拼写、语法使用错误，整体表现优异。 （2）A（80 - 89 分）：展示内容主题较为突出，整体表意清晰。语音语调大体正确，发音较为顺畅，单词、语法方面错误数量较少，不影响内容理解。 （3）B（70 - 79 分）：展示围绕主题展开，主题尚明确。语音语调基本合理，发音存在一定卡顿，不够流畅。单词、语法层面错误较多，但仍能传达核心内容。 （4）C（60 - 69 分）：展示勉强围绕主题，主题不够鲜明。语音语调存在偏差，发音流畅度欠佳，单词拼写、语法运用方面错误较多，一定程度上阻碍内容理解。
期末考试	评分标准：严格按照《第二外语 2（俄语）》期末考试试题参考答案及评分细则进行阅卷。

2.课程目标达成情况评价标准

课程目标达成度评价包括课程分目标达成度评价和整体课程目标达成度评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成度根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成度计算方法如下：

课程分目标 i 达成度=Σ（学生在各考核环节得分的均值）/（各考核环节对应课程分目标 i 的目标值）×相应的权重

整体课程目标达成度为该课程各分目标达成度的加权平均值，且不低于 0.70。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

史铁强．大学俄语（东方）第 1 册，外语教学与研究出版，2022 年 8 月。

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	武晓霞	《大学通用俄语 1》	高等教育出版社	2022 年 2 月
2	黄东晶	《俄语视听说基础教程》	外语教学与研究出版社	2020 年 9 月
3	戴桂菊等	《俄罗斯文化》	外语教学与研究出版社	2017 年 5 月
4	周海燕	《走遍俄罗斯 1》（第 2 版）	外语教学与研究出版社	2022 年 6 月
5	包桂川	《思维导图超好用俄语口语书》	中国宇航出版社	2021 年 5 月

（三）网络资源

（1）学习强国，网址：思想专区、俄语学习区等。

（2）中国慕课大学官网：http://www/icourse163.org/search/htm?search=俄语#/

（3）学习通，网址：https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycours

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：张丽艳 李欣　　审定人：张丽艳　　审批人：李宝芳

时间： 2025 年 4 月 6 日

《第二外语 2（日语）》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	第二外语 2（ 日语）		
	Second Foreign Language 2 (Japanese)		
课程编码	022130600	课程类别	专业课
课程性质	必修	考核方式	考试
学　分	4	课程学时	64
开课学期	第 3 学期	开课单位	外语系
适用专业	英语专业(专升本）		

二、课程简介

《第二外语（ 日语）》是外语系专业必修课，以培养学生日语综合素养为目标。课程先教授日语语音、语法基础知识，进而围绕生活场景讲解常用词汇、句型和惯用语，让学生具备日语基础听、说、读、写、译技能，同时了解日本国情文化。作为日语学习的开篇课程，它为后续深入学习筑牢根基。后续课程将在此基础上，强化语言运用能力，开展专业文本分析与翻译教学，并引导学生从多元维度探究日本文化。这门课程实用性强，所学知识能直接用于日常交流；还注重知识融合，同步推进语言学习与文化理解；且遵循语言学习规律，采用循序渐进的教学方式，助力学生稳步提升日语水平。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：能够了解二外日语的基本知识，熟记五十音图，掌握日语发音规则，正确拼读日语单词和句子；能够正确辨认和规范使用日语语音和语调,运用简单的日语基本句式，探究日语语言在词汇、语法、修辞等方面的基本用法，提升初级日语语言能力。

课程目标 2：能够激发思辨创新能力，养成自主的语言学习习惯，培养良好的语言学习方法；能够提高情景交流和实际运用能力，增强跨文化和职业领域交际的能力；能够运用所学语言知识表达情感意志，通过实践项目展示日语语言综合运用能力。

课程目标 3：能够提升跨文化、跨学科素养，理解并分析文化在语言、思维

方式等方面的体现，拓宽国际视野，深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，树立正确的世界观、人生观和价值观，服务中国文化对外传播，从而显著提升对中国文化的理解和阐释能力。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
3.学科素养	3.3	跨学科素养。至少掌握一门第二外语；了解人文科学、社会科学和自然科学的一般知识，有一定的跨文化、跨学科知识；了解英语在社会实践中的价值，并运用于教育教学实践中。	1
6.综合育人	6.1	育人理念。打破学科知识与社会实践的壁垒，让学生在实践中深化学科知识理解，实现学科育人与实践育人协同发展。在学科教学中，注重挖掘教材中的育人元素，通过知识传授和能力培养，潜移默化地对学生进行品德教育和价值观引导。	3
7.学会反思	7.2	创新反思。具有反思意识和创新意识，初步掌握反思的方法与技能，形成良好的反思和批判性思维；运用创新和批判性思维，养成从学生学习、课程教学等角度分析、解决问题的习惯和意识，具备分析和解决中学英语教育教学问题的初步能力。	2

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	师德规范			教育情怀			学科素养				教学能力				班级指导			综合育人			学会反思			沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
课程目标									H									M				H			
课程目标 1									H									L				M			
课程目标 2									M									M				H			
课程目标 3									L									H				L			

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3
权值 w_i	0.33	0.39	0.28

四、教学方法

本课程建议实施线上线下混合式教学模式 。采用产出导向法、交际法、讨论法、情境教学法、任务型教学法， 以学生为主体，全体学生共同参与，启发式、讨论式、错误分析式、归纳对比式、小组合作式、情景对话式、项 目式课堂组织形式 。以体验听说读写技能为向导，带动学生开口说语音、语调、句型、对话、课文，甚至语法，培养小组合作意识，创造语言环境，从而提高学生日语学习的主动性、积极性和趣味性 。特别是在语法教学上按照语言能力—言语能力—交际能力进行日语语言教学，通过实践使学生的语言、言语能力得到有效加强 。学习语言的同时，通过播放视频、听歌曲、看图片等方式介绍 日本文化风俗，让学生体验不同的文化，获得新的文化视野，开拓新思路。

五、教学内容及重难点

（一）语音语调

教学内容：了解日语五十音图的由来及构成；掌握日语五十音图的读音和书写形式；理解日语发音中元音、辅音、拨音、拗音、促音、长音的发音规则；熟悉日语的声调、语调以及其他的预备知识。

教学重点：日语平假名和片假名的读法和写法；日语元音、辅音、拨音、拗音、促音、长音等的发音规则； 日语的文字构成及标点符号的用法。

教学难点：日语汉字的音读和训读；日语的声调和语调；日语常用寒暄用语。

（二）基础语法

教学内容：掌握描述句、授受动词、形容词及其变形规则、日语比较句的用法；能正确运用助词や、が、より、ほど等；了解日语动词的分类方法；掌握动 词て形的变形规则及相关句型；能够正确使用日语基本数量词；熟知形容词和名 词的并列表达方式。

教学重点：形容词连体词和连用形；关联词でも和そして的用法；移动动词的目的表达；表动作相继发生的句型；表动作正在进行的句式；请求许可时的回答方式；打电话的方法；请求表达。

教学难点：形容词+の的用法；省略的回答方式； 日语基本数量词的用法；句子的连接方法；单位时间内频率表达的用法；动词て形的变形规则。

（三）语言运用

教学内容：了解日语基本句型，学习对话和课文，运用最基本构词规则识别

生词；听懂并朗读题材熟悉、句子结构比较简单、基本上没有生词的简短语言材料；顺利阅读并正确理解简短文章；将与课文难度相仿的日语短文译成汉语，译文基本通顺达意，无重大语言错误。

教学重点：基本句型、对话、课文。

教学难点：基本句型、对话视频制作、课文复述。

（四）国情及社会文化

教学内容：学习日常场景会话用语，了解日本社会、文化、国情，融入思政点，激发日语学习及跨文化交流的兴趣。

教学重点：在了解日本社会文化背景的基础上，更好地体会日语的魅力，同时加深对本国文化的认同感和自信心。

教学难点：在运用语言的同时更好地理解语言背后的文化现象，从异文化的视角重新理解中国语言与文化。

十、课程内容及安排

（一）理论教学内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标
1	语音 语调	元音、辅音、拨音、拗音、促音、长音，日语声调、语调。	学生能够掌握日语语音系统的基本规则，能够运用正确的声调，表达自然流畅的日常会话，并具备初步的自我纠音能力。	6	讲授、对比式、演示法、模仿法，PPT 辅助	1
2	基础 语法	判断句、存在句、描述句、叙述句、比较句；助词や、が、より、ほど等；动词て 形的变形规则及相关句型；日语基本数量词；形容词和名词的并列表达方式。	学生能够理解日语基础语法规则，能够运用形容词的时态与变形，完成句子结构分析、动词变形及简单逻辑表达。	10	讲授、启发式、合作式、探究式、归纳式、情境式 PPT 辅助	1
3	语言 运用	日语听说读写，句型、对话、课文。	学生能够在日常生活、社交及跨文化场景中运用日语完成基础交际任务，表达个	12	讲授、任务式、体验式、情境式、合作式，PPT	2

			人需求和观点，并初步适应语言的文化差异性。		辅助	
4	国情及社会文化	日本概况 、文化对比、 中 日时政等。	学生能够规范书写日语，能够区分并恰当使用日语寒暄用语，能够了解中日文化国情，拓宽国际视野，表达对文化多样性的理解。	4	讲授、演示法、讨论式、任务式、启发式、探究式、项目式，PPT 辅助	3

（二）实践项目内容及安排

序号	章节	实践项目内容	教学目标	学时	对应的课程目标
1	语音语调	元音、辅音、拨音、拗音、促音、长音， 日语声调、语调。	学生能够掌握日语语音系统的基本规则，能够运用正确的声调，表达自然流畅的日常会话，并具备初步的自我纠音能力。	6	1
2	基础语法	判断句、存在句、描述句、叙述句、 比较句；助词や、が、より、ほど等；动词て 形的变形规则及相关句型；日语基本数量词；形容词和名词的并列表达方式。	学生能够理解日语基础语法规则，能够运用动词的时态与变形，完成句子结构分析、动词变形及简单逻辑表达。	10	1
3	语言运用	日语听说读写，句型、对话、课文。	学生能够在日常生活、社交及跨文化场景中运用日语完成基础交际任务，表达个人需求和观点，并初步适应语言的文化差异性。	12	2
4	国情及社	日本概况、文化对比、中 日	学生能够规范书写	4	3

	会文化	时政等。	日语，能够区分并恰当使用日语寒暄用语，能够了解中日文化国情，拓宽国际视野，表达对文化多样性的理解。		

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	过程性考核	表现性考核	结果性考核	
	作业、测试等	实践展示	期末考试	
课程目标 1	10	5	20	35
课程目标 2	5	10	25	40
课程目标 3	5	5	15	25
合　计	20	20	60	100

（二）评价标准

1.考核方式评价标准

考核方式	评价细则
作业	评价标准：根据学生提交的作业情况 为公正评价作业质量，从完成度、准确性、创新性、规范性 4 个维度，将作业分为 A+、A、B、C 四个等级。 （1）A+（90-100 分）：按时且完整提交，答案正确、逻辑严谨，解题有创新，书写排版规范，无错误。 （2）A（80-89 分）：按时提交，内容基本完整，正确率高，偶有新颖思路，书写较工整，有少量格式或拼写错误。 （3）B（60-79 分）：提交较及时，但有题目遗漏，正确率一般，解题思路不清晰，书写潦草，格式和拼写错误较多。 （4）C（60 分以下）：提交不及时，大量题目未完成，答案错误多，无创新，书写难辨认，格式混乱。
测试	评价标准：严格按照《第二外语 2（ 日语）》测试题参考答案及评分细则进行阅卷。

考核方式	评价细则
实践展示	评价标准：根据学生实践展示情况 依据学生在实践展示中的综合表现，从展示内容、语音语调、发音流畅度及语言准确性等维度，评定A+、A、B、C 四个等级，并对应相应分数区间： （1）A+（90 - 100 分）：展示内容紧扣主题，清晰明确。语音语调运用精准，发音自然流畅，极少出现单词拼写、语法使用错误，整体表现优异。 （2）A（80 - 89 分）：展示内容主题较为突出，整体表意清晰。语音语调大体正确，发音较为顺畅，单词、语法方面错误数量较少，不影响内容理解。 （3）B（70 - 79 分）：展示围绕主题展开，主题尚明确。语音语调基本合理，发音存在一定卡顿，不够流畅。单词、语法层面错误较多，但仍能传达核心内容。 （4）C（60 - 69 分）：展示勉强围绕主题，主题不够鲜明。语音语调存在偏差，发音流畅度欠佳，单词拼写、语法运用方面错误较多，一定程度上阻碍内容理解。
期末考试	评价标准：严格按照《第二外语 2（ 日语）》期末考试试题参考答案及评分细则进行阅卷。

2.课程目标达成情况评价标准

课程目标达成度评价包括课程分目标达成度评价和整体课程目标达成度评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成度根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成度计算方法如下：

课程分目标 i 达成度=Σ（学生在各考核环节得分的均值）/（各考核环节对应课程分目标 i 的目标值）×相应的权重

整体课程目标达成度为该课程各分目标达成度的加权平均值，且不低于 0.70。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

[1] 人民教育出版社. 新版中日交流标准日本语初级上，第二版[M].人民教育出版社，2023 年 4 月。

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	周异夫	《新时代大学日语》	上海外语教育出版社	2021 年 12 月
2	修刚	《日语读写教程(“理解当代中国”）	外语教学与研究出版社	2022 年 7 月

		日语系列教材)》		
3	陈爱阳	《新标准日语教程》	外语教学与研究出版社	2021 年 10 月
4	陈俊森	《新大学日语标准教程（提高篇 1）》	高等教育出版社	2007 年 8 月
5	丸尾达	《新编日语教程》	华东理工大学出版社	2010 年 5 月

（三）网络资源

（1）学习强国，网址：思想专区、 日语学习区等。

（2）中国慕课大学官网：http://www.icourse163.org/search.htm?seach=日语#/

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：焦丽珍 荆春生 崔严方　　审定人：张丽艳　　审批人：李宝芳

时间： 2025 年 4 月 6 日

《英语国家概况》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	英语国家概况		
	Introduction to Society and Culture in English-Speaking Countries		
课程编码	022130700	课程类别	专业课
课程性质	必修	考核方式	考试
学　分	2	课程学时	32
开课学期	第 1 学期	开课单位	外语系
适用专业	英语专业(专升本)		

二、课程简介

《英语国家概况》是英语专业的一门专业必修课程，集英语国家背景知识和语言知识为一体。本课程的教学目标旨在拓展学生的英语国家社会与文化知识，内容涉及主要英国国家的地理、历史、政治、文化、经济、教育等方面的内容，发展学生人文素养和综合运用英语语言的能力。该课程在过程与方法上可以培养学生自主学习、研究性学习、合作学习的意识与能力;在知识与技能方面能够培养学生良好的阅读习惯，提升语言理解能力，扩大并丰富英语词汇量;在情感、态度与价值观方面能够培养学生英语语言学习兴趣，开阔学生国际视野，培养学生爱国情感，树立正确的人生观、世界观、价值观，为英语专业后续学习奠定扎实的综合语言能力基础。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：了解英语国家的地理、历史、政治、经济、教育、社会生活以及文化风俗等方面的基础知识，能够用英语描述主要英语国家社会文化诸方面的情况。

课程目标 2：扩大学生的知识面，培养学生正确分析和评价英语国家政治、经济及文化现象的能力，并能以正确的眼光看待世界上所发生的问题。

课程目标 3：提高学生对文化差异的敏感性和宽容性，培养学生跨文化交际能力，形成正确的价值观、世界观和人生观，培养学生的文化意识，增强文化自信，努力推广中国文化。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求		指标点	课程目标
学会教学	**学科素养**	**3.1学科知识。**要求学生熟练掌握英语国家的地理、政治、历史、经济、文化传统、风俗习惯和社会生活等方面的知识。	1
		3.2 语言能力。进一步扎实学生的英语基础，扩大阅读量，能用英语展示和演讲，学习致用，加强语言表达的流利性和准确性，能运用英语讨论和讲解地理、历史等相关的学科知识。	2
学会育人	**综合育人**	**6.1 学科育人。**使学生理解和掌握英语国家的重要历史变革、重要人物、政治体制、经济政策。分析中西文化的差异，深刻理解求同存异的思想，提高学生对文化差异的敏感性、宽容性、能以及处理文化差异的灵活性，培养学生的跨文化交际能力。	2
学会发展	**学会反思**	**7.2 专业发展。**了解英语国家文化的同时，要加强学生的语言学习，能用英语讨论张讲解地理、历史等相关的学科知识。能用英语分析和阐述与生活紧密相关的政治、经济、文化等问题，培养良好的思辨能力。	3

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

英语国家概况 1	毕业要求 1			毕业要求 2			毕业要求 3				毕业要求 4				毕业要求 5			毕业要求 6			毕业要求 7			毕业要求 8	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
课程目标							H	M										M				M			
课程目标 1							H																		
课程目标 2								M										M							
课程目标 3																						M			

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3
权值 w_i	0.333	0.444	0.222

四、教学方法

本课程涵盖的内容丰富，课堂教学以讲授为主，从“纵”和“横”两个层面来讲解、阐述、分析美国的社会与文化。课程中涉及的许多问题需要深入浅出地的讲解；课程中涉及的美国历史、政治和国际关系问题需要从跨学科方式进行分析和说明。为了达到这一教学目的，本课程的教学策

略与方法主要立足于教师主讲，用启发式的方式激发学生思考； 突出学生的主体地位，鼓励学生课前预习相关章节并搜集资料，课上开展小组讨论，陈述报告等灵活形式，激发学生运用英语进行交流，表达思想的能力，加强对课本的理解，提高英语水平； 此外，鼓励学生就英国国某一社会或文化现象的理解或解读写成书面报告 。为了帮助学生更直观地理解英国社会与文化，课堂上采用多媒体、网络以及讲座等形式来观看体现中外地理地貌、科技发展、文化传播等主题的音像资料， 旨在启发学生在知识积累和技能提升之外，还能主动进行深入思考，达到培养语言基础扎实、应用能力强、综合素质高、具备终身学习能力的高素质人才的 目的。

五、教学内容及重难点

第一部分 英国

教学内容：英国的概况； 政府、政治、社会阶层和种族； 经济、教育、文学。

教学重点：英国的组成部分；英国的君主立宪政体

教学难点：英国经济的三大产业；教育体系及文学特色

第二部分 爱尔兰

教学内容：爱尔兰的地理概况，人口构成知识；理解爱尔兰政治体制和经济结构，独特的社会与文化特色。

教学重点：爱尔兰的政治体制和独特的社会与文化特色

教学难点：爱尔兰的政治体制和独特的社会与文化特色

第三部分 澳大利亚

教学内容：了解澳大利亚的地理概况和创梦信仰；澳大利亚的文化及现状。

教学重点：澳大利亚的地理概况和不同的宗教信仰和文学特点。

教学难点：澳大利亚的人文思想知识；殖民者对土著人的种族隔离政策与逐渐的融合政策。

第四部分 新西兰

教学内容：新西兰的人文、地理和历史；政治制度、教育和经济。

教学重点：新西兰的地理特点和毛利人文化

教学难点：新西兰的政治制度和小学及中学的教育特点；新西兰的农业、林业、渔业、能源业及海外贸易。

第五部分：美国

教学内容：美国的早期历史、政治体制、经济、教育和文学；理解美国 20 世纪 60 年代的社会运动和社会问题。

教学重点：美国的三权分立制度；工业革命对美国经济发展的影响

教学难点：美国独立战争的背景、过程和意义；美国的文学特点；民权运动、女权运动和反战运动。

第六部分 加拿大

教学内容：加拿大的独特地貌、政治、经济、马赛克文化

教学重点：五大区域（东部大西洋区、中部区、草原区、西海岸区、北部区）；加拿大的政府结构

教学难点：加拿大的马赛克文化；加拿大的经济发展的历史

六、课程内容及安排

（一）理论教学内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标
1	英国	英国的概况；政府、政治、社会阶层和种族； 经济、教育、文学。	学生熟悉英国的历史地理；政治制度；经济发展史；教育制度体系及文学特点。	8	讲授法 讨论法	1 2 3
2	爱尔兰	爱尔兰的地理概况，人口构成知识；理解爱尔兰政治体制和经济结构，独特的社会与文化特色。	学生了解爱尔兰的地理；政治经济及文化特色。	4	讲授法 小组合作	1 2
3	澳大利亚	澳大利亚的地理概况和创梦信仰；澳大利亚的文化及现状。	学生了解澳大利亚的地貌和文化。	4	讲授法 任务型教学法	1 2
4	新西兰	新西兰的人文、地理和历史；政治制度、教育和经济。	学生熟悉新西兰的历史；政治、经济及教育。	4	讲授法 任务型教学法	1 2
5	美国	美国的早期历史、政治体制、经济、教育和文学；理解美国 20 世纪 60 年代的社会运动和社会问题。	学生了解美国的历史；政治、经济、教育体制和文学特点；	8	讲授法 讨论法	1 2
6	加拿大	加拿大的独特地貌、政治、经济、马赛克文化	学生了解加拿大的政治、经济及马赛克文化。	4	讲授法 小组合作	1 2 3

（二）实验或实训项目内容及安排

序号	章节	实验项目内容	教学目标	学时	对应的课程目标
1	英国、爱尔兰、澳大利亚、新西兰、美国、加拿大	文化主题展示	学生深入了解英语国家的文化，提高资料收集与整理、团队协作和英语表达能力。	4	1 2 3
2	英国、爱尔兰、澳大利亚、新西兰、美国、加拿大	跨文化比较	学生能够了解英语国家与中国在某些方面的差异性，提高学生对文化差异的敏感性和宽容性，培养学生跨文化交际能力。	4	1 2 3

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	过程性考核	表现性考核	结果性考核	
	作业、测试等	论文、报告等	期末考试	
课程目标 1	10	5	20	35
课程目标 2	10	5	20	35
课程目标 3	10	0	20	30
合　计	30	10	60	100

（二）评价标准

1.考核方式评价标准

考核方式	评价细则
作业	1.内容准确性(40%):对作业题目的理解和回答是否准确、完整，是否包含充分的相关细节和实例。 2.语言连贯性(30%):作业是否具备良好的逻辑连贯性，是否能清晰地表达思想

	和论点，并能进行充分的论证和分析。 3.词汇多样性(20%):作业语言是否准确、流畅，使用词汇是否恰当、丰富，句式结构是否多样，是否存在拼写或语法错误。 4.结构衔接性(10%):作业的整体结构是否合理，段落之间是否有明确的过渡，是否有恰当的引言和总结。
测试	学习通平台自动评阅
论文、报告	1.报告内容(50%):衡量该小组对其负责主题的把握情况。包括:内容概括、逻辑把握、分项讲解、重点展示、总结回顾五个部分。 2.演讲水平(30%):衡量该小组随堂报告的水平。包括:语言表达、报告情绪、讲解仪态、时间控制、组员配合五个部分。 3.演示文档(20%):衡量该小组演示文档的质量。包括:文字简练、结构平衡、页面美观、图片丰富、动画展示五个部分。
期末考试	参照期末考试试题参考答案和评分细则。

2.课程目标达成情况评价标准

课程目标达成度评价包括课程分目标达成度评价和整体课程目标达成度评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成度根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成度计算方法如下：

课程分目标达成度=0.4*（分目标过程性评价平均成绩/分目标过程性评价总分）+0.6*（分目标终结性评价 平均成绩/分目标终结性评价总分）

整体课程目标达成度为该课程各分目标达成度的加权平均值，且不低于 0.70。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

朱永涛、王立礼. 英语国家社会与文化入门（上、下）第四版[M]. 北京：高等教育出版社，2020.

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	谢福之	英语国家概况	外语教学与研究出版社	2019 年
2	常俊跃，李莉莉	英国国情：英国社会与文化	北京大学出版社	2016 年

3	王恩铭	美国文化与社会	上海外语教育学出版社	2014 年
4	周叔麟	新编英美概况教程（第二版）	北京大学出版社	2009 年
5	李延年	英美概况	国防科技大学出版社	2004 年
6	胡文仲	跨越文化的屏障	外语教学与研究出版社	2004 年

（三）网络资源

（1）爱课程网，网址：https://www.icourses.cn/home/

（2） 中国大学慕课网，网址：https://www.icourse163.org/

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：王彩萍　　审定人：任玲　　审批人：李宝芳

时间：　2025 年 4 月 6 日

《学术论文写作》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	学术论文写作		
	Academic Paper Writing		
课程编码	022130800	课程类别	专业课
课程性质	必修	考核方式	考试
学　分	2	课程学时	32
开课学期	第 3 学期	开课单位	外语系
适用专业	英语专业（专升本）		

二、课程简介

《学术论文写作》是外语系的一门专业必修课，旨在培养学生掌握人文社会科学基本研究方法，从而培养其用英语进行学术论文写作的能力，要求学生对文献材料有一定的综合分析能力、并能用自己的语言表达个人观点和意见，同时还要求学生学会正确地引用他人的观点，避免有意或无意的抄袭现象。本课程的任务是使学生了解从选题、文献调研、资料分析、列提纲、起草、修改到编辑的写作基本方法和基本技能，了解毕业论文开题报告、文献综述、摘要、引言、正文、结语的写作方法及文献引用方法等，为学生毕业论文写作提供指导和帮助，对学生进行基本的科研能力训练，培养学生的创新意识及独立思维、科学探索的能力，同时培养学生树立学术道德规范意识。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：系统了解及掌握学术论文的概念、性质、特点及分类；了解论文撰写的基本流程，主要包括论文选题、论文框架构思、论文立论的展开等；熟悉文献检索的主要方法和途径；掌握毕业论文写作的主要过程和基本方法，包括开题报告、文献综述等的写作方法；了解毕业论文的语言及结构特点；熟悉学校毕业论文的写作规范，包括掌握学校规范编制毕业论文的注释、参考文献以及引文的主要方法等；

课程目标 2：具备查阅英美文学、英语语言学、语言与文化、英语教学、翻译等英语专业各个方向的汉英语论文，并对其进行综合分析的能力，同时提高研

究性学习的能力、独立思考能力和创新思维能力；通过论文分析和相关部分写作的训练，提高科研论文写作能力；

课程目标 3：通过案例分析，提高独立思考及自我反思能力，培养学术道德规范意识，以及献身教育、立足教育做研究的意识等。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
3.学科素养	3.1	学科知识。了解英语语言文学学科的基本性质，掌握英语语言文学学科的基本理论和基本知识，掌握学科知识体系的发展历史和前沿动态。	1
	3.2	学科核心素养。具有扎实的英语基本功和较强的英语语言表达能力；了解英语学科知识和实践应用的关系，具有良好的语言理解和分析能力、语篇解读和鉴赏能力，具备英语研究能力和运用英语学科知识分析解决实际问题的初步能力；熟练使用常见的英语工具书，掌握文献检索方法和其他信息获取方法。	2
4.教学能力	4.1	教学理念。依据中学生身心发展的规律和认知特点，确立学生的主体地位和全面发展的教学理念；掌握多元评价教学效果的方法和实践策略，具备探索教学方法与新技术融合的意识；具有持续学习以改进教学的意识。	3
	4.3	教学研究。对教学设计、教学实施、学习效果等进行有效评价、反思和研讨，教育实习期间，撰写实习报告、记录教学成果、反思遇到的问题。能够在教育实践环节中参加各种教学教研活动，获得一定的教学经验，了解英语教学研究的方法，具备一定的教学研究能力。	2
7.学会反思	7.2	创新反思。具有反思意识和创新意识，初步掌握反思的方法与技能，形成良好的反思和批判性思维；运用创新和批判性思维，养成从学生学习、课程教学等角度分析、解决问题的习惯和意识，具备分析和解决中学英语教育教学问题的初步能力。	2

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	师德规范			教育情怀			学科素养			教学能力			班级指导		综合育人		学会反思		沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
课程目标							M	H		H		H						H		
课程目标 1							M													
课程目标 2								H				H						H		
课程目标 3										H										

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3
权值w_i	0.143	0.643	0.214

四、教学方法

《学术论文写作》的教学要以学生为中心，教师的职责在于帮助、引导和督促学生的学习、掌握论文写作的基本技能。教学中对学生要严格要求，课前预习要落到实处，课堂讨论要积极参与，课后复习要有布置有检查。课堂上主要采取启发式教学，经常组织课堂讨论，引导学生对所学章节知识进行思考与评说，使他们既能借助理论学习吸收语言知识，丰富语言表达，又能运用正确的观点评价思想内容。

1. 对授课教师的要求

本课程要求授课教师采用以学生为中心的课堂模式。代课教师在授课中除了针对教学中的重点、难点进行适量的讲解与答疑以外，主要采用启发式教学，通过提问的方式，引导学生思考，并组织小组讨论等活动，为学生提供交流、学习和研究问题的机会。

2. 对学生的要求

学生应依据教材和教学大纲，制定详细的自学计划并自觉执行。在学习过程中，要了解每一单元应掌握的要点、重点，认真掌握每一课所涉及的教学内容，循序渐进地掌握学术论文的写作方法；以宿舍或其他形式结成自学小组，共同探讨学习内容，交流自学方法；积极参与课堂活动；认真完成教师布置的学习任务，按时完成作业。主动与授课教师联系，及时解决学习过程中遇到的问题。

五、教学内容及重难点

（一）毕业（学术）论文概说

教学内容：什么是毕业论文与学术论文，以及毕业（学术）论文的特征；英语专业为什么要写毕业论文；英语专业毕业论文的具体要求、主要类型及其特点；毕业论文的整体结构格式与写作程序。

教学重点：英语专业毕业论文的具体要求、主要类型及其特点；毕业论文的整体结构格式与写作程序。

教学难点：英语专业毕业论文的具体要求、主要类型及其特点。

（二）题目的选定

教学内容：选题的意义与基本原则、选题的步骤与方法、选题过程；开题报告的构成、写法及注意事项；题目的写法。

教学重点：选题的步骤与方法；开题报告的构成、写法及注意事项；题目的写法。

教学难点：开题报告的写法及注意事项。

（三）搜集材料

教学内容：何处查找何种资料；现代图书馆的作用。

教学重点：查找资料的方法。

教学难点：查找资料的方法，尤其是何处查找何种资料。

（四）分析材料与谋篇

教学内容：阅读、分析与记录材料的方法；怎样谋篇布局。

教学重点：阅读、分析与记录材料的方法。

教学难点：分析与记录材料的方法。

（五）撰写初稿

教学内容：怎样写引言、怎样组织论据以及怎样写结语；怎样处理好引语；使用正确的文体、正确的时态形式，以及正确的标点符号和斜体等。

教学重点：怎样写引言、怎样组织论据以及怎样写结语等。

教学难点：写引言、组织论据以及写结语的注意事项。

（六）提供信息源

教学内容：文献的引用与标注方法，包括直接引用和间接引用的方法，正文内的注释和参考文献格式；三种引用与标注格式及其选用原则，即芝加哥论文格式、现代语言学会格式和美国心理学会格式。

教学重点：直接引用和间接引用的方法；正文内的注释和参考文献格式。

教学难点：正文内的注释和参考文献格式。

（七）修改与定稿

教学内容：论文修改程序及应注意的问题；认真落实教师的指导意见；几种修改案例分析。

教学重点：论文修改程序及应注意的问题。

教学难点：论文修改应注意的问题。

（八）做好后期工作

教学内容：论文摘要及致谢的撰写方法；学校毕业论文的写作规范。

教学重点：论文摘要及致谢的撰写方法；学校毕业论文的写作规范。

教学难点：论文摘要的撰写方法。

（九）怎样撰写文学类论文

教学内容：文学类论文的研究对象；文学理论与文学批评方法；文学作品的内容结构和形式结构因素；文学流派；文学类论文写作中应注意的几个问题。

教学重点：文学理论与文学批评方法；文学类论文写作中应注意的问题。

教学难点：文学理论与文学批评方法。

（十）语言类论文的选题范围与思路

教学内容：语言学的主要分支与任务；主要现代语言学理论与流派；语言类毕业论文选题。

教学重点：语言学理论与流派；语言类毕业论文选题。

教学难点：语言类毕业论文选题的注意事项。

（十一）怎样撰写英语教学类论文

教学内容：英语教学类论文的选题思路和选题范围；两种常用的研究方法；英语教学类论文写作中应注意的问题。

教学重点：英语教学类论文的选题思路和选题范围；两种常用的研究方法。

教学难点：两种常用的研究方法。

（十二）怎样撰写翻译类论文

教学内容：翻译的分类；翻译类论文的形式类型；翻译的性质与标准研究、翻译的风格研究以及翻译策略与翻译方法研究；撰写翻译类论文应注意的几个问题。

教学重点：翻译的性质与标准研究、翻译的风格研究以及翻译策略与翻译方法研究；撰写翻译类论文应注意的问题。

教学难点：撰写翻译类论文应注意的问题。

（十三）文化类论文的选题范围与思路

教学内容：文化学研究概况；英美文化研究；英美文化史研究；中国和英语国家文化差异、跨文化交际；文化类毕业论文选题。

教学重点：中国和英语国家文化差异、跨文化交际；文化类毕业论文选题。

教学难点：文化类毕业论文选题的注意事项。

十一、课程内容及安排

（一）理论教学内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标
1	第 1 章	毕业（学术）论文概说	学生能够了解什么是毕业论文与学术论文，以及毕业（学术）论文的特征；理解英语专业为什么要写毕业论文；了解英语专业毕业论文的具体要求、主要类型及其特点；了解毕业论文的整体结构格式与写作程序。	2	讲授、讨论	1 2 3
2	第 2 章	题目的选定	学生能够了解选题的意义与基本原则、选题的步骤与方法；通过示例全面了解选题过程；通过示例全面了解开题报告的构成、写法及注意事项，并能够规范撰写开题报告；能够按照写法要求规范拟定论文题目。	2	讲授、讨论	1 2 3
3	第 3 章	搜集材料	学生能够了解何处查找何种资料；了解并充分发挥现代图书馆的作用。	1	讲授	1
4	第 4 章	分析材料与谋篇	学生能够了解阅读、分析与记录材料的方法；了解怎样谋篇布局。	1	讲授	1 2
5	第 5 章	撰写初稿	学生能够了解怎样写引言、怎样组织论据以及怎样写结语；了解怎样处理好引语；了解如何使用正确的文体、正确的时态形式，以及正确的标点符号和斜体等。	2	讲授、讨论	1 2
6	第 6 章	提供信息源	学生能够了解文献的引用与标注方法，包括直接引用和间接引用的方法，正文内的注释和参考文献格式；了解三种引用与标注格式，即芝加哥论文格式、现代语言学会格式和美国心理学会格式，同时明确格式的选用原则。	2	讲授	1 3
7	第 7 章	修改与定稿	学生能够了解论文修改程序及应注意的问题，并通过几种修改案例分析进一步明确论文修改程序；能够认真	1	讲授	1 2 3

			落实教师的指导意见。			
8	第 8 章	做好后期工作	学生能够了解论文摘要及致谢的撰写方法，并能够规范撰写；了解学校毕业论文的写作规范。	1	讲授	1 2 3
9	第 9 章	怎样撰写 文学类论文	学生能够了解文学类论文的研究对象；了解文学理论与文学批评方法；了解文学作品的内容结构和形式结构因素；了解文学流派；了解文学类论文写作中应注意的几个问题。	4	讲授、小组 讨论与展示	1 2 3
10	第 10 章	语言类论文的 选题范围 与思路	学生能够了解语言学的主要分支与任务；了解主要现代语言学理论与流派；了解语言类毕业论文选题的注意事项。	4	讲授、小组 讨论与展示	1 2 3
11	第 11 章	怎样撰写英语 教学类论文	学生能够了解英语教学类论文的选题思路和选题范围；了解两种常用的研究方法；了解英语教学类论文写作中应注意的问题。	4	讲授、小组 讨论与展示	1 2 3
12	第 12 章	怎样撰写 翻译类论文	学生能够了解翻译的分类；了解翻译类论文的形式类型；了解翻译的性质与标准研究、翻译的风格研究以及翻译策略与翻译方法研究；了解撰写翻译类论文应注意的几个问题。	4	讲授、小组 讨论与展示	1 2 3
13	第 13 章	文化类论文的 选题范围 与思路	学生能够了解文化学研究概况；了解英美文化研究； 了解英美文化史研究；了解中国和英语国家文化差异、跨文化交际；了解文化类毕业论文选题的注意事项。	4	讲授、小组 讨论与展示	1 2 3

（二）实践项目内容及安排

序号	章节	实践项目内容	教学目标	学时	对应的课程目标

1	第 2 章 第 3 章 第 4 章 第 6 章 第 9 章 第 10 章 第 11 章 第 12 章 第 13 章	开题报告的撰写	学生能够在了解论文选题的基本原则、步骤与方法、开题报告的构成、写法及注意事项（第 2 章）、何处查找何种资料（第 3 章）、阅读、分析与记录材料的方法（第 4 章）、参考文献格式（第 6 章），以及英语专业各个研究方向毕业论文选题的注意事项等（第 9-13 章）的基础上，自选题规范撰写开题报告。	6	1 2 3
2	第 3 章 第 4 章 第 6 章	文献综述的撰写	学生能够在了解何处查找何种资料（第 3 章）、阅读、分析与记录材料的方法（第 4 章）、正文内的注释和参考文献格式（第 6 章）的基础上，规范撰写文献综述。	6	1 2 3
3	第 8 章	摘要的撰写	学生能够在了解论文摘要撰写方法的基础上，根据所给论文，规范撰写摘要。	4	1 2
4	第 11 章	调查问卷的分析	学生能够在了解两种常用的研究方法，以及数据分析方法的基础上，根据所给问卷结果，进行合理的数据分析。	4	1 2 3
5	第 11 章	调查问卷的设计	学生能够在了解两种常用研究方法的基础上，根据所给研究问题，合理设计调查问卷。	4	1 2 3

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	**评价方式及比例（%）**			**成绩比例（%）**
	过程性考核	**表现性考核**	**结果性考核**	
	作业	**撰写开题报告、小组汇报**	**期末考试**	
课程目标 1	5	5	5	15
课程目标 2	15	5	45	65
课程目标 3	5	5	10	20
合　计	25	15	60	100

（二）评价标准

1.考核方式评价标准

考核方式	评价细则
作业	包括预习作业、课后作业等，具体可参考以下细则： 1. 对基本概念、文献类别等毕业论文相关知识的考查； 2. 学术写作训练，包括撰写摘要、文献综述、调查问卷的数据分析等，具体内容及次数由任课教师根据实际情况把握。
撰写 开题报告	开题报告各部分内容完整（即：选题的目的和意义、研究现状、主要内容和预期目标、拟采用的研究方法和主要措施、主要参考文献）；选题与专业密切相关，与实际结合紧密；文献梳理系统明确，引用文献权威且多数为近 3-5 年的文献；研究问题具体；研究方法可行；具有一定的研究意义及创新性；参考文献格式正确。
小组汇报	汇报形式为模拟开题答辩，小组协作展示研究计划，汇报结束后由其他同学进行提问。根据以下标准进行评分，包括组间互评及教师评价： 1. 内容完整性（40%）：选题的目的和意义、研究现状、主要内容和预期目标、拟采用的研究方法和主要措施、主要参考文献各部分内容完整，文献梳理系统明确，研究问题具体，研究方法可行，具有一定的研究意义及创新性； 2. PPT 专业性（30%）：符合学术汇报逻辑，排版简洁专业，字体大小适中，无明显语言错误； 3. 答辩表现（20%）：回答问题准确、流畅，语速适中，声音洪亮， 目光交流自然，肢体动作得体； 4. 团队协作（10%）：小组全员参与，汇报衔接自然，回答问题时成员互相补充。
期末考试	期末考试采用闭卷笔试的形式，包括简答、案例分析、问卷设计与分析、撰写摘要、提纲等题型，具体评价细则参见期末考试评分标准。

2.课程目标达成情况评价标准

课程目标达成度评价包括课程分目标达成度评价和整体课程目标达成度评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成度根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成度计算方法如下：

课程分目标 i 达成度=Σ（学生在各考核环节得分的均值）/（各考核环节对应课程分目标 i 的目标值）×相应的权重

整体课程目标达成度为该课程各分目标达成度的加权平均值，且不低于 0.70。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

张霖欣. 《英语专业毕业（学术）论文写作教程》（修订版）. 外语教学与研究出版社，2016 年 8 月。

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	黄建滨	《英语专业毕业论文写作指南》	浙江大学出版社	2023 年 6 月
2	李正栓 焦绘宏	《英语专业本科毕业论文设计与写作指导》（第二版）	北京大学出版社	2013 年 1 月
3	陆道夫	《英语专业学士论文写作教程》（第三版）	暨南大学出版社	2022 年 11 月
4	穆诗雄	《英语专业毕业论文写作》（第二版）	外语教学与研究出版社	2018 年 6 月
5	王维民 余　霞	《英语专业本科毕业论文写作教程》	重庆大学出版社	2024 年 3 月
6	张秀国	《英语专业毕业论文写作教程》（第 2 版）	北京交通大学出版社	2019 年 9 月

（三）网络资源

（1）中国知网，网址：http://www. cnki.net

（2）万方数据库，网址：https://www.wanfangdata.com.cn

（3）爱课程，网址：https://www.icourses.cn

（3）中国高校外语慕课平台，网址：https://moocs.unipus.cn

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：康利英　　审定人：任玲　　审批人：李宝芳

时间：2025 年 4 月 6 日

《翻译理论与实践》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	翻译理论与实践		
	The Theory and Practice of Translation		
课程编码	022130900	课程类别	专业课
课程性质	必修	考核方式	考试
学　分	2	课程学时	32
开课学期	第 3 学期	开课单位	外语系
适用专业	英语专业（专升本）		

二、课程简介

《翻译理论与实践》是英语专业高年级必修课，旨在传授有关翻译的国内外前沿理论，英译汉、汉译英的基本技巧及方法，结合英汉语言对比知识，通过理论指导和充分实践，学生可以熟练掌握各种翻译技能。内容包括：英译汉中，重点掌握代词的译法、定语从句的译法、被动语态的译法、长难句的译法；汉译英中，重点掌握主语、谓语、连接词语的确定，掌握建构句子的方法。学完之后，学生应该具备基本的英汉汉英翻译能力，能够准确、通顺地翻译中等难度的文本。本课程是翻译类课程的基础，为后续课程《英汉/汉英口笔译》、《文学翻译（选修）》等做好知识和能力的必要储备。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：了解国内外基本的翻译理论，明确翻译的标准、性质和任务。学习领会译者主体性意识在翻译过程中所起的作用。掌握英译汉基本步骤以及常用的方法与技巧，如增词法、省略法、重复法、还原法、正反反正表达法，分句合句法、被动语态的译法、名词从句的译法、定语从句的译法等。了解汉译英的基本步骤，掌握常用汉译英的方法，如句子主语的确定、句子谓语的确定、连接关系的确定等。

课程目标 2：提高双语转换能力，具备扎实的双语基本功。掌握英译汉、汉译英的技能，对两种语言的语言现象和文化差异有较强的敏感性，达到较强的双语转换能力。能够翻译相当于英美报刊上中等难度的文章，题材包括日常生活故事，一般政治、经济、文化方面的论述，科普材料和浅近的文学原著；能够翻译关于中国文化、旅游、教育等方面的中文文本。译文达到忠实、通顺的标准。掌握笔译基本功，学会分析文本，有能力判断采用什么样的翻译策略等。译文忠实于原文，语言通顺、速度为每小时250-300 个英文单词；能将中等难度的汉语篇章或段落译成英语，速度和译文要求与英译汉相同。能担任外宾日常生活的口译。”

课程目标 3：掌握对照参考译文进行学习的能力，能够完成优秀译文欣赏与评析，提高翻译审美能力。正确认识机器翻译，了解其长处及短处，避免盲目迷信机器翻译。学会反思，具备较好的翻译素养。了解翻译职业标准，养成认真、细致、一丝不苟的翻译习惯，培养对翻译的爱好和兴趣。养成反思和独立思考的习惯；学会与人沟通、合作，具备翻译协作能力。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
3.学科素养	3.2	语言能力。了解学科知识和实践应用的关系，能够应用学科知识分析处理英语教学问题，具有良好的语言理解和分析能力、文学解读和鉴赏能力、学科基本研究和科研能力、文化理解和传承能力、社会调查和实践能力，能够熟练使用常见的学科工具书，掌握学科文献检索方法和其他信息获取方法；具备优良的思维品质，具有适应中学英语教学需要的口头和书面表达能力，具有一定的英语应用写作能力。	2
	3.3	跨学科素养。至少掌握一门第二外语；了解人文科学、社会科学和自然科学的一般知识，有一定的跨文化、跨学科知识；了解英语在社会实践中的价值，并运用于教育教学实践中。	1
4.教学能力	4.2	教学能力。熟悉中学语英语课程标准，了解中学生身心发展一般规律和学科认知特点，掌握学科教学	2

		知识，能运用教育理论和学习理论及现代教育技术，科学设计教学目标和教学计划，合理利用教学资源和方法设计教学过程，科学合理地进行教育教学评价。	
7.学会反思	7.1	反思意识。具有反思意识，能够独立思考，掌握一定的反思技能和方法，能在教育实践中主动收集信息， 自我反思， 自我改进，提高教育教学水平。	3

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	师德规范			教育情怀			学科素养				教学能力				班级指导			综合育人			学会反思			沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
课程目标								H	M			M									M				
课程目标 1									M																
课程目标 2								H				M													
课程目标 3																					M				

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3
权值w_i	0.222	0.556	0.222

四、教学方法

根据本课程理论与实践并重的特点，建议主要教学方法与手段如下：

1．启发式：根据高等院校学生的特点，启发学生独立思考，质疑问难，做到既传授理论和知识又指导方法，提高理解和分析语言现象的能力。

2．探究式： 鼓励学生进行探究式学习，教师在课上要有意识的多鼓励学生质疑，师生可以共同质疑，最终解疑， 同类问题还可以举一反三， 以求更好的效果。

3． 自主式：根据教学的进度和教学内容的要求，学生可以进行自主式学习，他们有权力选择他们认为有用的或者在今后的工作与学习中需要的学习内容，教师可就此教学； 另外教师有权力选择安排他认为可以由学生自主学习的内容。

4．理论联系实际：英汉笔译本身就是一门知识性、实践性都很强的课程，因此教学中理论联系实际就显得非常重要，教学中应该注重运用语言规律指导学生的语言实践，帮助学生解决语言中的实际问题，除了课上多运用理论联系实际进行教学外，还需要让学生多做练习，练

习 中更要联系我们的语言实际， 同时在这些有计划的练习中应该注意体现巩固性、启发性、综合性等特点。

五、教学内容及重难点

（一） 翻译史简介

教学内容：(1）翻译的起源（2）翻译的实质（3） 中国翻译史的分期。

教学重点： 翻译的基本概念，佛经的翻译。

教学难点： 佛经翻译的历史演变， 明清传教士翻译的特点。

翻译的标准、过程已及对译作的要求

教学内容：（1）翻译的标准（2）翻译的过程（3）对译作的要求

教学重点： 翻译标准的演变，理解的重要性

教学难点： 翻译标准的演变的原因，理解是“信”的基础

英汉语言的对比

教学内容：（1）词汇现象的对比（2）句法现象的对比

教学重点： 对应与不对应，词序的不对应

教学难点： 词汇的意义非一一对应关系，还有感情色彩等因素

英译汉常用的方法与技巧

教学内容：(1）词义的选择（2）词类转译法（3）增词法和重复法（4）省略法（5）正反反正表达法

教学重点： 词义的选择，转译法

教学难点： 词义在语境中的确定，增词法的语言和修辞方面的考虑

英译汉常用的方法与技巧（二）

教学内容：（1） 分句法合句法（2）被动语态的翻译（3） 定语从句的翻译（4）长句的翻译法

教学重点： 被动语态在英汉翻译中的技巧，从句的翻译技巧

教学难点： 如何处理被动语态，定语从句的非定语功能的学习

英译汉常用的方法与技巧（三）

教学内容：（(1）Idioms 来源（2）谚语和成语的翻译（3）歇后语（含

双关语） 的翻译

教学重点： 谚语和成语的翻译，熟语的翻译

教学难点： 习语翻译的方法如直译加解释法 、意译改造法、等值互借法

拟声词与外来词的翻译

教学内容：（1）拟声词的翻译（2）外来词的翻译

教学重点： 拟声词的修辞功能，外来词的介绍

教学难点： 外来词的译介与概念的引入

汉译英中的文化元素翻译

教学内容： 学习具有中国特色概念的外译

教学重点： 政治概念，文化概念

教学难点： 政治概念翻译的准确性把握，关注国家政策的及时性

文化与翻译

教学内容：（1）大众审美心理与广告翻译（2）其他文化转换

教学重点： 大众审美心理与广告翻译，其他文化转换

教学难点： 翻译中的文化因素处理

十二、课程内容及安排

（一）理论教学内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标
1	1	翻译的起源 翻译的本质 中国翻译史的分期	掌握基本概念，了解翻译发展脉络	3	讲授式 启发式	1，2
2	2	翻译的标准 翻译的过程 对译作的要求	掌握标准概念，了解翻译作品的接受度和译者的素质要求	3	讲授式 启发式	1,2
3	3	词汇现象的对比 句法现象的对比	掌握英汉语言在词汇和句法方面的差	3	讲授式 启发式	1,2,3

			异并在翻译实践中跨越差异实现交际通畅			
4	4	词义的选择 词类转译法 增词法和重复法 省略法 正反反正表达法	学会本章所列各种翻译方法，深刻理解其背后的原因，达到译文的通顺流畅	5	讲授式 启发式 任务式	1,2,,3
5	5	分结合句法 被动语态的翻译 定语从句的翻译 长句的翻译法	学会句子层面的英汉翻译方法，把握语言转换规律	5	讲授式 启发式 任务式	1,2,3
6	6	Idioms 来源 谚语和成语 歇后语（含双关语）的翻译	学会判断文化因素对翻译交际带来的困难，以及如何跨越这个交际鸿沟	5	讲授式 启发式 任务式	1,2,3
7	7	拟声词的翻译 外来词的翻译	学会翻译拟声词以增强表达效果，学会引进外来词的翻译规则	2	讲授式 启发式 任务式	1,2,3
8	8	具有中国特色概念的外译 古典文化的外译与传播	学会文化外译的原则，掌握传播中的读者观众的接受度考量	2	讲授式 启发式 任务式	1,2,3
9	9	大众审美心理与广告翻译 其他文化转换	学会审美理论对翻译实践的指导，实践译者主体性的合理运用	4	讲授式 启发式 任务式	1,2,3

（二）实验或实训项目内容及安排

序号	章节	实验项目内容	教学目标	学时	对应的课程目标
1	3	词汇现象的对比	掌握英汉语言在词汇和句	2	2

		句法现象的对比	法方面的差异并在翻译实践中跨越差异实现交际通畅		
2	4	词义的选择	学会理解词义在不同语境下的含义，以及在译入语中准确地再现	2	2
3	4	词类转译法	学会认识词类转译是一种必然的操作选择，它深刻依赖于译入语的语言表达习惯	2	2
4	4	增词法和重复法 省略法	学会增减的机制以及其背后的理据	2	2
5	4	正反反正表达法	学会根据语言表达习惯灵活选用正面或反面表达，为达意服务	2	2
6	5	分结合句法 被动语态的翻译	学会解决被动语态汉译时的翻译方法，主动采纳汉语的一些常用句式结构	2	2
7	5	定语从句的翻译 长句的翻译法	学会根据句意分析出逻辑关系而适当拆句以使表达顺畅达意增强读者接受度	2	2
8	9	具有中国特色概念的外译 古典文化的外译与传播	学会把握国家外宣政策，准确外译政治词汇和文化词汇以使文化交流在平等的基础上健康高效进行	2	2

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	过程性考核	表现性考核	结果性考核	
	作业	论文、报告	期末考试	
课程目标 1	10		15	25

课程目标 2		20	30	50
课程目标 3		10	15	25
合　计	10	30	60	100

（二）评价标准

1.考核方式评价标准

考核方式	**评价细则**
论文	考察论点是否明确，论证是否逻辑严密，表达是否通顺达意。三者兼顾为优秀，得其二者为良好，仅得其一者为合格。
作业	考察是否按时保质完成，是否主动把课堂所学运用在翻译实践中。能主动运用所学于实践者为优秀，能顾及到译入语表达习惯的为良好，仅勉强达意的为合格。
报告	考察是否主动反思翻译过程中出现的可预知和不可预知现象，并对这些现象理性分析。反思到位的为优秀，顾及到语言文化现象的为良好，仅能认识到翻译转换现象的为合格。
期末考试	1. 句子的翻译，主要看技巧方法，是否分别符合英汉两种语言的习惯表达方式，是否有意识地应用教材和课堂上讲到的转换手段。意思正确，表达流畅，得满分2分。基本达意得 1 分。意思错误，语不成句不得分。 2. 段落的翻译，不仅看意思的正误，而且看衔接的恰当与否,行文是否流畅通顺。细节上的判分标准同上，以意群为单位，意群完整且意义正确得满分，没有注重衔接的扣 1 分。文体意识明显的额外加分。语法错误的，每一处扣 0.5 分；表达生硬死板的，每一处扣 1 分。英译汉与汉译英评分标准一致。 3. 论述题，主要从以下三方面给分；能从英汉语言对比入手，讲清楚语言表达差异，乃至于如何在这种差异上架起一座沟通交际的桥梁，给及格分；能以典型实例加以证明的，即将理论的指导运用于翻译实践的，给良好等级的分数；表述流畅自然，用词准确，用语专业有学术性的给优秀等级的分数。语法错误的，每一处扣 0.5 分；表达生硬死板的，每一处扣 1 分。

2.课程目标达成情况评价标准

课程目标达成度评价包括课程分目标达成度评价和整体课程目标达成度评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成度根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目

标的达成度计算方法如下：

课程分目标 i 达成度=Σ（学生在各考核环节得分的均值）/（各考核环节对应课程分目标 i 的目标值）×相应的权重

整体课程目标达成度为该课程各分目标达成度的加权平均值，且不低于0.70。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

张培基.英汉翻译教程（修订本)[M]. 上海：上海外语教育出版社，2023.

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	方梦之	《英汉汉英应用翻译教》	上海外语教育出版社	2005 年 5 月
2	陈宏薇	《汉英翻译教程》（第二版）	上海外语教育出版社	2013 年 6 月
3	冯庆华	《汉英翻译基础教程》	高等教育出版社	2008 年 7 月
4	连淑能	《英译汉教程》	高等教育出版社	2006 年 7 月
5	孙致礼	《新编英汉翻译教程》	上海外语教育出版社	2013 年 9 月
6	钟书能	《汉英翻译技巧》	外语教学与研究出版社	2018 年 7 月
7	许均	《翻译概论》	外语教学与研究出版社	2020 年 7 月

（三）网络资源

（1）中国知网，网址：http://c61.oversea.cnki.net

（2）中国大学 MOOC 学习平台，网址：http://www.icourse163.org

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：石爱伟　　定人：杨建华　　审批人：李宝芳

时间：2025 年 4 月 6 日

《英汉语言对比》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	**英汉语言对比**		
	Contrastive Studies of English and Chinese		
课程编码	**022230100**	课程类别	**专业课**
课程性质	**必修**	考核方式	**考查**
学　分	2	课程学时	32
开课学期	第 3 期	开课单位	**外语系**
适用专业	英语专业（专升本）		

二、课程简介

《英汉语言对比》课程是为英语专业本科生开设的专业选修课程，主要以现代语言学理论为指导，对英汉语言进行系统的对比研究，旨在揭示英汉语言的在语音，词汇，语法，修辞和语篇等各个层次上的相似和差异，以寻求可用于外语教学、英汉笔译、英汉口译、英语写作、对外汉语教学等实际问题的原理，帮助学习者进一步认识英语和汉语的特性，增进学习者对英汉两种语言差异的了解，使学习者能够有意识地注意到不同语言各自的表现方法，有意识地排除母语的干扰，克服语言学习中的盲目性，有效促进学习者的语言与交际，也为今后从事英、汉语言研究或对外汉语教学等更高层次的学习打下一定基础。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：了解英语和汉语的发展历史和不同的语言本质，在语音、词汇、语法、修辞、语篇等诸方面对英、汉语言进行系统的对比研究，帮助英语专业学生初步掌握语言对比的方法，了解英语和汉语之间的区别和各自特性。

课程目标 2：能够有意识地注意到不同语言各自的表现形式，培养学生的跨文化交际能力，从而主动探求和发现外语学习规律，将英汉语对比知识运用到翻译实践、英语写作、英语语言教学及研究等英语知识和能力的学习和提高中去，进一步 提高学习效率和英语水平。

课程目标 3：学会批判性地思考问题，提升理论思辨；通过英汉语言对比培养跨文化素养；积极反思、终身学习，探索英语教师的专业发展途径。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
3.学科素养	3.1	了解英语语言文学学科的基本性质，掌握英语语言文学学科的基本理论和基本知识，掌握学科知识体系的发展历史和前沿动态。	1
	3.2	具有扎实的英语基本功和较强的英语语言表达能力；了解英语学科知识和实践应用的关系，具有良好的语言理解和分析能力、语篇解读和鉴赏能力，具备英语研究能力和运用英语学科知识分析解决实际问题的初步能力；熟练使用常见的英语工具书，掌握文献检索方法和其他信息获取方法。	2
7.学会发展	7.1	具有主动学习新知识和掌握新技能的兴趣和意识，养成自主学习的习惯，了解专业发展的途径，了解国内外基础教育发展趋势，尤其是地方基础教育现实需求，能够制订专业学习与职业发展规划，不断提高自身专业素质。	3

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	毕业要求 1			毕业要求 2			毕业要求 3			毕业要求 4			毕业要求 5		毕业要求 6		毕业要求 7		毕业要求 1	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
课程目标							H	M									L			
课程目标 1							H													
课程目标 2								M												
课程目标 3																	L			

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3
权值 w_i	0.50	0.333	0.167

四、教学方法

在教学理念上，采用OBE 教学理念，将单向知识灌输转换为多维互动交流，将被动接受式学习转为合作探究式学习，充分调动学生的积极性和主动性，激发学生的学习兴趣，帮助学生充分理解理论知识，从而做到学以致用。

以课堂讲授及讨论、练习为基本形式。讲授时，可根据内容和目的分别采用传统课堂教学手段和 多媒体手段，分析和演示相关语言现象；课堂讨论与练习

一般配合运用，可以在教师讲解后，组织学生 进行专题讨论和运用练习，可有书面和口头两种形式，偏重于口头。也可采用场景模拟如事务谈判等， 锻炼学生语言理解能力和转换能力。

教师在课堂上应培养学生自主学习、独立思考、文献查询、研读、研讨的能力，鼓励他们积极研 讨英汉语差异，培养他们对语言差异的敏感性和研究兴趣，激发他们将理论联系实际的愿望。对英汉 语对比的基本理论进行必要的讲授，讲授中注重理论联系实际，通过必要的译文展示、讨论，启迪学 生的思维，加深学生对英汉语差异的认识，并应采用多媒体辅助教学，加大课堂授课的知识含量。

此外，还可安排一定课后自主学习内容和任务，如课堂相关知识的拓展学习，以及与课堂学习和 讨论相关的文献查询、研读，课堂读书报告及专题小报告等，还可参考及补充相关论著内容和各种其他语言文字材料，如各类散文片断、新闻报道、影视材料等。

五、教学内容及重难点

在具体教学中，本课程的重点为英汉语在各个层面上的差异及其对翻译和英语学习的启示(中西 思维模式对比只做简要介绍),本课程的难点为产生英汉语差异的原因及进行英汉语对比的方法。本课程教学内容除连淑能主编《英汉对比研究(增订本)》(北京：高等教育出版社，2010)以外， 还可参考及补充相关论著内容和各种其他语言文字材料，如各类散文片断、新闻报道、影视材料等。具体教学内容安排如下：

(一)上篇：英汉语言文化对比

教学目标：了解英汉语言文化的几大基本差异，理解这些差异的产生根源，掌握语言实践活动中应对这些差 异的基本策略和常用方法。

教学重点：综合与分析、形合与意合、物称与人称、主动与被动、替换与重复，以及英汉语常用表达方式。

教学难点：形合与意合；替换与重复。

教学内容：绪论：语言与文化；综合语与分析语；刚性与柔性；形合与意合；繁复与简短；物称 与人称；被动与主动；静态与动态；抽象与具体， 间接与直接；替换与重复；英汉语言常用的表达方 式综述。

(二)下篇：中西思维方式对比

教学目标：了解中西思维方式的几大基本差异，理解这些差异的产生根源，

掌握语言实践活动中应对这些差 异的基本策略和常用方法。

教学重点：整体性与分析性、直觉性与逻辑性、模糊性与精确性、后馈性与前瞻性、内向性与外向性，以及 悟性与理性综述。

教学难点：模糊性与精确性；内向性与外向性。

教学内容：绪论：思维方式；伦理型与认知型；整体性与分析性；意向性与对象性；直觉性与逻 辑性；意象性与实证性；模糊性与精确性；求同性与求异性；后馈性与前瞻性；内向性与外向性；归纳型与演绎型；悟性与理性综述。

十三、课程内容及安排

（一）理论教学内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方式	对应的课程目标
1	绪论	绪论：语言与文化（Language and Culture）	1）能够理解英汉语言对比研究的基本概念和主要内容，掌握英汉语言在结构、表达方式上的主要差异。 2）能够分析英汉语言与文化的关系，认识文化因素对语言使用的影响。 3）能够运用对比分析等方法，初步探究英汉语言文化的异同，提升跨文化交际能力。4）能够结合实例，说明英汉文化语言学的研究对象和研究方法。	2	讲授式 探究式 任务式	1、2
2	第一章	综合语与分析语（Synthetic vs. Analytic）	1）对比英汉语序差异：能够分析英语语序的灵活性与汉语语序的相对固定性，并能在实际语言运用中识别典型语序结构。 2）理解英汉虚词特点：能够掌握英汉虚词的使用差异，并能结合具体例子说明其不同功能。 3） 区分语调与声调语言：能够明确英语作为语调语言和汉语作为声调语言的基本特征，理解其对语言表达的影响。	2	讲授式 探究式 任务式	1、2

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方式	对应的课程目标
3	第二章	刚性与柔性（Rigid vs. Supple）	1）能够准确理解并阐述英语"刚性"与汉语"柔性"的语言特征概念 2）能够掌握英语语法结构刚性的具体表现（如形态变化、主谓一致等）和汉语语法结构柔性的具体表现（如词类活用、意合特征等） 3）能够对比分析英汉两种语言在句式结构上的刚柔差异，并能举例说明4）能够在翻译实践中灵活运用对英汉刚柔特征的理解，实现恰当的语言转换	2	讲授式 探究式 任务式	1、2
4	第三章	形合与意合（Hypotactic vs. Paratactic）	1）能够准确区分英语"形合法"与汉语"意合法"的基本特征，掌握两种语言组织方式的核心差异。2）识别语言特征：能够识别英语形合手段（如连接词、形态变化等）和汉语意合表现（如逻辑隐含、语境依赖等），并能举例说明。 3）能够在英汉互译中根据文体要求，灵活运用形合与意合的转换策略，实现准确得体的语言转换。	2	讲授式 探究式 任务式	1、2
5	第四章	繁复与简短（Complex vs. Simplex）	1）能够在实际语篇中有效识别英语繁复句式和汉语简短句式的典型表现。2）能够熟练运用拆分重组、语序调整等方法实现英语繁复句与汉语简短句的恰当转换。	2	讲授式 探究式 任务式	1、2
6	第五章	物称与人称（Impersonal vs. Personal）	1）能够分析转换规律，在英汉互译实践中，熟练进行非人称主语与人称主语的恰当转换。 2）能够使用非人称主语恰当翻译汉语句子。	2	讲授式 探究式 任务式	1、2

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方式	对应的课程目标
7	第六章	被动与主动（Passive vs. Active）	1）能够掌握英语被动式和汉语主动式的使用偏好，理解两种语言在语态选择上的不同倾向。 2）能够在翻译中恰当进行被动与主动之间的转换。	2	讲授式 探究式 任务式	1、2
8	第七章	静态与动态（ Static vs. Dynamic）	1）能够准确区分英语静态表达特征与汉语动词化的动态表达特点，并能举例说明典型结构差异。 2）能够在实际语篇中有效识别英语静态表达（如抽象名词、介词短语）和汉语动态表达（如连动式、动词重复）的典型表现。3）能够在英汉互译实践中，熟练运用"静动转换"方法实现英语静态化表达与汉语动态化表达的恰当转换。	2	讲授式 探究式 任务式	1、2
9	第八章	抽象与具体（Abstract vs. Concrete）	1）能够在实际语篇中有效辨别英语抽象表达（如术语化、概括性语言）和汉语具体表达（如比喻性说法、实例化表达） 的典型形式。2) 能够在英汉互译实践中，熟练运用“抽象-具体”进行语言转换。	2	讲授式 探究式 任务式	1、2
10	第九章	间接与直接（Indirect vs. Direct）	1）理解英汉间接与直接的表达差异，并从思维模式的角度来理解这一差异 2）在英汉互译中有意识地运用这一差异	2	讲授式 探究式 任务式	1、2
11	第十章	替换与重复（ Substitutive vs. Repetitive）	1）能够在实际语篇中有效辨别英语避免重复的表达方式（如代词指代、省略等）和汉语重复现象（如排比、对偶等修辞重复）的具体表现。2. 能够在英译汉中恰当地翻译代词；能够	2	讲授式 探究式 任务式	1、2

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方式	对应的课程目标
			在汉译英中，恰当处理重复现象，根据目标语习惯进行恰当的表达方式调整。			
12	综述	英汉语言常用的表达方式（Modes of Expression）	1）能够掌握英汉常用的表达方式，在英汉互译中恰当使用。	2	讲授式 探究式 任务式	1、2

（二）实验或实训项目内容及安排

序号	章节	实验项目内容	教学目标	学时	对应的课程目标
1	综合练习	基于英汉差异的英汉翻译练习与研究	选取典型的英语段落翻译，在此基础上分析基于英汉差异的翻译方法技巧的使用	4	2、3
2	综合练习	基于英汉差异的汉英翻译练习与研究	选取典型的汉语段落翻译，在此基础上分析基于英汉差异的翻译方法技巧的使用	4	2、3

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	过程性考核	表现性考核	结果性考核	
	作业、反思报告	小组任务	期末测试	
课程目标 1	10	5	30	45
课程目标 2	10	5	20	35
课程目标 3	5	5	10	20
合　计	25	15	60	100

（二）评价标准

1. 考核方式评价标准

考核方式	评价细则

考核方式	评价细则
作业	作业形式可以丰富多样，结合每一章的具体内容，进行语料分析、句子翻译、段落翻译等，也可以让学生进一步搜索、积累某一对比范畴的更多语料进行课堂展示和讨论。
反思报告	辩证评价翻译策略的优劣，如归化与异化的适用场景；反思语言差异的普遍性与例外，如“汉语重意合”是否适用于所有文本类型；结合语言差异分析中西文化价值观，如英语物称体现客观性，而汉语人称体现主体性。此外，学生应具备自主学习和专业发展意识，如撰写反思日志，探讨如何将对比研究应用于英语教学，或提出改进翻译教学的建议，体现终身学习能力。
小组任务	以小组完成英译汉、汉译英翻译实践，并从英汉语言对比的角度对采用的翻译技巧、翻译方法进行总结，形成课件，在课堂进行展示。
期末测试	考核内容包括：英语作为综合语与分析语的混合特征，如形态变化丰富，而汉语作为典型分析语，依赖语序和虚词表达语法关系；英语的形合特征，如频繁使用连接词和从句结构，而汉语的意合特征表现为逻辑隐含、短句堆叠；英语偏好物称表达，而汉语多用人称主语；英语的静态倾向，而汉语多用动词。此外，学生还需能通过具体语料（如新闻、广告、文学作品）识别这些差异，并运用语言学理论解释其成因。将英汉对比知识应用于翻译实践中深刻理解翻译技巧与方法使用的必要性和合理性，能根据英汉差异采用适当的翻译方法与技巧，如调整句式，将英语长句拆分为汉语短句，被动语态转为主动表达，并妥善处理文化负载词。考查形式包括填空题、判断题、简答题、语料分析题、翻译题等题型。

2.课程目标达成情况评价标准

课程目标达成度评价包括课程分目标达成度评价和整体课程目标达成度评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成度根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成度计算方法如下：

课程分目标 i 达成度=Σ（学生在各考核环节得分的均值）/（各考核环节对应课程分目标 i 的目标值）×相应的权重

整体课程目标达成度为该课程各分目标达成度的加权平均值，且不低于 0.70。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

连淑能.英汉对比研究(增订本)[M].北京：高等教育出版社，2010.

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	蔡基刚	《英汉写作修辞对比》	复旦大学出版社	2006 年 9 月
2	何善芬	《英汉语言对比研究》	上海外语教育出版社	2002 年 7 月
3	胡开宝	《英汉语言对比与口译》	大连理工大学出版社	2007 年 1 月
4	冒国安	《实用英汉对比教程》	重庆大学出版社	2004 年 10 月
5	潘文国	《汉英语对比纲要》	北京语言文化大学出版社	1997 年 5 月
6	潘文国	《汉英语言对比概论》	商务印书馆	2010 年 12 月
7	邵志洪	《新编英汉语研究与对比》	华东理工大学	2013 年 1 月
8	魏志成	《英汉语比较导论》	上海外语教育出版社	2003 年 1 月
9	熊文华	《汉英应用对比概论》	北京语言文化大学出版社	1997 年 7 月
10	许余龙	《对比语言学》	上海外语教育出版社	2010 年 10 月

（三）网络资源

（1）网易公开课 王克非 《英汉语比较与翻译》
https://open.163.com/newview/movie/free

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：王永玲　　审定人：杨建华　　审批人：李宝芳

时间：2025 年 4 月 6 日

《应用语言学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	应用语言学 Applied Linguistics		
课程编码	022230200	课程类别	专业课
课程性质	选修	考核方式	考查
学　分	2	课程学时	32
开课学期	第 3 学期	开课单位	外语系
适用专业	英语专业（专升本）		

二、课程简介

《应用语言学》是高等师范院校英语专业的一门专业选修课程，属于英语专业语言学方向课程群的重要组成部分。它是以语言学导论为基础，以语言的教学与学习为研究对象，介绍语言教学与学习研究的一些理论及方法，同时吸收了社会语言学、历史语言学、文化对比、语言习得与二语习得等内容，旨在为高年级的英语专业学生提供今后作为高级阶段语言学习者和教育工作者的理论支持及导向。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：知识目标-系统地掌握应用语言学的本质、概念、研究范围，帮助学生了解第二语言习得与第二语言教学方面的基本理论与主要论题，如中介语理论、对比分析、错误分析等，培养学生的研究兴趣和一定的思辨能力并能运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题，运用应用语言学的基本理论指导英语教学实践并在教学实践中进行基本理论的验证、反馈，学会使用正确的研究方法与教育测试，逐步做到教学与科研的真正互补与有机统一，使之适应当前我国基础教育改革对英语教师的要求；

课程目标 2：能力目标-逐步培养学生的学科素养和研究能力，了解英语学科与其他学科的联系及其与社会实践的联系，对应用语言学在国内外的研究前沿动态有一定的了解，从而帮助学生发展自主学习和研究的能力；

课程目标 3：素养目标-培养学生的爱国主义情怀，社会责任，人文精神，仁爱之心，牢固树立忠诚党的教育事业的思想。发展英语教学兴趣，了解语言学

习者个体差异对英语教育的作用，激发学生反思和终身学习英语与从事英语教育的热情，因材施教，做到知识传授和价值引领相统一，教书和育人相统一。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
3.学科素养	3.2	**学科核心素养。**具有扎实的英语基本功和较强的英语语言表达能力；了解英语学科知识和实践应用的关系，具有良好的语言理解和分析能力、语篇解读和鉴赏能力，具备英语研究能力和运用英语学科知识分析解决实际问题的初步能力；熟练使用常见的英语工具书，掌握文献检索方法和其他信息获取方法。	1
	3.3	**跨学科素养。**至少掌握一门第二外语；了解人文科学、社会科学和自然科学的一般知识，有一定的跨文化、跨学科知识；了解英语在社会实践中的价值，并运用于教育教学实践中。	2
4.教学能力	4.3	**教学研究。**对教学设计、教学实施、学习效果等进行有效评价、反思和研讨，教育实习期间，撰写实习报告、记录教学成果、反思遇到的问题。能够在教育实践环节中参加各种教学教研活动，获得一定的教学经验，了解英语教学研究的方法，具备一定的教学研究能力。	1
7.学会反思	7.2	**创新反思。**具有反思意识和创新意识，初步掌握反思的方法与技能，形成良好的反思和批判性思维；运用创新和批判性思维，养成从学生学习、课程教学等角度分析、解决问题的习惯和意识，具备分析和解决中学英语教育教学问题的初步能力。	3

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	践行师德						学会教学						学会育人				学会发展			
	师德规范			教育情怀			学科素养			教学能力			班级管理		综合育人		学会反思		沟通合作	
	1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	6-1	6-2	7-1	7-2	8-1	8-2
课程目标								M	M			M						H		
课程目标 1								M				M								
课程目标 2									M											
课程目标 3																		H		

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3

权值w_i	0.444	0.222	0.333

四、教学方法

《应用语言学》重视理论探讨与实践相结合。首先，建议教师在课堂上讲授理论的同时，结合实际与学术论文给学生们分析语言学习与教学中出现的现象从而做到理论指导实践，实践验证理论，把重点应放在指导学生如何自己进行知识获取，同时也为学生往后的进一步研究打下基础。其次，充分利用现代教育技术与网络的优势，把教学内容多媒体化与网络化，使学生能够更加自主地选择自己的兴趣所在进行学习与研究；同时，建议该课程的讲授与学位论文的写作相结合，启发学生利用所学理论与方法找到切入点并进行学术研究。在课程考核方面，建议过程性评价与终结性评价相结合，立体综合地检验学生对本课程涉及的教学能力的达成情况，及时对教学中的不足之处进行改进，调整教学指导策略，参考优秀课程的成功经验，在教学指导委员会指导下，实现持续改进。

五、教学内容及重难点

（一）应用语言学基本概念及语言学习基本理论

教学内容：应用语言学的发展历史、概念（广义、狭义）、研究范围；主要学习理论、母语习得及二语习得的相关理论。

教学重点：主要学习理论 、母语习得及二语习得相关理论。

教学难点：主要学习理论、二语习得相关理论。

（二）语言学在不同领域的应用

教学内容：社会语言学、历史语言学、文化对比、心理语言学、神经语言学、认知语言学等相关学科的发展历程、主要理论。

教学重点：认知语言学、神经语言学、社会语言学、历史语言学、文化对比等相关学科的发展历程、主要理论。

教学难点：语言学在不同领域的应用对语言教学的意义。

（三）语言学习者个体差异

教学内容：语言学习者个体差异如学习风格、学习策略、态度、动机、性格对语言学习的影响。

教学重点：语言学习者个体差异如学习风格、学习策略、态度、动机、性格对语言学习的影响。

教学难点：学习风格的界定。

十四、课程内容及安排

（一）理论教学内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标

1	10、11	应用语言学基本概念及语言学习基本理论	（1）了解并掌握应用语言学的发展历史，掌握应用语言学的概念、研究范围； （2）掌握主要学习理论、母语习得及二语习得的相关理论	6	讲授 实践	1 3
2	7、8、9、12	语言学在不同领域的应用对语言教学的意义	了解社会语言学、历史语言学、文化对比、心理语言学、神经语言学、认知语言学等相关学科的发展历程、主要理论	16	讲授 实践	2
3	11	语言学习者个体差异	掌握语言学习者个体差异如学习风格、学习策略、态度、动机、性格对语言学习的影响	2	讲授 实践	1

（二）实验或实训项目内容及安排

序号	章节	实验项目内容	教学目标	学时	对应的课程目标
1	10、11	应用语言学基本概念及语言学习基本理论	掌握主要学习理论、母语习得及二语习得的相关理论	2	1 3
2	11	语言学习者个体差异	掌握语言学习者自身个体差异如学习风格、学习策略、态度、动机、性格	6	1

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）				成绩比例（%）
	过程性考核	表现性考核	综合性考核	结果性考核	
	作业、测试等	论文、报告等	能力考核等	期末考试	
课程目标 1	10		5	30	45
课程目标 2		10		10	20
课程目标 3	10		5	20	35
合　计	20	10	10	60	100

（二）评价标准

1.考核方式评价标准

考核方式	评价细则

论文	1. 评价方面： 内容与结构 40%、学术规范 20%、创新性 15%、语言表达 15%、格式与排版 10%。 2. 评价等级：优秀（10）、 良好（8）、中等（6）、及格（4）、不及格（2）。
作业	1. 评价方面：完成度 30%、是否按时 10%、正确性 50%、规范与格式 10%。 2. 评价等级：优秀（10）、 良好（8）、中等（6）、及格（4）、不及格（2）。
实践	1. 评价方面：参与度与态度 20%、实践能力 60%、团队合作 20%。 2. 评价等级：优秀（10）、 良好（8）、中等（6）、及格（4）、不及格（2）。
测试	评价等级：优秀（10）、 良好（8）、中等（6）、及格（4）、不及格（2）。

2.课程目标达成情况评价标准

课程目标达成度评价包括课程分目标达成度评价和整体课程目标达成度评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成度根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成度计算方法如下：

课程分目标 i 达成度=Σ（学生在各考核环节得分的均值）/（各考核环节对应课程分目标 i 的目标值）×相应的权重

整体课程目标达成度为该课程各分目标达成度的加权平均值，且不低于 0.70。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

戴炜栋，何兆熊. 新编简明英语语言学教程[M]. 上海：上海外语教育出版社，2024 年 6 月.

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	Andrew Cohen	学习和运用第二语言的策略	外语教学与研究出版社	2023 年 8 月
2	Penny Ur	语言教学教程：实践与理论	外语教学与研究出版社	2023 年 3 月
3	Vivian Cook	第二语言学习与教学	外语教学与研究出版社	2022 年 4 月
4	John Schwieter	二语习得与双语现象的创新研究及实践	外语教学与研究出版社	2022 年 9 月
5	文秋芳，林琳	新编应用语言学研究方法与论文写作	外语教学与研究出版社	2023 年 10 月

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：王艳霞　　审定人：武妍　　审批人：李宝芳

时间：　2025　年　4　月 6　日

《英语词汇学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	英语词汇学		
	English Lexicology		
课程编码	022230300	课程类别	专业课
课程性质	选修	考核方式	考查
学　分	1	课程学时	16
开课学期	第 1 学期	开课单位	外语系
适用专业	英语专业（专升本）		

二、课程简介

《英语词汇学》是英语专业高年级阶段的一门专业选修课，以传授英语词汇的基本理论和基本知识为主要任务。英语词汇学以现代语言学理论为指导，以英语词汇为研究对象，主要内容有词的基本知识、词的形态结构、词的构成方式、词的意义和语义关系、英语词汇的来源和发展、词义的变化、习语及词典知识。通过本课程的学习，学生对英语词汇学具有比较系统、完整的认识，比较深入地了解英语词汇的现状及其历史演变过程，并能对现代英语词汇发展所出现的现象做出分析和解释，提高词语的理解、释义和综合运用的能力。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：知识目标-通过本课程的学习，学生能够比较系统而完整地掌握英语词汇学的基础知识，比较深入了解英语词汇的现状及其历史演变过程，并能对现代英语词汇发展所出现的现象做出分析和解释；掌握英语词汇学习策略，促进词汇策略在课外阅读中有意识运用；掌握英语词典类型、词典编纂原则、词典选择和词典使用，从而提高对词语的理解、释义和综合运用的能力；

课程目标 2：能力目标-引导学生运用英语词汇学的基本理论知识如词的形态结构、词的构成方式、词的意义和语义关系、英语词汇的来源和发展、词义的变化、词典知识指导学生自己的英语学习以及中小学英语教学实践，并进行基本理论的验证，真正做到理论与实践的相互结合、教学与科研的有机统一；

课程目标 3：素养目标-以英语词汇学学习为出发点，以文化为立足点，培养学生的家国情怀、国际视野，坚定对本土文化的自信，践行社会主义核心价值

观，积极反思、终身学习，探索词汇传播途径，做中国故事的优秀传承者，不断提高自身专业素质，做到知行合一。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
3. 学科素养	3.2	**学科核心素养。**具有扎实的英语基本功和较强的英语语言表达能力；了解英语学科知识和实践应用的关系，具有良好的语言理解和分析能力、语篇解读和鉴赏能力，具备英语研究能力和运用英语学科知识分析解决实际问题的初步能力；熟练使用常见的英语工具书，掌握文献检索方法和其他信息获取方法。	1
4. 教学能力	4.3	**教学研究。**对教学设计、教学实施、学习效果等进行有效评价、反思和研讨，教育实习期间，撰写实习报告、记录教学成果、反思遇到的问题。能够在教育实践环节中参加各种教学教研活动，获得一定的教学经验，了解英语教学研究的方法，具备一定的教学研究能力。	2
7. 学会反思	7.2	**创新反思。**具有反思意识和创新意识，初步掌握反思的方法与技能，形成良好的反思和批判性思维；运用创新和批判性思维，养成从学生学习、课程教学等角度分析、解决问题的习惯和意识，具备分析和解决中学英语教育教学问题的初步能力。	3

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	践行师德						学会教学						学会育人				学会发展			
	师德规范			教育情怀			学科素养			教学能力			班级管理		综合育人		学会反思		沟通合作	
	1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	6-1	6-2	7-1	7-2	8-1	8-2
课程目标								M				M						H		
课程目标 1								M												
课程目标 2												M								
课程目标 3																		H		

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3
权值 w_i	0.286	0.286	0.428

四、教学方法

本课程建议在教学过程中坚持以学生为主体，教师为指导的原则，以教材为中心，并适时地向学生介绍英语词汇学的研究动态和最新方向，引导学生对词汇

学有全面系统的了解。在教学过程中，采用讲授式、探究式、启发式、任务式等对教学内容的新信息点、重点、难点进行论述式讲解，深入浅出地详述理论原理，用恰当的例证加以说明，以此帮助学生充分理解理论知识。对容易懂的内容则进行简明扼要地讲解。教学中以学习指定的教材为主，适当穿插一些相关的信息材料。通过对英语词汇学中相关的概念即理论知识的学习和理解，要求学生尽量独立完成教材各部分后面所附的练习，必要时教师可给予适当的指导。教学手段主要是抽取各部分中的精华部分进行讲解，并适时地采用专题讨论的方式进行学习。

五、教学内容及重难点

（一）导论

教学内容：“词”、“词汇”、“词汇学”的定义与区别；当代英语词汇的现状；词的结构。

教学重点：系统而完整地掌握英语词汇学的知识，比较深入了解英语词汇的现状及其历史演变过程。

教学难点：“词”、“词汇”、“词汇学”的定义与区别。

（二）构词法

教学内容：构词法-词缀法、复合法、转化法、缩略法、逆生法等；前缀、后缀的特点、分类及意义。

教学重点：熟悉常见的词根和词缀，掌握主要英语构词法。

教学难点：各类构词法的特点、分类及意义；acronymy 与 initialism 的差异。

（三）词的意义及英语词汇的来源

教学内容：多义关系、同形同音异义关系、上下义关系、同义关系、反义关系等的定义、特点与应用；英语词汇的来源；英语词汇的国别特征，尤其是美国英语的特点。

教学重点：多义关系、同形同音异义关系、上下义关系、同义关系、反义关系等词义的关系；英语词汇的国别特征，尤其是美国英语的特点。

教学难点：同形同音异义词与多义词的鉴别；美国英语与英国英语的差异。

（四）英语词典的基本知识、词典使用

教学内容：英语词典的发展及词典的种类；使用词典应注意的问题；了解三部好的通用词典。

教学重点：英语词典的种类，懂得如何选择合适的词典。

教学难点：使用词典应注意的问题。

（五）英语词汇学习策略

教学内容：英语词汇学习中常见的记忆方法与学习策略；各种方法与策略的适用情况及其利弊。

教学重点：英语词汇学习策略。

教学难点：科学地学习与记忆词汇。

十五、课程内容及安排

（一）理论教学内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标
1	1、2、3	导论	（1）简要介绍“词”、“词汇”、“词汇学”等有关概念； （2）讨论当代英语词汇的现状，展望英语词汇的发展趋势，探索英语词汇变化规； （3）了解词的结构。	2	讲授 实践	1 2
2	4、5、6	构词法	（1）构词法：词缀法、复合法、转化法、缩略法、逆生法等； （2）掌握前缀、后缀的特点、分类及意义；	3	讲授 实践	2
3	7、8、9	词的意义及英语词汇的来源	（1）掌握多义关系、同形同音异义关系、上下义关系、同义关系、反义关系等的定义、特点与应用； （2）了解英语词汇的来源； （3）了解和掌握英语词汇的国别特征，尤其是美国英语的特点。	3	讲授 实践	2 3
4	10、11	英语词典的基本知识、词典使用	（1）了解英语词典的发展及词典的种类； （2）了解使用词典应注意的问题； （3）了解三部好的通用词典。	2	讲授 实践	1 2
5	12	英语词汇学习策略	（1）了解英语词汇学习中常见的记忆方法与学习策略； （2）了解各种方法与策略的适用情况及其利弊。	2	讲授 实践	1 3

（二）实验或实训项目内容及安排

序号	章节	实验项目内容	教学目标	学时	对应的课程目标
1	4、5、6	构词法	识别构词法并利用构词法丰富自身词汇。	1	2
2	7、8、9	词的意义关系	同义关系、反义关系、多义关系、同形异义关系、下义关系等。	1	2 3

3	10、11	英语词典的使用	选择合适的英语词典并能有效使用。	1	1 2
4	12	英语词汇学习策略	利用适合自身的英语词汇学习策略科学记忆词汇。	1	1 3

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）				成绩比例（%）
	过程性考核	表现性考核	综合性考核	结果性考核	
	作业、测试等	论文、报告等	能力考核等	期末考试	
课程目标 1	15			15	30
课程目标 2		10		20	30
课程目标 3			15	25	40
合　计	15	10	15	60	100

（二）评价标准

1.考核方式评价标准

考核方式	评价细则
论文	3. 评价方面：内容与结构 40%、学术规范 20%、创新性 15%、语言表达 15%、格式 10%。 4. 评价等级：优秀（10）、 良好（8）、中等（6）、及格（4）、不及格（2）。
作业	3. 评价方面：完成度 30%、是否按时 10%、正确性 50%、规范与格式 10%。 4. 评价等级：优秀（10）、 良好（8）、中等（6）、及格（4）、不及格（2）。
实践	3. 评价方面：参与度与态度 20%、实践能力 60%、团队合作 20%。 4. 评价等级：优秀（10）、 良好（8）、中等（6）、及格（4）、不及格（2）。
测试	评价等级：优秀（10）、 良好（8）、中等（6）、及格（4）、不及格（2）。

2.课程目标达成情况评价标准

课程目标达成度评价包括课程分目标达成度评价和整体课程目标达成度评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成度根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成度计算方法如下：

课程分目标 i 达成度=Σ（学生在各考核环节得分的均值）/（各考核环节对应课程分目标 i 的目标值）×相应的权重

整体课程目标达成度为该课程各分目标达成度的加权平均值，且不低于 0.70。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

戴炜栋，何兆熊. 新编简明英语语言学教程[M]. 上海：上海外语教育出版社，2024 年 6 月.

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	Andrew Cohen	学习和运用第二语言的策略	外语教学与研究出版社	2023 年 8 月
2	Penny Ur	语言教学教程：实践与理论	外语教学与研究出版社	2023 年 3 月
3	Vivian Cook	第二语言学习与教学	外语教学与研究出版社	2022 年 4 月
4	John Schwieter	二语习得与双语现象的创新研究及实践	外语教学与研究出版社	2022 年 9 月
5	文秋芳，林琳	新编应用语言学研究方法与论文写作	外语教学与研究出版社	2023 年 10 月

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：王艳霞　　审定人：武妍　　审批人：李宝芳

时间：　2025　年 4　月 6　日

《英语修辞学》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	英语修辞学 English Rhetoric		
课程编码	0222310400	课程类别	专业课
课程性质	选修	考核方式	考查
学　分	1	课程学时	16
开课学期	第 1 学期	开课单位	外语系
适用专业	英语专业（专升本）		

二、课程简介

《英语修辞学》是英语专业（专升本）的一门专业选修课。课程围绕英语修辞理论、修辞意义和语言各个层面修辞手法展开教学。学生通过学习，能掌握修辞学及修辞手法的基础知识，提升英语语言素养；能增强语言表达的得体性与艺术性；同时，通过对经典修辞实例的剖析，学生能更透彻地把握作者写作意图、文体风格与技巧，有效提高阅读和文学欣赏水平。其特色在于理论与实例紧密结合，以丰富案例加深学生对抽象理论的理解，引导学生将修辞知识灵活运用到实际语言运用中 。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：能系统地了解英语修辞的意义与研究对象，掌握语言各层面的修辞特征，以及各种主要的修辞手段，进而掌握英语语言文学学科的基本理论和基本知识。

课程目标 2：能增强对英语的理解能力，提高恰当运用英语语言的交际能力；能从修辞视角解析英语语言现象，深度挖掘其内涵，提升语言理解和分析能力、语篇解读和鉴赏能力；能在实践情境中准确选择并运用合适的修辞技巧。

课程目标 3：能赏析英语文学作品中的修辞之美；能通过运用修辞技巧，使语言表达更具感染力与说服力；能积极反思并独立思考语言学习与应用，培养批判性思维和自主学习能力。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
3.学科素养	3.1 学科知识	了解英语语言文学学科的基本性质，掌握英语语言文学学科的基本理论和基本知识，掌握学科知识体系的发展历史和前沿动态。	1
	3.2 学科核心素养	具有扎实的英语基本功和较强的英语语言表达能力；了解英语学科知识和实践应用的关系，具有良好的语言理解和分析能力、语篇解读和鉴赏能力，具备英语研究能力和运用英语学科知识分析解决实际问题的初步能力；熟练使用常见的英语工具书，掌握文献检索方法和其他信息获取方法。	2
7.学会反思	7.2 创新反思	具有反思意识和创新意识，初步掌握反思的方法与技能，形成良好的反思和批判性思维；运用创新和批判性思维，养成从学生学习、课程教学等角度分析、解决问题的习惯和意识，具备分析和解决中学英语教育教学问题的初步能力。	3

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	师德规范			教育情怀			学科素养			教学能力			班级指导		综合育人		学会反思		沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
课程目标							M	H										L		
课程目标 1							M													
课程目标 2								H												
课程目标 3																		L		

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3
权值 w_i	0.333	0.500	0.167

四、教学方法

本课程采用小组讨论、小组展示、合作学习和探究学习等教学方法，通过系统学习和分析语言各个层面的修辞手段，引导学生反思、讨论和探究，启发学生思维，培养其思辨能力。遵循理论联系实际的原则，以问题为导向，以学生参与和探究为核心。在教师的引导下，基于学生已有认知水平和所学教材，深入分析讨论相关修辞手段。教师应激励学生积极参与课堂学习和讨论，积极发表自己的见解，逐步培养学生发现问题和解决问题的能力。

五、教学内容及重难点

（一）概述

教学内容：英语 “rhetoric” 的普通用法和专门术语意义；修辞学的研究对象。

教学重点：英语 “rhetoric” 的多种意义，特别是作为专门术语在演讲修辞、作文修辞和文体修辞方面的含义；修辞学的定义。

教学难点：区分rhetoric 的普通用法和专门术语。

（二）影响修辞活动的要素

教学内容：使用场合、受话者和语气对修辞活动的重要影响，在不同情境下如何进行有效的修辞选择。

教学重点：信息与使用场合的关系；区分直说与反话、夸大其词与低调陈述。

教学难点：反话和低调陈述中字面意义与实际含义的差别。

（三）词汇的修辞

教学内容：依据不同交际情景选择合适词汇的方法；识别方言、俚语的特点及使用场景；简洁表达方式的技巧。

教学重点：结合实例分析不同词汇在不同交际场景中的适用性；方言、俚语、委婉语等词汇类型的特征、使用范围及对交际的影响。

教学难点：在实际语境中，判断并选择恰当词汇；灵活运用多种简洁表达方法。

（四）句子的修辞

教学内容：运用合适主语、以动词表示动作等方法提高句子的清晰性；保持句子统一性的原则和方法；运用过渡性短语和代词等手段增强句子的连贯性。

教学重点：保持句子统一性的方法；增强句子连贯性的手段；赋予句子强调性的方法。

教学难点：在实际写作和表达中，根据语境和表意图，灵活运用提高句子清晰性的原则。

（五）段落的修辞

教学内容：段落统一性和连贯性的概念；实现段落统一性的方法；运用多种手段实现段落的连贯性。

教学重点：实现段落连贯性的方法，如按不同强调次序组织段落、使用并列结构、重复或重申词语、运用代词、保持一致性以及使用过渡性词组等。

教学难点：在写作过程中，如何精准提炼中心意思，确保段落中的每一句话都紧密围绕中心意思展开，避免离题内容，实现段落的高度统一。

（六）语篇的修辞

教学内容：有效英语语篇的五个基本要素；判断语篇统一性的方法；运用有效手段增强语篇的粘连性和连贯性。

教学重点：语篇目的的确定方法；语篇统一性的内涵；语篇连贯性中粘连性与连贯性的概念及实现方法。

教学难点：在写作情境中，准确提炼出核心目的，并将其转化为具体、明确且具有针对性的中心思想；在构建语篇时，灵活运用粘连性和连贯性的方法。

（七）修辞布局

教学内容：理解修辞手段的定义、作用及分类；掌握平衡布局、不寻常或倒置词序布局、省略布局和重复布局等常见修辞布局方式。

教学重点：修辞手段的多元作用以及现代修辞学对修辞手段的分类，即布局和辞格。

教学难点：准确区分易混淆的修辞手段。

（八）辞格

教学内容：系统掌握明喻、隐喻、提喻、转喻、夸张、反语、矛盾修饰法、设问、回文等常见辞格的定义、结构特点、表达效果及适用场景。

教学重点：明喻中本体、喻体和比喻词的运用，隐喻将本体说成喻体的特点，提喻中局部与整体、种与类等不同代表关系。

教学难点：准确区分相似辞格，如提喻和转喻；在实际情境中，根据表达需求和语境，巧妙、 自然地运用辞格。

六、课程内容及安排

（一）理论教学内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标
1	Chapter 1	概述	能够准确阐释英语 “rhetoric” 的普通用法与专门术语意义，能精准区分 “rhetoric” 在不同语境下的语义类别。	2	讲授、小组讨论	1 2
2	Chapter 2	影响修辞活动的要素	能够依据不同使用场合、受话者及语气，完成有效的修辞选择；清晰分辨直说、反话、夸大其词与低调陈述，并表达出它们在不同情境中的差异。	2	讲授、小组讨论、presentation	1 2
3	Chapter 3	词汇的修辞	能够结合交际情景，精准判断并选择	2	讲授、小组讨	1

			恰当词汇；识别方言、俚语等词汇特点，完成对其使用场景的匹配；灵活运用简洁表达方式进行流畅表达。		论、presentation	2 3
4	Chapter 4	句子的修辞	能够运用提升句子清晰性的方法，保持句子统一性；借助过渡性短语等手段增强句子连贯性；依据语境，准确表达出具有强调性的句子。	2	讲授、小组讨论、presentation	1 2 3
5	Chapter 5	段落的修辞	能够阐述段落统一性和连贯性的概念，运用多种手段实现段落连贯性；精准提炼中心意思，完成高度统一的段落写作，避免离题。	2	讲授、小组讨论、presentation	1 2 3
6	Chapter 6	语篇的修辞	能够确定有效英语语篇的基本要素，判断语篇统一性；在写作中，表达出清晰的核心目的，灵活运用粘连性和连贯性方法构建语篇。	2	讲授、小组讨论、presentation	1 2 3
7	Chapter 7	修辞布局	能够说明修辞手段的定义、作用及分类，掌握常见修辞布局方式；准确区分易混淆的修辞手段，并运用到实际表达中。	2	讲授、小组讨论、presentation	1 2 3
8	Chapter 8	辞格	能够系统阐述常见辞格的定义、结构特点等；准确区分相似辞格，根据表达需求，自然且巧妙地在实际情境中运用辞格进行表达。	2	讲授、小组讨论、presentation	1 2 3

（二）实践项目内容及安排

序号	章节	实践项目内容	教学目标	学时	对应的课程目标
1	修辞布局分析	小组分析讨论不同语篇中修辞布局的运用，分组汇报	能够识别语篇中的平衡布局、倒置词序等修辞布局方式；能够分析不同修辞布局在语篇中的表达效果；能够在小组讨论中合作完成修辞布局分析报告。	2	1、2、3
2	辞格分析	小组分析讨论不同语篇中的辞格，分组汇报	能够准确识别语篇中的明喻、隐喻等常见辞格；能够分析不同辞格在具体语境中的修辞功能；能够通过小组合作完成辞格分析报告并进行课堂展示。	2	1、2、3

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	过程性考核	表现性考核	结果性考核	
	作业	小论文、小组项目	期末考试	
课程目标 1	10	0	20	30
课程目标 2	0	20	30	50
课程目标 3	10	0	10	20
合　计	20	20	60	100

（二）评价标准

1. 考核方式评价标准

考核方式	评价细则
作业	语篇理解（20%）：能准确概括语篇主旨、内容和结构，能挖掘语篇的隐含意义和作者意图； 修辞手法识别（30%）：能准确识别并举例说明语篇中的修辞手法； 修辞效果分析（30%）：能合理分析修辞手法的表达，能深入分析修辞手法对主题、情感等的影响； 语言表达（20%）：表达准确、规范，无明显错误，表达流畅、连贯，条理清晰。
小论文	围绕英语修辞学相关内容撰写，可选择以下方向之一：修辞格分析；修辞应用研究；修辞对比；修辞与语言学习等。 内容质量（40%）：论点明确、内容完整，论据充分且与主题紧密相关，具有一定深度和创新性。 结构逻辑（30%）：结构清晰，有引言、正文、结论；层次分明，逻辑连贯，格式符合规范。 语言表达（30%）：用词恰当，语句通顺流畅，能合理运用学术语言与修辞手段。
小组项目	时间把控（20%）：展示时间严格符合要求，时间分配合理，各部分内容衔接自然，节奏把握得当； 团队协作（20%）：小组成员分工合理，任务分配均衡，每位成员都能承担相应的展示任务，职责清晰； 专业知识运用（60%）：能够准确识别并分析展示内容中的修辞手法，运用修辞学理论进行合理解释，分析过程有理有据，能够将修辞学理论与语篇或案例紧密

考核方式	评价细则
	结合。
考试	参照期末考试试题参考答案和评分细则。

2.课程目标达成情况评价标准

课程目标达成度评价包括课程分目标达成度评价和整体课程目标达成度评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成度根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成度计算方法如下：

课程分目标 i 达成度=Σ（学生在各考核环节得分的均值）/（各考核环节对应课程分目标 i 的目标值）×相应的权重

整体课程目标达成度为该课程各分目标达成度的加权平均值，且不低于 0.70。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

胡曙中. 《现代英语修辞学》[M]. 上海：上海外语教育出版社，2023 年 1 月.

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	黄建滨	《语用学视角下的英语修辞格新探》	浙江大学出版社	2024 年 1 月
2	韩仲谦	《英语增强和夸张类修辞格概论》	陕西科学技术出版社	2022 年 1 月
3	李树德	《英语修辞简明教程（第三版）》	复旦大学出版社	2015 年 9 月
4	冯翠华	《英语修辞大全（修订版）》	外语教学与研究出版社	2005 年 1 月
5	刘亚猛	《西方修辞学史（新版）》	外语教学与研究出版社	2018 年 9 月

（三）网络资源

（1）Coursera，网址：https://www.coursera.org/

（2）网易云课堂，网址：https://study.163.com/

（3）超星学习通，网址： https://i.mooc.chaoxing.com

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：张晓丽　　审定人：王芳　　审批人：李宝芳

时间：　2025 年　4 月 6 日

《英国文学史及选读》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	英国文学史及选读		
	History and Anthology of British Literature		
课程编码	022230500	课程类别	专业课
课程性质	选修	考核方式	考查
学　分	2	课程学时	32
开课学期	第 1 学期	开课单位	忻州师范学院外语系
适用专业	英语专业（专升本）		

二、课程简介

《英国文学史及选读》是英语专业开设的一门专业选修课程。该课程以知识单元为组织形式，以学生能力培养之为课程目标，介绍了英国文学的发展基本线索，重点介绍不同时期代表作家的代表作品，并结合文本进行分析，使学生通过本课程的学习，能够了解英国文学发展的基本线索，熟悉英国重要作家和代表作品，了解作家和作品产生的历史、政治、经济、社会背景，能够阅读和欣赏具有代表性的英国文学作品，并具备分析文学作品的初步研究能力。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：知识目标——能够运用所掌握的英语语言技能，学习了解英国文学形成与发展的全貌，熟知英国文学各个发展时期的文学特色及代表作家、作品，了解作品产生的历史、政治、经济、社会背景。

课程目标 2：能力目标——能够阅读和分析具有代表性的文学作品，具有分析作品的思想内容和艺术特色的基本能力，能对经典英国文学作品进行批判性的赏析。

课程目标 3：素养目标——提高语言基本功和人文素养，增强对英国文学及文化的了解，从而进一步提高跨文化交际的能力，提高思辨能力。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
3. 学科素养	3.1	**学科知识。**了解英语语言文学学科的基本性质，掌握英语语言文学学科的基本理论和基本知识，掌握学科知识体系的发展历史和前沿动态。	1
	3.2	**学科核心素养。**具有扎实的英语基本功和较强的英语语言表达能力； 了解英语学科知识和实践应用的关系，具有良好的语言理解和分析能力、语篇解读和鉴赏能力，具备英语研究能力和运用英语学科知识分析解决实际问题的初步能力;熟练使用常见的英语工具书，掌握文献检索方法和其他信息获取方法。	2
	3.3	**跨学科素养。**至少掌握一门第二外语； 了解人文科学、社会科学和自然科学的一般知识，有一定的跨文化、跨学科知识； 了解英语在社会实践中的价值，并运用于教育教学实践中。	3
8. 沟通合作	8.1	**沟通能力。**明晰学习共同体在中学英语教育教学工作中的重要作用，有交流合作的意愿，愿意主动参与团队活动，具有较好的团队协作意识。	2

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	师德规范			教育情怀			学科素养			教学能力			班级指导		综合育人		学会反思		学会反思	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
课程目标							H	M	L										M	
课程目标 1							H													
课程目标 2								M											M	
课程目标 3									L											

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3
权值 w_i	0.375	0.5	0.125

四、教学方法

《英国文学史及选读》作为英语专业学生的一门重要选修课程，旨在通过研读经典及当代英语文学作品，引导学生深入探索英语文学的丰富内涵，同时加强其英语语言能力，提升跨文化交际能力。对于初次接触此类课程的学生而言，本

课程尤为注重基础知识的传授与学习方法的指导，旨在为他们后续的专业学习奠定坚实的基础。在教学过程中，我们充分认识到学生们对文学的浓厚兴趣，以及他们已具备的相关知识背景。因此，我们力求在传授知识的同时，培养学生的批判性思维、人文素养和跨文化交流能力。

教学理念：以研究导向型教学为核心理念，以学生发展为中心，将思辨能力培育一以贯之，融合英语教育与人文教育，注重学生研究能力、思辨能力、独立精神及综合素养的培养，实现语言能力、人文素养、学科知识、思辨能力、跨文化能力和自主学习能力的相互促进、同步提升，与新文科建设创新人才培养目标高度一致。我们秉持开放心态，向学生传递人本化教育理念，尊重学生个性发展，尊重和欣赏不同文化理念，引导学生在学习语言知识的同时探索世界之理、社会之理和人性之理，树立热爱知识、热爱真理、增进智慧的目标。

教学方法：

研讨式教学法：坚持以学生为主体，以教师为主导的原则，重点培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，引导学生养成科学思维习惯。在课堂讲授中，教师注意知识的层层递进和连续性，突出语言点，通过典型例子解释语言现象，以精讲多练的方式，以启发、诱导的方法培养学生独立解决问题的能力和思辨能力，提高语言表达的准确性和流利性。课堂上，采取问答、讨论、表演等多种有利于学生学习英语并能引发其对英语学习兴趣的课堂活动形式。

小组合作学习：在教师引领与指导下，学生以小组为单位完成学习资料收集、整合和提炼任务，并展开小组研讨为课堂展示做准备。通过小组合作学习，培养学生的团队协作精神和沟通能力。

课堂研讨与评价：课堂研讨环节，教师发挥主导作用，组织学生积极参与成果展示，并进行合理评价。教师根据学生的展示情况，为学生课后完善解决方案提供建设性意见，促进学生不断改进和提高。

我们希望通过这门课程的学习，不仅能够使学生掌握英语文学的基础知识，提高英语语言能力，更能够培养他们的文学素养、批判性思维能力和跨文化交流能力，为他们未来的学术研究和职业发展打下坚实的基础。

五、教学内容及重难点

（一）英国文学概论

教学内容：⑴）了解有关“什么是文学”的定义

（2）初步了解英国文学的发展

教学重点：文学发展阶段及流派特点

教学难点：英国文学的阶段特征

（二）中古时期的英国文学

教学内容：⑴）了解中古时期英国历史文化

（2）阅读中古时期英国的代表作品

教学重点：中古英语宗教、经济、历史背景及文学特点和代表作品

教学难点：中古英语文学及语言特点，作品分析

（三）文艺复兴时期的英国文学

教学内容：⑴）了解文艺复兴运动的宗教、经济、历史背景

（2）了解莎士比亚的生平、创作

（3）分析十四行诗的主要思想和艺术特色

教学重点：文艺复兴时期宗教、经济、历史背景及文学特点和代表作品

教学难点：莎士比亚作品及诗歌特点

（四）17 世纪英国文学

教学内容：⑴）了解十七世纪英国的历史、文化背景

（2）阅读及欣赏《失乐园》、《跳蚤》选段

（3）掌握弥尔顿诗歌的形式、语言风格、修辞特征；了解多恩的诗歌语言风格和奇喻

教学重点：17 世纪英国宗教、经济、历史背景及文学特点和代表作品

教学难点：弥尔顿诗歌特色及多恩语言风格

（五）18 世纪英国小说

教学内容：（1）了解 18 世纪小说兴起的背景

(2）分析笛福的语言风格、作品特色

教学重点：18 世纪英国宗教、经济、历史背景及文学特点和代表作品

教学难点：笛福小说特色及作品殖民特点分析

（六）浪漫主义文学

教学内容：⑴）了解浪漫主义文学运动产生的背景及主要文学主张

（2）掌握浪漫主义诗歌的形式、语言风格并联系社会实际分析作品内涵

教学重点：19 世纪英国宗教、经济、历史背景及文学特点和代表作品

教学难点：浪漫主义诗歌特色及诗歌分析

（七）现实主义文学

教学内容：⑴）了解现实主义文学的主要特点

（2）阅读及分析两部作品，把握现实主义文学的社会现实意义及对比作品

（3）了解戏剧独白诗的特点

教学重点：19 世纪后期英国宗教、经济、历史背景及文学特点和代表作品

教学难点：现实主义文学作品分析及戏剧独白诗

（八）现代主义文学

教学内容：⑴）了解现代主义运动及现代主义文学特点

（2）阅读及分析《木马赢家》

教学重点：20 世纪前叶英国宗教、经济、历史背景及文学特点和代表作品

教学难点：现代主义文学特色及作品分析

（九）当代文学

教学内容：了解当代英国文学代表作家及作品概况

教学重点：二战后英国宗教、经济、历史背景及文学特点和代表作品

教学难点：当代文学特点

十六、课程内容及安排

（一）理论教学内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标
1	英国文学概论	“什么是文学”的定义 初步了解英国文学的发展	了解英国文学发展脉络，使学生掌握文学概念、熟悉英国文学史进程	2	讲授	1
2	中古时期的英国文学	中古时期英国历史文化；中古时期英国的代表作品	探究中古时期英国历史文化背景，了解英国代表作品，领会作品与历史文化的关联	4	讲授	1、2、3
3	文艺复兴时期的英国	文艺复兴运动的宗教、经济、历史背景；莎士比亚的生平、创作；分析十四行诗的主要	了解文艺复兴背景，熟知莎士比亚生平创作，剖析十四行诗思想与艺术特色。	4	讲授、讨论、探究	1、2、3

	文学	思想和艺术特色				
4	17 世纪英国文学	十七世纪英国的历史、文化背景；阅读及欣赏《失乐园》、《跳蚤》选段；掌握弥尔顿诗歌的形式、语言风格、修辞特征；了解多恩的诗歌语言风格和奇喻	了解十七世纪英历史文化背景，赏析《失乐园》《跳蚤》选段，掌握弥尔顿诗歌特点及多恩诗歌语言风格与奇喻。	4	讲授、讨论	1、2、3
5	18 世纪英国小说	18 世纪小说兴起的背景；分析笛福的语言风格、作品特色	了解 18 世纪小说兴起背景，掌握笛福的语言风格与作品特色。	4	讲授、讨论	1、2、3
6	浪漫主义文学	浪漫主义文学运动产生的背景及主要文学主张；浪漫主义诗歌的形式、语言风格并联系社会实际分析作品内涵	了解浪漫主义文学运动背景与主张，掌握其诗歌形式、语言风格，并能结合社会实际分析作品内涵	4	讲授、讨论、自主学习	1、2、3
7	现实主义文学	现实主义文学的主要特点；阅读及分析两部作品，把握现实主义文学的社会现实意义及对比作品；了解戏剧独白诗的特点	掌握现实主义文学特点，能分析作品社会现实意义并作对比，了解戏剧独白诗特征。	4	讲授、讨论、探究	1、2、3
8	现代主义文学	现代主义运动及现代主义文学特点；阅读及分析《木马赢家》	掌握现代主义运动及文学特点，并能阅读分析《木马赢家》作品。	4	讲授、讨论、探究	1、2、3
9	当代文学	当代英国文学代表作家及作品概况	掌握当代英国文学中代表性作家及其作品的核心	2	讲授	1

			概况与文学特色。			

（二）实验或实训项目内容及安排

序号	章节	实践项目内容	教学目标	学时	对应的课程目标
1	诗歌赏析实践	如何赏析诗歌的外部形式及其如何与内在内容联系	1. 掌握诗歌外部形式的分析方法，并理解其与诗歌内在内容之间的关联。	2	2、3
2	小说赏析实践	如何赏析不同时期小说特点及重要思想	掌握不同时期小说的特点分析方法，并理解其蕴含的重要思想内涵。	4	2、3

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	过程性考核	综合性考核	结果性考核	
	作业、测试等	能力考核等	期末考试	
课程目标 1	10		20	30
课程目标 2	15	10	30	55
课程目标 3		5	10	15
合　计	25	15	60	100

（二）评价标准

1.考核方式评价标准

考核方式	评价细则
小测试	在规定时间内完成；格式规范，内容准确（文学史基础：重要文学时期、流派特征；作家与作品匹配：作家代表作、作品主题、文学术语等）
作业	分析深度（40%）；逻辑性（30%）；创新性（20%）；引用规范（10%） （作品分析及文学比较或解读作品）

考核方式	评价细则
期中测试	知识覆盖（40%）；作品分析（40%）赏析能力（20%） （文学时期、流派特征；发展脉络；作家代表作、作品主题、文学术语；对经典作品的情节、结构、象征分析的考核）
考试	知识覆盖（20%）；作品分析（40%）赏析能力（40%） 名词解释：要求准确解释概念，需包含定义、代表作家及作品示例。 简答题：要求简明扼要，需结合具体作品分析。 论述题：要求逻辑清晰，需引用文本证据，结合理论框架。 诗歌分析：要求解读意象、韵律、修辞，联系社会背景。 小说评论：要求结合文本细节，探讨社会意义与艺术创新。

2.课程目标达成情况评价标准

课程目标达成度评价包括课程分目标达成度评价和整体课程目标达成度评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成度根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成度计算方法如下：

课程分目标 i 达成度=Σ（学生在各考核环节得分的均值）/（各考核环节对应课程分目标 i 的目标值）×相应的权重

整体课程目标达成度为该课程各分目标达成度的加权平均值，且不低于0.70。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

李正栓，吴伟仁，吴晓梅．英国文学史及选读[M]．北京：外语教学与研究出版社，2021.

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	吴伟仁	《英国文学史及选读》	外语教学与研究出版社	1988
2	王守仁	《英国文学选读》	外语教学与研究出版社	2001
3	刘炳善	《英国文学简史》	河南人民出版社	2013
4	侯维瑞	《英国文学通史》	上海外语教育出版社	1999
5	王佩兰.	英国文学史及作品选读》	东北师范大学出版社	1992

（三）网络资源

（1）HEEP 高等英语教学网，网址：http://www.heep.fltrp.com

（2）学习通、爱课程、中国大学慕课、中国知网。

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：翟慧丽　　审定人：王芳　　审批人：李宝芳

时间：　2025　年　4 月 6 日

《美国文学史及选读》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	**美国文学史及选读**		
	History and Anthology of American Literature		
课程编码	**022230600**	课程类别	**专业课**
课程性质	**选修**	考核方式	**考查**
学　分	2	课程学时	32
开课学期	第 3 学期	开课单位	**外语系**
适用专业	英语专业 210		

二、课程简介

《美国文学史及选读》是英语语言文学专业（专升本）开设的一门专业选修课程。该课程以美国文学的历史发展为基本脉络，以美国文学不同发展时期的具体知识单元为组织形式，以培养和提高学生阅读、理解和鉴赏不同体裁美国文学作品的能力为课程目标。在介绍美国文学发展的历史逻辑与基本线索的基础上，重点介绍美国文学不同时期的代表作家与代表作品，阅读和分析小说、诗歌、戏剧和文学理论的原文文本，促进学生在前期相关课程学习的基础上更加全面、深入地了解美国文学发展的总体图景及其历史、政治、经济、社会等背景，客观、准确地分析鉴赏美国文学的代表作家和代表作品的创作特点与思想内涵。在此基础上，使学生养成阅读、欣赏和研究美国文学作品的习惯，为继续专业学习打下坚实基础，并且在理解、分析美国文学发展史和美国文学作品的同时，加强课程思政建设，全面、深刻地借鉴美国文学中追求民主、艰苦创业、科学发展、与时俱进等有益的思想内涵，为建设新时期中国特色社会主义的伟大事业立德树人。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：通过本课程的教学，了解美国文学史上各个历史时期的重要作家、作品的思想内涵，提高阅读英文原著能力，拓宽知识视野，提升批判思维能力，把握美国文学展示的人文精神，进一步改善知识结构，提高综合素质；

课程目标 2：通过本课程的教学，了解美国文学与文化思潮的形成过程，进行批判性思考，在跨时代、跨语境、跨文化、跨知识领域的环境下领会与把握美

国文学经典的深刻内涵；

课程目标 3：通过本课程的教学，以多元视角深入领会美国文学发展历程的复杂性、深刻性，在辨识、比较、打通美国文学不同时期和不同体裁文学作品创作思想与技巧的过程中，对美国及其基础的西方文化形成宏观认知，对相关的文学、哲学、宗教、历史等经典著作有新的洞察。

（二）课程目标对毕业要求的支

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
2. 教育情怀	2.1	职业认同。具有积极的情感和端正的态度，认同教师职业，具有深厚的人文底蕴和崇尚真理的科学精神。	3
	2.2	教育观念。具有正确的教育观、教学观、生观，尊重学生，关爱学生，重视学生知识、能力与品格的全面发展，做学生品德、学习、发展的引路人。	1
3. 学科素养	3.1	学科知识。了解英语语言文学学科的基本性质，掌握英语语言文学学科的基本理论和基本知识，掌握学科知识体系的发展历史和前沿动态，掌握英语文学经典作品。	1
	3.2	语言能力。了解学科知识和实践应用的关系，能够应用学科知识分析处理英语教学问题，具有良好的语言理解和分析能力、文学解读和鉴赏能力、学科基本研究和科研能力、文化理解和传承能力、社会调查和实践能力，能够熟练使用常见的学科工具书，掌握学科文献检索方法和其他信息获取方法；具备优良的思维品质，具有适应中学英语教学需要的口头和书面表达能力，具有一定的英语应用写作能力。	2
7. 学会反思	7.1	反思意识。具有反思意识和终身学习意识，能够独立思考，初步掌握一定的反思技能和方法，能在教育实践中主动收集信息，自我反思，自我改进，提高教育教学水平。	2

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	毕业要求 1			毕业要求 2			毕业要求 3				毕业要求 4				毕业要求 5			毕业要求 6			毕业要求 7			毕业要求 8	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
课程目标							H	H	M															L	
课程目标 1							H																	H	
课程目标 2							H		L															H	
课程目标 3							H		M																

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3
权值 w_i	0.4	0.3	0.3

四、教学方法

总体概述教学方法：

本课程主要通过课堂教学的方式，引导学生阅读、理解和记忆课本相关知识，对美国文学发展史上不同时期相关作家作品以及不同体裁文学作品的鉴赏分析做充分的掌握，逐步培养学生对美国文学史和作家作品的爱好和兴趣，初步掌握文学分析能力和升学应试能力。

同时，在课堂教学中采用回答问题、小测验、课后作业、小论文和分组讨论等的方式来强化和巩固所学知识与能力，进而引导学生为以后的毕业论文选题和写作以及参加本专业硕士研究生入学考试做好准备。

另外，课堂教学可以根据实际情况选择多种教学方式和自主学习方式，如学生讲解、课堂延伸阅读等，提高学生的文学阅读能力和理解能力。

课堂外的学习方式与内容更是丰富多彩，现代网络的发展为学生的深入学习提供了无限广阔的空间。

五、教学内容及重难点

第一章 美国文学概论

教学内容：了解有关“美国文学 ”的定义、初步了解美国文学的发展

“美国 ”和“文学 ”的内涵

教学重点：美国文学发展阶段及流派特点

教学难点：美国文学的分期与阶段特征

第二章 美国印第安原住民文学

教学内容：了解美国印第安原住民的历史、初步了解美国印第安原住民的生活与文化

教学重点：美国印第安原住民的历史与文学表现

教学难点：印第安口头文学、美国印第安原住民的生活、文化与文学

第三章 殖民地时期的美国文学

教学内容：了解殖民时期美国历史文化、殖民时期美国的代表作品教学重点、美国印第安原住民的历史与文学表现

教学重点：殖民时期文学特点和代表作品

教学难点：布拉德特里特、殖民时期文学特点及作品个性分析

第四章 独立革命时期的美国文学

教学内容：独立时期的宗教、经济、历史背景、分析富兰克林的主要思想和艺术特色

教学重点：独立革命时期的宗教、经济、历史背景及文学特点和代表作品

教学难点：富兰克林　独立革命时期美国文学的思想特质

第五章 浪漫主义时期的美国文学

教学内容：了解浪漫主义时期美国的历史文化背景、掌握欧文和惠特曼为代表的文学形式、语言风格、修辞特征

教学重点：浪漫主义时期美国宗教、经济、历史背景及文学特点和代表作品

教学难点：欧文、惠特曼　欧文、惠特曼作品代表的美国文学性

第六章 现实主义时期的美国文学

教学内容：了解现实主义时期美国文学产生的背景及主要文学主张、掌握现实主义小说的形式、语言风、格并联系社会实际分析作品内涵、阅读及欣赏吐温、詹姆斯、豪威尔斯的主要作品

教学重点：吐温、詹姆斯、豪威尔斯小说，美国宗教、经济、历史背景及文学特点和代表作品

教学难点：不同现实主义小说的特点及分析

第七章　自然主义时期的美国文学

教学内容：了解自然主义时期美国文学产生的背景及主要文学主张、掌握自然主义小说的形式、语言风格并联系社会实际分析作品内涵、阅读及欣赏 德莱赛、克莱恩、伦敦的主要作品

教学难点：德莱赛、克莱恩、伦敦的主要作品　不同自然主义小说的特点

第八章 现代主义时期美国文学

教学内容：现代主义时期的背景，分析现代主义时期的美国小说、戏剧和诗歌的语言风格、作品特色

教学重点：现代主义时期美国宗教、经济、历史及文学特点和代表作品海明威、福克纳、艾略特

教学难点：现代主义小说和诗歌特色及主题

第九章 两次世界大战之间的美国文学

教学内容：两次世界大战之间美国文学的背景、二十世纪三十年代美国小说的语言风格、作品特色

教学难点：斯坦贝克为代表的美国无产阶级小说主题与风格、斯坦贝克的小说主题与风格

第十章　当代美国文学

教学内容：当代美国文学的多样性特点

教学重点：阅读及分析作当代美国文学作品

教学难点：当代美国文学美国宗教、经济、历史背景及文学各流派特点和代表作品，巴斯，后现代主义与后现代美国文学

六、课程内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标
1	一	美国文学概论	了解有关“美国文学”的定义、初步了解美国文学的发展“美国”和“文学”的内涵，掌握美国文学发展阶段及流派特点，熟悉美国文学的分期与阶段特征	2	讲授法、讨论法、自主学习法、PPT 辅助	1、2、3
2	二	美国印第安原住民文学	了解美国印第安原住民的历史，初步了解美国印第安原住民的生活与文化，基本掌握美国印第安原住民的历史与文学表现，掌握印第安口头文学、美国印第安原住民的生活、文化与文学	2	讲授法、讨论法、自主学习法、PPT 辅助	1、2、3
3	三	殖民地时期的美国文学	了解殖民时期美国历史文化和殖民时期美国的代表作品掌握美国印第安原住民的历史与文学表现，熟悉殖民时期文学特点和代表作品	2	讲授法、讨论法、自主学习法、PPT 辅助	1、2、3
4	四	独立革命时期的美国文学	熟悉独立时期的宗教、经济、历史背景，客观分析富兰克林的主要思想和艺术	2	讲授法、讨论法、自主学习法、PPT 辅助	1、2、3

			特色			
5	五	浪漫主义时期的美国文学	了解浪漫主义时期美国的历史文化背景，掌握欧文和惠特曼为代表的文学形式、语言风格、修辞特征	2	讲授法、 讨论法、 自主学习法、 PPT 辅助	1、2、3
6	阅读实践	原著阅读	体会英文原著的语言风格及思想内涵	2	自主学习	3
7	六	现实主义时期的美国文学	了解现实主义时期美国文学产生的背景及主要文学主张，掌握现实主义小说的形式、语言风、格并联系社会实际分析作品内涵能够阅读及欣赏吐温、詹姆斯、豪威尔斯的主要作品	2	讲授法、 讨论法、 自主学习法、 PPT 辅助	1、2、3
8	阅读实践	原著阅读	体会英文原著的语言风格及思想内涵	2	自主学习	3
9	七	自然主义时期的美国文学	了解自然主义时期美国文学产生的背景及主要文学主张，掌握自然主义小说的形式、语言风格并联系社会实际分析作品内涵，能够认真阅读及欣赏 德莱赛、克莱恩、伦敦的主要作品	4	讲授法、 讨论法、 自主学习法、 PPT 辅助	1、2、3
10	八	现代主义时期美国文学	理解现代主义时期的背景，能够分析现代主义时期的美国小说、戏剧和诗歌的语言风格、作品特色	2	讲授法、 讨论法、 自主学习法、 PPT 辅助	1、2、3
11	阅读实践	原著阅读	体会英文原著的语言风格及思想内涵	2	自主学习	3
12	九	两次世界大战间的美国文学	掌握两次世界大战之间美 国文学的背	2	讲授法、 讨论法、	1、2、3

			景，理解二十世纪三十年代美国小说的语言风格、作品特色，能够阅读斯坦贝克为代表的美国无产阶级小说		自主学习法、PPT 辅助	
13	十	当代美国文学	掌握当代美国文学的多样性特点，理解当代美 国文学美国宗教、经济、历史背景及文学各流派特点和代表作品，熟悉后现代主义与后现代美国文学	4	讲授法、讨论法、自主学习法、PPT 辅助	1、2、3
14	阅读实践	原著阅读	体会英文原著的语言风格及思想内涵	2	自主学习	3

七、考核形式与成绩评

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）				成绩比例（%）
	过程性考核	表现性考核	综合性考核	结果性考核	
	作业、测试等	论文、报告等	能力考核等	期末考试	
课程目标 1	10	5	5	20	40
课程目标 2	5	2	3	20	30
课程目标 3	5	3	2	20	30
合　计	20	10	10	60	100

（二）评价标

1.考核方式评价标准

考核方式	评价细则
课堂问题	根据回答问题的内容、语言、态度等
课后作业	根据课后作业的内容、语言、书写等
课堂测试	根据课堂测试的总体得分、完成时间、参与态度等

2.课程目标达成情况评价标准

课程目标达成情况评价包括课程分目标达成情况评价和整体课程目标达成情况评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成值根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成值计算方法如下：

分目标达成度=0.4*（分目标过程性评价平均成绩/分目标过程性评价总分）+0.6*（分目标终结性评价平均成绩/分目标终结性评价总分）

整体课程目标达成度=课程目标 1 达成度*0.4+课程目标 2 达成度*0.3+课程目标 3 达成度*0.3

八、教材与参考资

（一）教材选用

李正栓. 美国文学史及选读. 外语教学与研究出版社. 2022 年 7 月。

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	李正栓	《美国文学史及选读》（第三版）	外语教学与研究出版社	2022 年 7 月
2	陶洁	《美国文学选读》（第四版）	高等教育出版社	2018 年 10 月
3	王守仁	《新编美国文学选读》（第二版）	上海外语教育出版社	2017 年 8 月
4	常耀信	《美国文学简史》（第四版）	南开大学出版社	2024 年 10 月
5	孙有中	《西方思想经典导选读》（第二版）	外语教学与研究出版社	2022 年 7 月

（三）网络资源

（1）中国知网，网址：http://www. Cnki.net

（2）爱课网，网址：http://www. icourses.cn

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容

由课程开课单位负责解释。

制定人：王良生　　审定人：王芳　　审批人：李宝芳

时间：　　2025 年 4 月 6 日

《报刊选读》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	报刊选读 Selected Readings of English Newspapers		
课程编码	022230700	课程类别	专业课
课程性质	选修	考核方式	考查
学　分	2	课程学时	32
开课学期	第 1 学期	开课单位	外语系
适用专业	英语专业(专升本）		

二、课程简介

《报刊选读》是普通高等学校英语专业本科阶段的重要选修课程，旨在通过精选的报刊文章，帮助学生全面提高英语阅读理解能力和跨文化交际能力，培养学生分析、评价和批判性思维的能力。课程内容涵盖全球时事、社会热点、政治经济、文化现象等多方面的英语新闻报道，强调语言的实际运用与文化背景的结合，使学生在提升语言技能的同时，也增强对英语新闻写作和表达技巧的掌握。通过本课程的学习，学生能够熟练分析和解读不同类型的报刊文章，培养快速获取和处理信息的能力，同时加强英语写作、口语表达和翻译能力的培养，为后续的英语专业课程如跨文化交际等提供扎实的语言基础。课程特色在于多元化的教学内容，灵活多样的教学方式以及关注时代热点的教学主题，力求为学生提供全面的语言实践和思维训练。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：知识目标——能够掌握报刊文章的基本结构、写作特点及其语言风格，熟悉不同类型报刊的内容形式和传播方式；能够了解新闻报道、评论、社论等不同体裁的写作特点及其在社会、文化和政治背景中的作用；能够深入学习如何分析和解读报刊中的信息，理解其背后的立场与观点。

课程目标 2：能力目标——能够通过阅读和分析报刊文章，提高语言运用能力、阅读理解能力及批判性思维能力；能够运用所学的语言学理论与方法，有效分析报刊中的内容、结构和表达方式，培养独立思考和逻辑推理的能力，进而能

够批判性地解读不同类型的报刊材料。

课程目标 3：素养目标——能够增进对国内外社会、政治、经济和文化等各方面的认识，培养跨文化理解能力；能够增强对全球时事和多元文化的敏感性与尊重，进而提高综合素质，成为具有全球视野的现代公民。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
1.师德规范	1.1 政治立场	坚定的政治立场，认同中国特色社会主义，在思想、政治、理论和情感上始终与党和国家保持一致。能够将社会主义核心价值观融入日常学习中，通过撰写课程思政案例，在学术讨论、课堂互动及学习过程中自觉体现，确保在学习和实践中不断加强政治理论素养。	1 3
3.教学能力	3.2 学科核心素养	具有扎实的英语基本功和较强的英语语言表达能力； 了解英语学科知识和实践应用的关系，具有良好的语言理解和分析能力、语篇解读和鉴赏能力，具备英语研究能力和运用英语学科知识分析解决实际问题的初步能力 ;熟练使用常见的英语工具书，掌握文献检索方法和其他信息获取方法。	1 2
	3.3 跨学科素养	至少掌握一门第二外语； 了解人文科学、社会科学和自然科学的一般知识，有一定的跨文化、跨学科知识； 了解英语在社会实践中的价值，并运用于教育教学实践中。	2 3
7.学会反思	7.2 创新反思	具有反思意识和创新意识，初步掌握反思的方法与技能，形成良好的反思和批判性思维；运用创新和批判性思维，养成从学生学习、课程教学等角度分析、解决问题的习惯和意识，具备分析和解决中学英语教育教学问题的初步能力。	1 2 3

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作

	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
课程目标	M							H	H									L		
课程目标 1	M							H										L		
课程目标 2								H	H									L		
课程目标 3	M								H									L		

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3
权值ω_i	0.316	0.368	0.316

四、教学方法

基于 OBE 教育理念，本课程注重互动式、讨论式与实践式相结合。通过精心挑选的报刊文章，教师引导学生进行集体阅读与分析，鼓励学生积极参与课堂讨论，分享个人观点，并进行批判性思考。课程还通过小组合作、角色扮演、模拟新闻报道等形式，加强学生的语言实践和应用能力。此外，注重利用多媒体技术和网络资源，拓展学生的视野，提升其对时事热点的敏感度和信息处理能力，H 全面培养学生的综合语言能力。

五、教学内容及重难点

（一）新闻英语概述

教学内容：介绍新闻英语的定义、特点、分类，以及新闻英语在大学英语学习中的地位和作用。

教学重点：掌握新闻英语的基本特点，如简洁性、准确性、时效性等。

教学难点：理解新闻英语中不同体裁的写作风格和结构差异。

（二） 政治新闻选读

教学内容：选取具有代表性的政治新闻报道，分析其中的政治术语、外交辞令以及政治事件的背景和影响。

教学重点：学会理解和翻译政治新闻中的专业词汇和常用表达。

教学难点：透过新闻表面内容，深入理解政治事件背后的复杂关系和深层含义。

（三） 经济新闻选读

教学内容：讲解经济新闻中常见的概念、指标，如 GDP、通货膨胀、汇率等，分析经济新闻报道的结构和逻辑。

教学重点：掌握经济新闻中的核心词汇和关键句式，能够读懂经济新闻报道的主要内容。

教学难点：理解经济现象之间的相互关系以及经济新闻对社会和个人的影响。

（四） 科技新闻选读

教学内容：介绍科技领域的最新研究成果、技术创新以及科技发展对社会的影响，学习科技新闻中的专业术语和表达方式。教学重点：XP 规则和并列结构

规则；直接成分分析法解析句子歧义；句法分析树形图透视语法结构；句子从深层结构到表层结构的转换过程。

教学难点：熟悉科技新闻的常用词汇和语法结构，能够准确理解科技新闻的内容。

教学难点：跟上科技发展的步伐，理解一些前沿科技概念和复杂的技术原理在新闻中的表述。

（五）文化新闻选读

教学内容：涵盖文化领域的各种新闻，如艺术展览、文学作品、电影音乐、民俗传统等，分析文化新闻中的文化内涵和价值取向。

教学重点：掌握文化相关的词汇和表达方式，体会不同文化在新闻中的呈现方式。

教学难点：理解文化差异对新闻报道的影响，以及如何通过新闻传播和保护文化多样性。

（六）体育新闻选读

教学内容：选取各类体育赛事、运动员动态、体育产业等方面的新闻报道，学习体育新闻中的专业词汇和报道手法。

教学重点：熟悉体育项目名称、比赛规则、运动员相关的词汇和表达，能够流畅阅读体育新闻。

教学难点：理解体育新闻中的情感色彩和文化元素，以及体育新闻对体育事业发展的推动作用。

（七）社会新闻选读

教学内容：关注社会热点问题，如教育、医疗、环保、犯罪等方面的新闻报道，分析社会新闻的特点和社会意义。

教学重点：掌握社会新闻中涉及的各类话题相关词汇和表达，能够准确把握新闻的核心内容。

教学难点：对社会问题进行深入思考，培养批判性思维，理解社会新闻背后反映的社会现象和问题。

（八）环境与健康新闻选读

教学内容：介绍环境问题和健康领域的新闻报道，包括气候变化、环境污染、疾病防控、健康生活方式等方面的内容。

教学重点：学习环境与健康相关的专业词汇和表达方式，了解环境与健康问题的现状和发展趋势。

教学难点：理解环境与健康之间的相互关系，以及如何通过新闻报道提高公众的环保意识和健康素养。

（九）新闻英语写作与翻译

教学内容：系统讲解新闻英语的写作技巧和翻译方法，包括新闻标题的撰写、导语的设计、正文的组织以及新闻翻译的原则和技巧。

教学重点：掌握新闻英语写作的基本规范和翻译的常用方法，能够写出规范

的新闻英语短文和准确的翻译新闻报道。

教学难点：在写作和翻译中体现新闻英语的特点和风格，准确传达原文的信息和情感，同时避免中式英语和翻译腔。

六、课程内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标
1	**第一章**	介绍新闻英语的定义、特点、分类，以及新闻英语在大学英语学习中的地位和作用。	学生能够认知新闻英语的定义，全面且深入掌握其在词汇、语法、篇章结构等方面呈现出的特点；精准区分新闻英语的不同分类方式，包括但不限于按题材、体裁、发布平台等进行分类	2	讲授式 探究式 任务式	1 2
2	**第二章**	选取具有代表性的政治新闻报道，分析其中的政治术语、外交辞令以及政治事件的背景和影响。	学生能够熟练记忆并运用政治新闻中频繁出现的专业术语、特定外交辞令，实现准确理解政治新闻报道内容；能够深入剖析相关政治事件背景信息，清晰梳理事件发展脉络与内在逻辑关系的能力；敏锐洞察不同国家、政治团体间的利益博弈与外交策略，提升政治敏感度与国际视野。	4	讲授式 启发式 任务式	1 2 3
3	**第三章**	讲解经济新闻中常见的概念、指标，如 GDP、通货膨胀、汇率等，分析经济新闻报道的结构和逻辑。	学生能够透彻理解并熟练运用经济新闻里常见的经济概念、关键经济指标相关词	4	讲授式 启发式 任务式	1 2 3

			汇，能够独立解读经济数据含义；掌握经济新闻报道的常规结构，学会分析报道中各部分内容的逻辑关联，准确提炼核心经济信息。			
4	**第四章**	介绍科技领域的最新研究成果、技术创新以及科技发展对社会的影响，学习科技新闻中的专业术语和表达方式。	学生能够积累丰富的科技新闻领域专业词汇，熟悉科技英语特有的表达方式，流畅阅读各类科技新闻报道；理解并阐释新闻中复杂科技概念、创新技术原理的能力，拓宽科技知识面。	4	讲授式 启发式 任务式	1 2 3
5	**第五章**	涵盖文化领域的各种新闻，如艺术展览、文学作品、电影音乐、民俗传统等，分析文化新闻中的文化内涵和价值取向。	学生能够熟练掌握文化领域相关词汇与表达方式，准确理解文化新闻中所蕴含的文化内涵、艺术价值与审美观念；能够对比不同文化在新闻报道中的呈现差异，增强跨文化交际意识，提升对多元文化的包容与理解能力。	4	讲授式 启发式 任务式	1 2 3
6	**第六章**	选取各类体育赛事、运动员动态、体育产业等方面的新闻报道，学习体育新闻中的专业词汇和报道手法。	学生能够牢记各类体育项目名称、比赛规则、运动员相关专业词汇及体育新闻常用报道手法；把握赛事动态、运动员表现等关键信息，感受体育	4	讲授式 启发式 任务式	1 2 3

			竞技魅力的能力。			
7	**第七章**	关注社会热点问题，如教育、医疗、环保、犯罪等方面的新闻报道，分析社会新闻的特点和社会意义。	学生能够积累社会热点问题相关词汇与表达，能够精准提炼社会新闻的核心内容与关键观点；对社会现象进行多角度观察、深入分析与批判性思考的能力，提升社会洞察力	4	讲授式 启发式 任务式	1 2 3
8	**第八章**	介绍环境问题和健康领域的新闻报道，包括气候变化、环境污染、疾病防控、健康生活方式等方面的内容。	学生能够掌握环境与健康领域专业词汇，了解环境问题、健康知识在新闻中的常见表述方式；分析环境与健康之间相互作用关系的能力，能够基于新闻报道提出改善环境、维护健康的合理建议。	4	讲授式 启发式 任务式	1 2 3
9	**第九章**	系统讲解新闻英语的写作技巧和翻译方法，包括新闻标题的撰写、导语的设计、正文的组织以及新闻翻译的原则和技巧。	学生能够系统掌握新闻英语写作的基本规范，包括标题拟定、导语创作、正文组织等方面的技巧；熟练运用新闻翻译的原则与常用方法，实现新闻英语与母语之间准确、流畅的转换。	2	讲授式 探究式 任务式	1 2 3

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	**评价方式及比例（%）**			**成绩比例（%）**
	过程性考核	**表现性考核**	**结果性考核**	

	作业、测试等	论文、报告等	期末考试	
课程目标 1	15	5	20	40
课程目标 2	5	10	25	40
课程目标 3	0	5	15	20
合　计	20	20	60	100

（二）评价标准

1.考核方式评价标准

考核方式	评价细则
作业	5. 内容准确性（40%)：对阅读题目的理解和回答是否准确、完整，是否包含充分的相关细节和实例。 6. 语言连贯性（30%)：作业是否具备良好的逻辑连贯性，是否能清晰地表达思想和论点，并能进行充分的论证和分析。 3. 词汇多样性（20%)：作业语言是否准确、流畅，使用词汇是否恰当、丰富，句式结构是否多样，是否存在拼写或语法错误。 4. 结构衔接性（10%)：作业的整体结构是否合理，段落之间是否有明确的过渡，是否有恰当的引言和总结。
测试	学习通平台自动评阅
报告	1.报告内容（50%）:衡量该小组对其负责主题的把握情况。包括:主题理解与把握、内容完整性与细节、知识拓展与关联、批判性思维与观点表达四个部分。 2.语言表达（30%）:衡量该小组随堂报告的水平。包括:语法与词汇、语言流畅性与连贯性、语言风格与专业性、翻译准确性四个部分。 3.演示文档（20%）: 衡量该小组演示文档的质量。包括:文字简练、结构平衡、页面美观、图片丰富、动画展示五个部分。
考试	参照期末考试试题参考答案和评分细则。

2.课程目标达成情况评价标准

课程目标达成情况评价包括课程分目标达成情况评价和整体课程目标达成情况评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成值根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成值计算方法如下：

课程分目标 i 达成值=Σ（学生在各考核环节得分的均值）/（各考核环节对应课程分目标 i 的目标值）×相应的权重

整体课程目标达成值为该课程各分目标达成值的加权平均值，大于等于 0.70 即为达成。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

张健. 英语报刊阅读教程[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2020.

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	Mencher, M	News Reporting and Writing, Eleventh Edition（影印本）	清华大学出版社	2012 年
2	张健	新编英语报刊选读	外语教学与研究出版社	2013 年
3	胡阳	大学英语报刊选读教程	北京大学出版社	2013 年
4	张卓	新媒体英语阅读	苏州大学出版社	2020 年
5	文旭	新英美报刊选读	中国人民大学出版社	2022 年

（三）网络资源

（1）纽约时报（The New York Times）

网址：www.nytimes.com

（2）《卫报》（The Guardian）

网址：www.theguardian.com

（3）《经济学人》（The Economist）

网址：www.economist.com

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：王今　　审定人：武妍　　审批人：李宝芳

时间：2025 年 4 月 6 日

《英汉口译》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	英汉口译 English to Chinese Interpreting		
课程编码	022231000	课程类别	专业课
课程性质	选修	考核方式	考查
学　分	2	课程学时	32
开课学期	第 3 学期	开课单位	外语系
适用专业	英语专业（专升本）		

二、课程简介

《英汉口译》是英语专业开设的一门专业选修课程，开课对象为英语专业专升本一年级 。教材以能力和技巧训练为主，选材多为各国领导人讲话，课程内容涉及环境保护、体育、教育、社会与家庭、科学技术等话题。《英汉口译》 是一门英语技能课，它注重听、说、读、译等多种技能的全面协调发展，主要通过语言基础训练与口译技巧训练，使学生逐步提高听、说、译等能力，同时，了解口译工作方式和特点，具备基本的口译能力与跨文化交际能力，为其进入相关行业打下扎实的专业基础 。同时，在学习的过程中形成逻辑思维与独立思考的能力，培养自学的能力。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：能运用公众演讲技巧，能够在公众面前自然、流畅地表达， 内容充实、逻辑性强 。听力水平较高，能够听懂来自不同地区、具有不同口音的讲者的语言 。短期记忆能力出色，笔记记录能力，应急技巧和译前准备能力出众。

课程目标 2：拥有良好的英汉翻译能力及跨文化交际能力，能就政治、经济、文化等多方面的专题进行介绍，翻译或叙述 ;增强对文化差异的敏感性和对紧急事件的应对意识。

课程目标 3：熟知口译员工作过程，在模拟实践中，主动参加积极合

作，能够与合作伙伴密切配合，有团队协作互助的经历和体验 。能完成导游、一般性会议与公司商务洽谈等口译任务。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
3．学科素养	3.1	了解英语语言文学学科的基本性质，掌握英语语言文学学科的基本理论和基本知识，掌握学科知识体系的发展历史和前沿动态。	1
	3.2	具有扎实的英语基本功和较强的英语语言表达能力； 了解英语学科知识和实践应用的关系，具有良好的语言理解和分析能力、语篇解读和鉴赏能力，具备英语研究能力和运用英语学科知识分析解决实际问题的初步能力；熟练使用常见的英语工具书，掌握文献检索方法和其他信息获取方法。	2
7．学会反思	7.1	具有主动学习新知识和掌握新技能的兴趣和意识，养成自主学习的习惯，了解专业发展的途径，了解国内外基础教育发展趋势，尤其是地方基础教育现实需求，能够制订专业学习与职业发展规划，不断提高自身专业素质。	3

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	毕业要求 1			毕业要求 2			毕业要求 3				毕业要求 4				毕业要求 5			毕业要求 6			毕业要求 7			毕业要求 8	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
课程目标							M	H													L				
课程目标 1							M																		
课程目标 2								H																	
课程目标 3																					L				

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3
权值 w_i	0.333	0.5	0.167

四、教学方法

在教学内容上，本课程按照教材编排的单元顺序进行授课，但在练习材料上没有完全遵循课本的顺序，而是选择了其中一些学生容易产生兴趣且内容和语言

的难度都适中的训练材料，并添加一些与时俱进、紧跟时代潮流的练习材料，利于学生对新知识的接受和掌握。

本课程以学生训练为主，教师讲授为辅，学生训练后对学生表现进行点评，要求学生课前预习，广泛查阅各种资料；教师在讲课中需注意提前铺垫好背景知识和专业词汇。课堂授课以精讲多练，学生为主的原则，以启发、诱导的方式培养学生独立解决问题的能力和思辨能力，提高语言表达的准确性和流利性。课堂上，采取问答、讨论、模拟真实口译环境等有利于学生学习英语并能引发学生对英语学习兴趣的多种课堂活动的方式。

目前，本课程主导的教学方法是任务驱动法和问题导向法。任务驱动法以建构主义学习理论为基础，最根本的特点是“以任务为主线、教师为主导、学生为主体”。学生在教师的帮助下，围绕一个共同的任务活动，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，并在完成既定任务的同时，引导学生产生一种学习实践活动。

五、教学内容及重难点

（一）An Overview of Interpreting

教学内容：口译的操作模式，口译能力所需的语言知识、言外知识、跨文化交际能力和短期记忆能力。职业口译员的职业准则。

教学重点：口译的几种基本类型，译员的基本素质要求。

教学难点：正确理解口译的基本类型，如何落实译员的基本素质要求。

（二）Public Speaking Skills

教学内容：运用公众演讲的技能在口译中，使用正确的发声方法、合适的语速、与听众沟通时肢体语言的正确使用。

教学重点：公众演讲的要素在口译过程中的运用。

教学难点：如何将技巧要素运用在公众演讲过程中。

（三）Listening for Sense

教学内容：口译中听力的关键，解析听力过程中的多项任务，边听边分析梳理信息、抓住重要信息点和逻辑结构、在分析信息过程中激活已有经验和知识，并与新信息相联系。

教学重点：口译中的听解。

教学难点：抓住听力材料中的关键信息，分析逻辑结构，并与旧信息关联。

（四）Memory

教学内容：短期记忆在口译中的运用，改善和提高短期记忆。

教学重点：提高短期记忆储存信息量。

教学难点：如何减少信息单位，提高短期记忆存储量。

（五）Note-taking

教学内容：笔记在口译中的使用范围和限度、笔记的记录内容和方法、笔记与短期记忆的关系。

教学重点：口译中笔记的记录方法；学习口译笔记中所需的符号系统和使用缩略形式。

教学难点：平衡笔记和听力以及输出的关系，笔记在输出过程中的辅助作用。

（六）Language Transposition

教学内容：汉英两种语言不通的语法特点，针对提高口译能力的语言学习，国内外主要口译学习、研究机构。

教学重点：英汉语言的对比和学习。

教学难点：英汉语言转换。

（七）Figure Switching

教学内容：各类数字如小数、分数、百分比等译法，数字口译以及具体语境的数字口译。数据分析类的口译，数字口译的速度和准确度。

教学重点：语境中的数字口译。数据分析的口译。

教学难点：如何译出文本和数字大量结合的材料。

（八）Cross-cultural Communication

教学内容：口译译员在调解因文化差异导致的误解和冲突方面的作用、学会以中立的立场在口译中运用跨文化交际技能和策略。

教学重点：跨文化交际技能和策略。

教学难点：理解不同文化中语言含义的差别，平等对待不同文化。

（九）Summarization

教学内容：改述的方法和策略及其对于提高口译中信息归纳、组织能力的作用。

教学重点：综述、改述与重述。

教学难点：信息的综合、归纳，逻辑结构的梳理和重组。

（十）Coping Tactics

教学内容：常见的跨文化交际过程中出现的意外情况，通过讨论分析其对策。

教学重点：意外情况的预测，处理紧急情况的对策。

教学难点：意外状况的预测和处理。

（十一）Advance Preparation

教学内容：短期译前准备的六大部分。

教学重点：不同主题内容准备、语言准备、心理准备。

教学难点：专业知识准备。

十七、课程内容及安排

（一）理论教学内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标
1	Unit 1	An Overview of Interpreting	了解口译的操作模式，了解口译能力所需的语言知识、言外知识、跨文化交际能力和短期记忆能力。了解职业口译员的职业准则。	1	讲授、PPT 辅助	1、2
2	Unit 2	Public Speaking Skills	能够将公众演讲的技能运用在口译中，学会使用正确的发声方法、合适的语速、与听众沟通时肢体语言的正确使用。	0.5	讲授、PPT 辅助	1、2
3	Unit 3	Listening for Sense	学会口译中听力的关键，解析听力过程中的多项任务，边听边分析梳理信息、抓住重要信息点和逻辑结构、在分析信息过程中激活已有经验和知识，并与新信息相联系。	0.5	讲授、PPT 辅助	1、2
4	Unit 4、5	Memory	能够将短期记忆运用在口译中，学会改善和	0.5	讲授、PPT 辅助	1、2

			提高短期记忆。			
5	Unit 6、7	Note-taking	了解笔记在口译中的使用范围和限度、笔记的记录内容和方法、笔记的格式和特点、笔记与短期记忆的关系。	1	讲授、PPT 辅助	1、2
6	Unit 8、9	Language Transposition	学会汉英两种语言不通的语法特点，学会如何进行针对提高口译能力的语言学习，了解国内外主要口译学习、研究机构。	1	讲授、PPT 辅助	1、2
7	Unit 10、11	Figure Switching	熟练掌握各类数字如小数、分数、百分比等译法，熟练掌握数字口译以及具体语境的数字口译。掌握数据分析类的口译，提高数字口译的速度和准确度。	1	讲授、PPT 辅助	1、2
8	Unit 12、13	Cross-cultural Communication	了解口译译员在调解因文化差异导致的误解和冲突方面的作用、学会以中立的立场在口译中运用跨文化交际技能和策略。	0.5	讲授、PPT 辅助	1、2
9	Unit 14、15	Summarization	学会改述、综述的方法和策略及其对于提高口译中信息归纳、组织能力的作	0.5	讲授、PPT 辅助	1、2

			用。			
10	Unit 16	Coping Tactics	了解常见的在口译实践过程中出现的意外情况，通过讨论分析其对策。	0.5	讲授、PPT 辅助	1、2
11	Unit 17、 18	Advance Preparation	了解短期译前准备的六大部分。	1	讲授、PPT 辅助	1、2

（二）实验或实训项目内容及安排

序号	章节	实验项目内容	教学目标	学时	对应的课程目标
1	Unit 2	在演讲中运用公众演讲技巧；在口译实践中，使用部分适当公众演讲技巧；使用语言、副语言、非语言方面的技巧提高演讲水平；正确面对怯场心理；	能够运用公众演讲技巧进行演讲，并可将部分适用于口译活动的技巧适当运用；能够获取反馈并进行校正；能从他人演讲中摘取重要信息	4	2、3
2	Unit 3	通过分析听力材料的内容如时间、地点、逻辑结构、言外之意等信息明确口译中听力材料中的关键信息，解析听力过程中的多项任务如听解信息记笔记大脑翻译信息输出等，学习边听边分析梳理信息、抓住重要信息点和逻辑结构、在分析信息过程中激活已有经验和知识，并与新信息相联系。	能够明确口译中听力的关键，解析听力过程中的多项任务，能够边听边分析梳理信息、抓住重要信息点和逻辑结构、在分析信息过程中激活已有经验和知识，并与新信息相联系。	2	2、3
3	Unit 4/5	通过重复、视觉化、组块化、信息联想及减少信息单位等训练技巧提高短期记忆能力	提高改善短期记忆水平	2	2、3
4	Unit 6/7	笔记的记录内容和方法、笔记	提高笔记水平、辅助口译实践	4	2、3

		符号的创造和熟练使用、笔记的格式和特点			
5	Unit 8/9	针对汉英两种语言不同特点熟练使用转换技巧进行汉英语言转换	能够做到“得意忘形”	4	2、3
6	Unit 10/11	单独数字的汉英转换、段落文章中的数字的汉英转换练习	提高数字的速度和准确度	4	2、3
7	Unit 12/13	中外文化差异；如何调解因文化差异导致的误解和冲突、以中立的立场在口译中运用跨文化交际技能和策略；翻译幽默的技巧如直译意译解释及零翻译	提高翻译幽默的能力	1	2、3
8	Unit 14/15	根据发言主题、观点及逻辑，短时间内提炼原文内容，作出总结归纳并输出	提高改述、综述的能力	2	2、3
9	Unit 16	口译实践译前、译中不同时间面对不同突发情况如何准备及应对	提高不同情况应对技巧	1	2、3

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）				成绩比例（%）
	过程性考核	表现性考核		结果性考核	
	作业	课堂展示	小组项目	期末考试	
课程目标 1	15	5	5	15	40
课程目标 2	15	5	5	15	40
课程目标 3	10		10		20
合　计	40	10	20	30	100

（二）评价标准

1.考核方式评价标准

考核方式	评价细则
作业	包括观看演讲视频后分析报告、笔记作业、数字口译作业、段落口译作业等； 观看演讲视频后的分析报告指观看演讲视频后，对演讲者的优缺点进行归纳总结，以对自己将要进行的演讲实践有指导作用； 笔记作业指学生浏览文字内容后，将文字内容以笔记形式呈现，考察学生对笔记符号及格式的熟练运用情况； 数字口译作业指播放一段数字音频，学生将听到的单独数字和包含数字的段落以书面形式展示，考察学生对中英数字转换速度和正确率； 段落口译作业指播放不同内容的段落，学生将听到的段落以笔记形式呈现，并将其译为对应的目的语输出，考察学生口译综合能力；
课堂展示	学生将学到的公众演讲技巧运用在自己的演讲实践中，规定演讲时长、语种及演讲得分标准，考察学生对公众演讲技巧的运用；
小组项目	课堂播放视频，学生两人一组形成搭档，对视频内容进行现场口译，考察学生口译综合能力；
期末测试	包括段落口译和篇章口译，考察学生口译综合能力；

2.课程目标达成情况评价标准

课程目标达成度评价包括课程分目标达成度评价和整体课程目标达成度评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成度根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成度计算方法如下：

课程分目标 i 达成度=Σ（学生在各考核环节得分的均值）/（各考核环节对应课程分目标 i 的目标值）×相应的权重

整体课程目标达成度为该课程各分目标达成度的加权平均值，且不低于0.70。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

任文. 英汉口译教程[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2024.

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	冯建中	《实用英语口译教程》	译林出版社	2016 年 1 月
2	梅德明	《中级口译教程》	上海外语教育出版社	2022 年 12 月
3	林超伦	《实战口译》	外语教学与研究出版社	2014 年 3 月
4	吴钟明	《英语口译笔记法实战指导》（第四版）	武汉大学出版社	2024 年 11 月
5	王颖冲	《英汉双向交替口译基础》	华东师范大学出版社	2024 年 12 月

（三）网络资源

（1）中华人民共和国外交部，网址：https://www.fmprc.gov.cn/web/

（2）新华网，网址：http://www.xinhuanet.com/

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：李卓容　　审定人：杨建华　　审批人：李宝芳

时间： 2025 年 4 月 6 日

《跨文化交际》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	跨文化交际		
	Intercultural communication		
课程编码	022231100	课程类别	专业课
课程性质	选修	考核方式	考查
学　分	2	课程学时	32
开课学期	第 3 学期	开课单位	忻州师范学院外语系
适用专业	英语专业(专升本）		

二、课程简介

《跨文化交际》是外语系的一门专业必修课，针对英语专业大四学生开设，为期一学期。其作为一门交叉学科的课程正日益受到外语教育界的广泛关注。在经济全球化迅速发展的今天，仅仅掌握语言并不能保证交际目标的实现，文化差异导致的误解和冲突往往会阻碍人们之间的有效交际。英语专业课程不仅是一门语言基础知识课程，也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程。英语专业学生交际现存问题如下，学了多年英语却不能与外国朋友顺利地交流，其主要原因是由于不了解对方的思维方式、语用规则、风俗习惯、价值观念、社会禁忌、宗教信仰、政治立场以及一些词汇的社会内涵等所造成的。《跨文化交际》作为英语专业必修课，旨在帮助学生了解跨文化知识，培养学生们跨文化意识，提高跨文化交际能力。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：能够掌握语言的基本特点和功能、文化的基本概念和特点，进一步巩固英语语言以及主要英语国家社会文化相关知识；能通过深入学习不同的文化价值观，逐步掌握如何透过表层的文化现象来洞察深层的文化信仰和价值；

课程目标 2：能够了解跨文化交际的差异性，能形成和发展对文化差异的敏感和宽容以及处理文化差异问题的灵活性；在真实的社会和文化环境中能够有效、恰当地使用外语进行交际；在交际出现困难时，能够采取一些策略使交际进行下去，完成交际任务；

课程目标 3：能够分析和观察文化现象，将目的文化和其他文化与本族文化进行比较，能克服跨文化交际中的偏见和固有观念；善于反思，能勇于创新，能运用相关交际策略完成各种交际任务。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
1. 师德规范	1.1	政治立场。坚定的政治立场，认同中国特色社会主义，在思想、政治、理论和情感上始终与党和国家保持一致。能够将社会主义核心价值观融入日常学习中，通过撰写课程思政案例，在学术讨论、课堂互动及学习过程中自觉体现，确保在学习和实践中不断加强政治理论素养。	1
3. 学科素养	3.3	跨学科素养。至少掌握一门第二外语；了解人文科学、社会科学和自然科学的一般知识，有一定的跨文化、跨学科素养；了解英语在社会实践中的价值，并运用于教育教学实践中。	2
7. 学会反思	7.2	创新反思。具有反思意识和创新意识，初步掌握反思的方法与技能，形成良好的反思和批判性思维；运用创新和批判性思维，养成从学生学习、课程教学等角度分析、解决问题的习惯和意识，具备分析和解决中学英语教育教学问题的初步能力。	2
8. 沟通合作	8.2	合作学习。掌握团队协作技能和沟通合作方式，具备团队协作能力，能够运用多种方式与学生、家长、同事等进行有效的交流；积极参与中学英语教学实践、教育研究中的交流合作，具有良好的交流沟通技能与和谐的教育人际关系。	3

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	毕业要求 1			毕业要求 2			毕业要求 3				毕业要求 4				毕业要求 5			毕业要求 6			毕业要求 7			毕业要求 8	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
课程目标	M								H													M			H
课程目标 1	M																								

课程目标 2									H											M			
课程目标 3																							H

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3
权值 w_i	0.2	0.5	0.3

四、教学方法

本课程教学的侧重点是增强学生对跨文化交际中文化差异的敏感性，帮助学生解决在跨文化交际中因文化的差异而产生的种种问题。通过典型实例分析，模拟交流练习、交际失误分析、英汉双向练习等多种形式，使学生认识语言、文化和交际三者之间的关系，加深对对象国文化的了解，掌握在处理跨文件交际中一些微妙问题时所需要的一些基本知识和技巧，提高跨文化交际的意识和质量。

五、教学内容及重难点

（一）跨文化交际概述

教学内容：跨文化交际的概念、分类。跨文化交际学起源以及全球化面临的挑战。

教学重点：跨文化交际中存在的障碍；跨文化交际研究方法。

教学难点：跨文化交际研究方法。

（二）文化的特征

教学内容：文化交际的概念、分类；文化的构成要素。

教学重点：跨文化交际的组成要素。

教学难点：文化的国情特征概括。

（三）中西文化的比较概论

教学内容：理解“高低语境”理论；掌握“文化维度”理论的概念、范畴、特点等；了解关于友谊、家庭结构在各文化中的定义和表现。

教学重点：“高低语境”、“文化维度”理论在案例分析中的实际应用。

教学难点：“文化维度”理论在案例分析中的实际应用。

（四）语言和文化的关系

教学内容：了解文化与语言的关系和发展；理解萨丕尔 •沃尔夫假设；掌握文化翻译概念。

教学重点：萨丕尔 • 沃尔夫假设；掌握文化翻译概念。

教学难点：语言相对论和文化对语言的影响

（五）理解对话背后的文化差异。

教学内容：通过阅读案例了解交谈的文化含义和跨文化言语交际风格。

教学重点：跨文化言语交际风格。

教学难点：文化对于言语风格的影响。

（六）非言语交际的特征

教学内容：了解言语交际语和非言语交际的差异；掌握非言语交际的分类与功能；理解性别在非言语交际中的体现。

教学重点：非言语交际的分类与功能。

教学难点：非言语交际的文化内涵。

十八、课程内容及安排

（一）理论教学内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标
1	1	跨文化交际学习的意义	学生能够认识到跨文化交际学习的必要性；能够形成跨文化交际意识。	6	讲授式 启发式 任务式	1 2
2	2	文化的定义和构成要素	学生能够掌握文化的组成成分及特点；能够运用交际的组成要素及种类：	4	讲授式 讨论式 任务式	2 3
3	3	理论视角下中西文化的比较	学生能够运用“高低语境”理论，“文化维度”理论的概念、范畴、特点等分析案例；	4	讲授式 启发式 探究式	2 3
4	4	语言和文化的关系	学生能够理解和掌握文化与语言的关系和发展；学生能够运用文化翻译。	2	讲授式 探究式 任务式	2 3
5	5	理解对话背后的文化差异	学生能够通过阅读案例了解交谈的文化含义和跨文化言语交际风格；能够使用恭维和应答恭维语。	6	讲授式 讨论式 任务式	2 3

6	6	非言语交际理论概述	学生能够掌握和运用言语交际理论，能够表达非言语交际差异。	2	讲授式 启发式 任务式	1 3

（二）实验或实训项目内容及安排

序号	章节	实验项目内容	教学目标	学时	对应的课程目标
1	2	跨文化交际案例分析	学生能够掌握文化交际的意识，能够分析文化差异。	2	2
2	4		学生能够分析文化影响下的语言差异，并能够完成正确的交际行为。	2	3
3	3	跨文化交际策略应用	学生能够使用文化维度的概念分析语言现象。	2	1
4	6		学生能够掌握非言语行为的特点，能够完成非语言交际的功能。	2	3
合计				8	

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）				成绩比例（%）
	过程性考核	表现性考核	综合性考核	结果性考核	
	作业、测试等	论文、报告等	能力考核等	期末考试	
课程目标 1	5	0	0	15	20
课程目标 2	5	10	5	25	50
课程目标 3	0	10	5	15	30
合　计	10	20	10	55	100

（二）评价标准

1.考核方式评价标准

考核方式	评价细则
期中考试	考核目标：检验学生对跨文化交际基础理论、核心概念的掌握程度。评价标准：准确掌握跨文化交际核心术语（如文化维度、高/低语境文化等）（30%）；能结合案例深入分析文化差异现象（30%），逻辑清晰（20%），举例恰当（20%）。
课后作业	考核目标：培养跨文化现象观察力与反思能力。评价标准：选题新颖（30%），数据/案例来源可靠（20%）；分析体现批判性思维（30%），语言流畅且符合学术规范（20%）。
小组呈现	考核目标：考察团队协作与跨文化沟通实践能力。评价标准：内容设计有创意（30%）；成员配合默契，辅助工具运用得当（20%）；能灵活应对提问，体现文化敏感度（50%）。
期末考试	考核目标：综合评估知识迁移与问题解决能力。评价标准：能整合课程理论（如文化适应模型、非言语交际理论）提出针对性解决方案（50%）；方案具有可操作性（30%），英文表达专业严谨（20%）。

2.课程目标达成情况评价标准

课程目标达成度评价包括课程分目标达成度评价和整体课程目标达成度评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成度根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成度计算方法如下：

课程分目标 i 达成度=Σ（学生在各考核环节得分的均值）/（各考核环节对应课程分目标 i 的目标值）×相应的权重

整体课程目标达成度为该课程各分目标达成度的加权平均值，且不低于 0.70。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

许力生．《新编跨文化交际英语教程》[M]．上海：上海外语教育出版社，2022。

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	张红玲	《跨文化外语教学》	上海外语教育出版社	2007 年 11 月

2	贾玉新	《跨文化交际新视野》	外语教学与研究出版社	2019 年 5 月
3	张桂萍	《跨文化交际：中英文化对比》	外语教学与研究出版社	2019 年 7 月
4	祖晓梅	《跨文化交际》	外语教学与研究出版社	2015 年 4 月
5	陈国明	《跨文化交际学》	华东师范大学出版社	2009 年 6 月

（三）网络资源

（1）中国大学 MOOC（慕课）网，网址：

https://www.icourse163.org/course/detail.htm?cid=1206432811

（2）智慧树 跨文化交际学，网址：

http://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000010831#teachTeam

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：韩景峰　　审定人：王芳　　审批人：李宝芳

时间：2025 年 4 月 6 日

《国际人才英语 1》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	国际人才英语 1		
	English for International Communication 1		
课程编码	022231200	课程类别	专业课
课程性质	选修	考核方式	考查
学　分	2	课程学时	32
开课学期	第 1 学期	开课单位	外语系
适用专业	英语专业（专升本）		

二、课程简介

《国际人才英语 1》是专升本英语专业开设的专业选修课程。本课程旨在通过系统化的语言训练与国际化素养培养，以真实的职场情境和活动为载体，将人才核心能力培养融入其中，使学生在了解情境和完成活动的过程中逐步实现沟通能力、分析问题与解决问题的能力、跨文化理解与表达能力、思辨能力以及职场英语应用能力的发展与提升，为后续课程《跨文化交际》做铺垫，为学生将来步入职场打下良好的语言基础，助力学生最终成为具有家国情怀、全球视野和专业本领的符合国家人才需求的实战型国际化人才。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：以“用英语解决实际问题”为导向，了解真实职场情境，分析真实职场案例，掌握国际职场中不同情境下的专业词汇、句式表达、语言技巧与交际策略，提升英语听、说、读、写综合技能。

课程目标 2：能够用英语完成各类情境实践任务，能将所学知识用于分析和解决职场交际中的实际问题，培养团队协作能力和沟通决策能力。

课程目标 3：能够透过表层文化知识，深入理解价值观差异，培养跨文化交际意识，理解国际规则与文化差异，能够在多元文化场景中得体应对，避免跨文化合作中的隐性冲突，能将语言能力与国际素养转化为解决实际问题的国际职场竞争力。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
3.学科素养	3.2	学科核心素养。具有扎实的英语基本功和较强的英语语言表达能力；了解英语学科知识和实践应用的关系，具有良好的语言理解和分析能力、语篇解读和鉴赏能力，具备英语研究能力和运用英语学科知识分析解决实际问题的初步能力；熟练使用常见的英语工具书，掌握文献检索方法和其他信息获取方法。	1
	3.3	跨学科素养。至少掌握一门第二外语；了解人文科学、社会科学和自然科学的一般知识，有一定的跨文化、跨学科知识；了解英语在社会实践中的价值，并运用于教育教学实践中。	3
8.沟通合作	8.2	合作学习。掌握团队协作技能和沟通合作方式，具备团队协作能力，能够运用多种方式与学生、家长、同事等进行有效的交流；积极参与中学英语教学实践、教育研究中的交流合作，具有良好的交流沟通技能与和谐的教育人际关系。	2

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	师德规范			教育情怀			学科素养			教学能力			班级指导		综合育人		学会反思		沟通合作	
	1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	2-3	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2	4-3	5-1	5-2	6-1	6-2	7-1	7-2	8-1	8-2
课程目标								M											H	
课程目标 1								M												
课程目标 2																				H
课程目标 3									M											

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3
权值ω_i	0.286	0.429	0.285

四、教学方法

《国际人才英语 1》课程应充分考虑培养人才核心能力、提升课堂教学效果的需求，贯彻“产出导向法”和“体验式学习”理念，教师应有效使用教材，理解职场情境和职场任务，结合实际课堂需求，合理设计教学步骤，引导学生体验任务完成流程，从而发现、学习和掌握完成职场任务所需要的沟通能力、分析问题和解决问题能力、思辨能力以及跨文化交际能力。

根据“产出导向法”，教学流程可分为三个阶段：“驱动——促成——评价”，每个阶段包含不同的板块。

	Case briefing	Starting up

驱动 ←	教师可利用这个板块引入职场任务，说明完成该职场任务所必须的两个关键环节。通过引导学生完成练习和活动，帮助学生充分理解职场任务的内容和要求，激发学习兴趣和学习动机。	教师可利用这个板块阐述完成职场任务的关键环节，引入单元产出任务，明确教学目标，帮助学生梳理所要掌握的学习重点。
促成 ←	Taking in	Building up
	教师可让学生课前试听以及阅读 Viewing/Listening 和 Reading，并尝试完成相应的练习和活动。课上利用教师用书中提供的 Language focus 和 Tips for listening /Reading, 重点讲解视听和阅读素材中的语言重难点，分析素材内容，引导学生深入理解素材，获取重要信息。另外，教师可根据实际教学需求，参考 Teaching suggestion 中提供的教学步骤和教学活动，合理展开教学。	教师可引导学生以完成单元产出任务为目标，讨论总结完成单元产出任务所需的语篇结构（Structure）、语言技巧（Skills）和交际策略（Strategies）。鼓励学生参与并完成练习和活动，引导学生在完成练习和活动的过程中积极探索、发现和总结所需要掌握的相关技巧和策略；在此过程中，教师把握练习和活动节奏，为学生提供适当的梳理和总结，帮助学生内化所需要掌握的相关技巧和策略，为完成单元产出任务做好技巧和策略准备。
评价	Carrying out	Looking beyond
	Biz practice 聚焦单元产出任务。教师可参考 Teaching tips, 引导学生综合运用单元所学来完成任务，实现学以致用，有效产出，从而实现提升学生沟通能力、分析问题和解决问题能力、思辨能力以及跨文化交际能力的能力培养目标。	教师可引导学生进行自主学习，通过不同主题、不同形式的输入材料，帮助学生拓展视野，提升人文素养。

教师应充分利用现代教育技术与互联网资源的优势，把教学内容多媒体化与模块化。课程思政应融合于教学过程中，由于文本解读的多样性与时代性特点，各单元的思政切入点不固定列出，教师应结合单元主题、结合时事热点、充分挖掘、用心渗透，思政内容应体现社会主义核心价值观，弘扬正能量，有助于学生身心健康发展。

五、教学内容及重难点

Unit 1 Discuss the new demands for improving the robot

教学内容：阅读 An email from Tom Stone, CTO ofJohnson Education Association, in which the new demands are mentioned；视看 An interview with three customers about their opinions on the new demands；从多渠道获取产品改进的信息；熟悉主持讨论的流程；如何在讨论中礼貌地打断别人；主持商务讨论

教学重点：主持讨论的流程要素；介绍话题；主持过渡、邀请发言人；总结讨论；讨

论过程中如何礼貌打断别人

教学难点：用英语主持指定主题的工作讨论

Unit 2 Giving feedback on the new demands

教学内容：视看 The meeting discussing the new demands of Johnson Education Association；阅读 Report on customers' feedback；表示拒绝的常用表达；表达拒绝类邮件的结构；用得体、礼貌的语言表达拒绝；撰写拒绝邮件

教学重点：表示拒绝的常用表达；表达拒绝类邮件的结构；用得体、礼貌的语言表达拒绝

教学难点：用英语撰写指定主题的拒绝邮件

Unit 3 Present customer feedback

教学内容：视看 An interview in which three customers share their opinions on the product；阅读 An online survey about customers' feedback on the product；陈述汇报的一般结构；归纳汇总信息；恰当使用衔接词；精准、清晰地陈述演示

教学重点：陈述汇报的一般结构；归纳汇总信息；恰当使用衔接词；精准、清晰地陈述汇报

教学难点：用英语做指定主题的陈述汇报

Unit 4 Propose improvements to the sweeping robot

教学内容：阅读 The meeting minutes about customer feedback and how to improve the sweeping robot；视看A conversation between Amy and Wang Wei about the suggestions for improving the robot；提案的一般结构；如何提出建议；如何撰写事实、调研结果；为提案提供令人信服的证据；撰写提案

教学重点：提案的一般结构；如何提出建议；如何撰写事实、调研结果；为提案提供令人信服的证据

教学难点：用英语撰写指定主题的提案

Unit 5 Get to know the logistics industry

教学内容： 听力 An oral report on the development of robots in the logistics industry；阅读 Trends in logistics in America；行业报告的一般结构；用图表描述数据；适中地解读图表；撰写行业报告

教学重点：行业报告的一般结构；用图表描述数据；适中地解读图表

教学难点：用英语撰写指定主题的行业报告

Unit 6 Analyze new demands of end users

教学内容：视看 A conversation between Wang Wei andAmy in whichAmy reports to him the end users’ typical needs for robots；阅读 Customer expectations in the transportation and logistics industry；总结的一般结构；解释专业术语；恰当排序用户需求的优先级；撰写总结

教学重点：总结的一般结构；解释专业术语；恰当排序用户需求的优先级

教学难点：用英语撰写指定主题的总结

Unit 7 Introduce the company

教学内容：视看 A presentation made by the Japanese hospital representative about the specific needs ofJapanese hospital；阅读 An introduction ofG Tech；介绍公司的演示包括哪些内容；使用正式语言；制作有效的PPT吸引观众

教学重点：介绍公司的演示包括哪些内容；使用正式语言；制作有效的PPT吸引观众

教学难点：用英语做指定主题的PPT演示

Unit 8 Report the results ofthe meeting

教学内容：视看 The discussion between the representatives ofthe two parties；阅读 Summary ofthe meeting between the Japanese hospital and G Tech；会议记录的一般结构；非正式语转化为正式语；有选择地做会议记录

教学重点：会议记录的一般结构；非正式语转化为正式语；有选择地做会议记录

教学难点：用英语撰写指定主题的会议记录

十九、课程内容及安排

（一）理论教学内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标

1	Unit 1	主持商务讨论	学生能掌握商务讨论的常用表达；了解商务讨论的流程要素；知道主持中该如何过渡、如何邀请发言人；知道讨论过程中如何礼貌地打断别人	1	讲授式 讨论式 探究式	1
2	Unit 2	撰写拒绝邮件	学生能够掌握表示拒绝的常用表达；熟悉表达拒绝类邮件的结构；用得体、礼貌的语言表达拒绝	1	讲授式 讨论式 探究式	1
3	Unit 3	做陈述汇报	学生能够掌握陈述演示的一般结构；学会归纳汇总信息；学会恰当地使用衔接词	1	讲授式 讨论式 探究式	1
4	Unit 4	撰写提案	学生能够掌握提出建议的常用表达和技巧；熟悉撰写提案的一般结构；了解撰写提案时应提供令人信服的证据	1	讲授式 讨论式 探究式	1
5	Unit 5	撰写行业报告	学生能够用图表描述数据；学会客观中肯地解读图表；能够掌握行业报告的一般结构	1	讲授式 讨论式 探究式	1
6	Unit 6	撰写总结	学生能够学会准确解释专业术语；掌握如何恰当排序用户需求的优先级；掌握撰写总结的一般结构	1	讲授式 讨论式 探究式	1
7	Unit 7	做PPT演示	学生能够熟知介绍公司的演示应包含哪些内容；掌握常用的正式语言；明白有效 PPT 应具有哪些特点	1	讲授式 讨论式 探究式	1
8	Unit 8	撰写会议记录	学生能够掌握会议记录的一般结构；学会有选择地做会议记录，并能将非正式语转化为正式语	1	讲授式 讨论式 探究式	1

（二）实验或实训项目内容及安排

序号	章节	实训项目内容	教学目标	学时	对应的课程目标
1	Unit 1	主持商务讨论	通过阅读与视看具体案例了解情境，掌	3	1

			握从多渠道获取产品改进的信息；熟悉主持讨论的流程；学会如何在讨论中礼貌地打断别人；能够用英文主持商务讨论		2 3
2	Unit 2	撰写拒绝邮件	通过视看与阅读具体案例了解情境，能够从多渠道获取客户反馈的信息；熟悉拒绝类邮件的结构；学会礼貌且正式地拒绝对方要求；能够用英文撰写拒绝邮件	3	1 2 3
3	Unit 3	做陈述汇报	通过视看与阅读了解真实情境，能够听懂或读懂客户的反馈信息并进行客观分析；熟悉陈述汇报的要素及技巧，能就客户的反馈信息用英文做一场精准且清晰的陈述汇报	3	1 2 3
4	Unit 4	撰写提案	通过阅读与视看具体案例了解情境，分析、综合客户反馈信息；掌握提案的一般结构；能提供充分证据支撑提案；能用英文撰写提案	3	1 2 3
5	Unit 5	撰写行业报告	通过听力与阅读了解真实情境，能够从多渠道获取物流行业发展现状及未来发展趋势的信息；熟悉行业报告的撰写结构；能够用图表描述数据并能中肯客观地解读图表；能够用英文撰写行业报告	3	1 2 3
6	Unit 6	撰写总结	通过视看与阅读了解真实案例，能够从多渠道获取终端用户的需求信息；了解专业术语并能准确解释；能够合理排序终端用户需求的优先级；会分析终端用户新需求；熟悉总结的一般结构；能够用英文撰写总结	3	1 2 3
7	Unit 7	做PPT演示	通过视看与阅读了解真实情境；能够通过沟通有效获取合作公司的需求信息；熟悉演示的一般流程；能够用英文介绍某个公司，并借助有效 PPT 吸	3	1 2 3

			引观众，语言正式		
8	Unit 8	撰写会议记录	通过视看与阅读了解具体案例，熟悉会议记录的结构；学会整合会议信息并有选择地做会议记录；能熟练将会议中的非正式语转化为会议记录中的正式语；能够熟练地用英文做会议记录	3	1 2 3

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	过程性考核	表现性考核	结果性考核	
	作业	小组情景任务 个人汇报展示	考试	
课程目标 1	10	10	10	30
课程目标 2	5	10	25	40
课程目标 3	5	10	15	30
合　计	20	30	50	100

（二）评价标准

1.考核方式评价标准

考核方式	评价细则
作业	1.格式规范：符合指定商务文体要求的格式 2.语言表达：是否语言规范，句式流畅，衔接自然，避免生硬直译；用词是否恰当，语法是否正确，是否无明显拼写或标点错误。 3.作业质量：内容是否符合主题要求；结构是否合理；是否运用课堂所学知识；是否能解决实际职场问题；是否能体现分析问题和解决问题能力、思辨能力以及跨文化交际能力
小组	教师给定职场情景案例，要求小组成员合作分析，找到解决方案，并以角色扮演的形式展示成果。 1.发现问题：小组是否能准确识别给定案例描述的核心职场问题、矛盾或挑战。

考核方式	评价细则
情景任务	2.分析问题：小组成员是否能结合所学策略技巧深入挖掘问题的根本，逻辑清晰、层次分明，而非停留于表面现象。 3.解决问题：小组通过角色扮演展示的解决方案是否合理可行；是否体现批判性思维和创新精神；是否体现跨文化交际能力；在真实职场中是否有借鉴价值。
个人汇报展示	1.报告内容：学期收获总结。包括：内容概括、逻辑把握、分项讲解、重点展示、总结回顾等。 2.演讲水平：包括语言表达、报告情绪、讲解仪态、时间控制等。 3.演示文档：包括文字简练、结构平衡、页面美观等方面。
考试	参照国际人才英语考试（中级）题型，考试由口头沟通和书面沟通两部分组成。其中口头沟通包括解说数据、回复留言、报告信息、专题发言等模块，书面沟通包括会议纪要、研判材料、撰写提要、撰写邮件等模块，具体评价参照期末考试试题参考答案和评分细则。

2.课程目标达成情况评价标准

课程目标达成度评价包括课程分目标达成度评价和整体课程目标达成度评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成度根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成度计算方法如下：

课程分目标 i 达成度=Σ（学生在各考核环节得分的均值）/（各考核环节对应课程分目标 i 的目标值）×相应的权重

整体课程目标达成度为该课程各分目标达成度的加权平均值，且不低于 0.70。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

宋薇，秦丽莉，姜慧玲. 国际人才英语教程 中级 [M].北京：外研社 •高等英语教育出版分社，2018.

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	Jack C.Richards	《剑桥国际英语教程》	外语教学与研究出版社	2019 年 3 月
2	Tonya Trappe	《商务英语：初入职场》	外语教学与研究出版社	2016 年 12 月

	Graham Tullis			
3	Tonya Trappe Graham Tullis	《商务英语：职场进阶》	外语教学与研究出版社	2017 年 7 月
4	王维波，车丽娟	《跨文化商务交际》	外语教学与研究出版社	2008 年 9 月
5	秦丽莉、强薇如	《“一带一路”国家跨文化商务交际教程（第二版）》	外语教学与研究出版社	2024 年 8 月
6	杨安文、蒋婧	《职场英语》	外语教学与研究出版社	2016 年 1 月
7	芮燕萍	《商务英语写作》	高等教育出版社	2020 年 4 月

（三）网络资源

（1）中国高校外语慕课平台（UMOOCs），网址：https://moocs.unipus.cn/

（2）中国大学 MOOC 学习平台，网址：https://www.icourse163.org/

（3）中国知网，网址：https://www.cnki.net/

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：张文娟　　审定人：杨建华　　审批人：李宝芳

时间：　2025 年　4 月 6 日

《英语学科教学论》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	英语学科教学论		
	English Subject Teaching Theory		
课程编码	023130100	课程类别	专业课
课程性质	必修	考核方式	考试
学　分	2	课程学时	32
开课学期	第 3 学期	开课单位	忻州师范学院外语系
适用专业	英语专业（专升本）		

二、课程简介

《中学英语教学论》是英语专业专升本学生的一门教师教育必修课程。本课程要求教师通过反思、讨论、探究和实践等教学方式启发学生的批判性思维，发挥学生的创造能力，帮助他们构建教学方面新的认知，并培养他们分析问题和解决问题的能力。教材内容涉及英语教学理论和教学方法。教学目的不仅要使学生了解中学英语教学模式、方法、技巧，重要的是要发展学生的学科思维能力，即，分析、推理、评价及决策能力，培养学生科学地思维，学会分析、判断、评价不同教学理论、方法、模式等，并能组织与实施教学，从而为其毕业后从事中学英语教学打下基础。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：学生能够基本掌握中学英语教学的理论、方法、模式，初步养成合理的英语教学理性思维，能从理论上解释自己的教学设计和教学过程；掌握英语听、说、读、写等技能的教学方法和技巧；

课程目标 2：学生能科学、合理地进行教学设计，编写规范的教案；能有效组织课堂教学；并能完整、有效实施课堂教学，具备实际教学能力；

课程目标 3：学生了解国内外英语教育前沿发展动态，适应时代和教育发展需求，有能力进行职业生涯规划；初步掌握教学反思方法和技能，具有一定创新意识，能够运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
4.教学能力	4.2	在教育实践中，会处理教材，精准把握课标，有效分析学情；能独立设计完整的教案，并熟练掌握各类课型教学设计能力；有良好的课堂驾驭能力，能熟练把控教学环节，有效组织管理课堂；能展现出扎实的教学基本功，具有较好的教学语言表达能力、板书设计能力以及与学生的互动沟通能力。	2
	4.3	对教学设计、教学实施、学习效果等进行有效评价、反思和研讨，教育实习期间，撰写实习报告、记录教学成果、反思遇到的问题。能够在教育实践环节中参加各种教学教研活动，获得一定的教学经验，了解英语教学研究的方法，具备一定的教学研究能力。	2
6.综合育人	6.1	打破学科知识与社会实践的壁垒，让学生在实践中深化学科知识理解，实现学科育人与实践育人协同发展。在学科教学中，注重挖掘教材中的育人元素，通过知识传授和能力培养，潜移默化地对学生进行品德教育和价值观引导。	1
7.学会反思	7.1	具有主动学习新知识和掌握新技能的兴趣和意识，养成自主学习的习惯，了解专业发展的途径，了解国内外基础教育发展趋势，尤其是地方基础教育现实需求，能够制订专业学习与职业发展规划，不断提高自身专业素质。	3

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	毕业要求 1			毕业要求 2			毕业要求 3				毕业要求 4				毕业要求 5			毕业要求 6			毕业要求 7			毕业要求 8	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
课程目标												H	H					M			M				
课程目标 1													H					M							
课程目标 2												H	H												
课程目标 3																		M			M				

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3
权值 w_i	0.333	0.4	0.267

四、教学方法

《英语学科教学论》作为英语专业教师教育必修课程，旨在培养学生掌握科学有效的英语教学方法，提升课堂实践能力。教学方法的应用主要从以下四个维度展开。

1.理论与实践结合

1）理论框架

（1）系统讲解主流教学法（如语法翻译法、直接法、听说法、交际法、任务型教学法等）的理论基础、适用场景及优缺点。

（2）引入语言习得理论（如克拉申的输入假说、维果茨基的最近发展等），帮助学生理解教学法设计的逻辑。

2）实践操作

（1）通过微格教学、模拟课堂、教案设计等活动，让学生将理论转化为实际教学技能。

（2）结合真实课堂案例分析，引导学生反思不同方法的实际效果。

2.以学生为中心的教学理念

1）互动式学习

（1）采用小组讨论、合作学习等方式，鼓励学生参与教学策略的设计与批判。

（2）通过角色扮演、情境模拟等活动，强化学生对教学法的体验。

2）差异化教学

（1）结合学习者个体差异（年龄、水平、文化背景等），探讨如何灵活调整教学方法。

（2）强调分层教学、个性化反馈在课堂中的应用。

3.现代教育技术融合

1）介绍多媒体资源、在线平台（如慕课、翻转课堂工具）在英语教学中的应用。

2）引导学生利用 AI 辅助工具（如智能批改、语音识别）优化教学评估。

4、评估与反馈机制

1）结合形成性评估（课堂观察、学习档案）与总结性评估（考试、教学实践报告），全面评价学生能力。

2）强调评估与教学目标的一致性，如通过任务型教学实现对综合语言运用能力的考核。

课程强调 “无最佳教学方法，只有最合适教学方法”，鼓励学生根据教学目标、学生特点和资源条件，综合运用多种教学法，形成个性化教学风格，帮助学生构建系统性教学思维，最终实现从知识接受者到教学设计者的角色转变。

五、教学内容及重难点

（一） 语言和语言学习

教学内容：语言观和三种语言学习观

教学重点：语言的性质；语言学习的过程；语言教学的主要流派及理论基础。

教学难点：各种语言观的区别和内在联系。

（二）教学方式和方法

教学内容：交际教学思想、任务型教学法和 PPP 教学模式。

教学重点：交际教学法的原则、特点以及交际教学法实施活动设计。

教学难点：交际教学法与其它教学法的异同和对比分析。

（三）教学设计

教学内容：备课及个案分析

教学重点：备课的因素和基本原则；教案的撰写。

教学难点：宏观教案和微观教案之差异；教案范例分析。

（四）课堂管理

教学内容：课堂组织的原则和策略。

教学重点：教师在课堂中的作用；课堂教学管理原则。

教学难点：课堂分组策略。

（五）听力教学

教学内容：听力课原则及教学活动设计。

教学重点：掌握听力教学的基本原则。

教学难点：设计及组织听务教学活动。

（六）口语教学

教学内容：口语课原则及教学活动设计。

教学重点：掌握口语教学的基本原则。

教学难点：设计及组织口语教学活动。

（七）阅读教学

教学内容：阅读课原则及教学活动设计。

教学重点：掌握阅读教学的基本原则。

教学难点：设计及组织阅读教学活动。

（八）写作教学

教学内容：写作课原则及教学活动设计。

教学重点：掌握写作教学的基本原则。

教学难点：设计及组织写作教学活动。

六、课程内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标
1	第一章	语言和语言学习	1.掌握语言的性质； 2.理解语言学习的过程； 3.剖析语言教学的主要流派及理论基础。	2	讲授法 谈话法	1 3
2	第二章	教学方式和方法	1.理解三种教学法的发展历程和基本特征； 2.掌握三种教学法的原则及在教学实践中的运用； 3.评价三种教学法。	2	讲授法 讨论法	1 2
3	第四章	教学设计	1.教学设计的因素和原则； 2.掌握如何备课和撰写教学设计。	8	演示法 讲授法 讨论法	1 2 3
4	第五章	课堂管理	1.理解教师在课堂中的作用； 2.掌握学生课堂分组的原则和策略。	2	讲授法 讨论法	1 2
5	第九章	听力教学	1.了解听力课教学原则； 2.掌握听力课教学活动设计。	4	演示法 练习法	1 2 3
6	第十章	口语教学	1.了解口语课教学原则； 2.掌握口语课教学活动设计。	5	演示法 练习法	1 2 3
7	第十一章	阅读教学	1.了解阅读课教学原则； 2.掌握阅读课教学活动设计。	5	演示法 练习法	1 2 3
8	第十二章	写作教学	1.了解写作课教学原则； 2.掌握写作课教学活动设计。	4	演示法 练习法	1 2 3

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	过程性考核	表现性考核	结果性考核	
	作业、测试	课堂展示	期末考试	
课程目标 1	5%	5%	25%	35%
课程目标 2	5%	10%	25%	40%
课程目标 3	10%	5%	10%	25%
合　计	20%	20%	60%	100%

（二）评价标准

1.考核方式评价标准

考核方式	评价细则
作业	作业作为学生巩固知识、展现自主学习成果的重要方式，依据完成的准确性、完整性、创新性和规范性进行评价。　准确性是指答案准确，能正确运用英语教学法知识解答问题，对概念、理论的理解和应用无误。完整性指按时提交作业，完成所有题目或任务要求。创新性指解题思路独特，能结合实际教学案例，提出新颖观点或方法。规范性是指书写工整，排版清晰，符合学术规范，无语法、拼写错误。
测试	测试用于检验学生阶段性的知识掌握程度，依据答题的正确率、解题思路和答题速度进行评价。　正确率是指依据正确答案的比例进行评分。解题思路是指解题步骤清晰，逻辑合理，能展现对知识的理解和运用。答题速度是指在规定时间内完成测试。
课堂展示	课堂展示旨在锻炼学生的表达能力、团队协作能力，依据内容质量、展示技巧、团队协作进行评价。　内容质量是指展示内容紧扣主题，观点明确，论据充分，能运用所学英语教学法知识进行分析。　展示技巧是指展示者语言表达流畅，发音标准，语速适中，肢体语言丰富，与观众有良好互动。团队协作是指团队成员分工明确，配合默契，共同完成展示任务。
期末考试	期末考试全面考查学生对课程知识的掌握和运用能力，依据试卷得分进行评价。

2.课程目标达成情况评价标准

课程目标达成度评价包括课程分目标达成度评价和整体课程目标达成度评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成度根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成度=0.4*（平时成绩的平均成绩/平时成绩总分）+0.6*（期末成绩的平均成绩/期末成绩总分）。

整体课程目标达成度=课程目标 1 达成度*0.333+课程目标 2 达成度*0.4+课程目标 3 达成度*0.267。整体课程目标达成度为该课程各分目标达成度的加权平均值，且不低于 0.70。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

王蔷．英语教学法教程（第三版）[M]．北京：高等教育出版社，2024．

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	Harmer, J	How to Teach English	外语教学与研究出版社	2000
2	Cohen, A. D.	Strategies in Learning and Using a Second Language	外语教学与研究出版社	2000
3	盖瑟	师范英语：英语教学法	上海外语教育出版社	2013
4	中华人民共和国教育部	义务教育英语课程标准	北京师范大学出版社	2022
5	中华人民共和国教育部	普通高中英语课程标准	人民教育出版社	2020

（三）网络资源

中国大学 MOOC　网址：www.icourse163.org

执笔人：任玲　　审核人：任玲　　批准人：李宝芳

审定日期： 2025 年 4 月 6 日

《中学英语教学技能训练》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中学英语教学技能训练		
	Training of English Teaching Skills for Secondary School Subjects		
课程编码	023130200	课程类别	教师教育课程
类型名称	实验☐ 实训☑ 其他☐		
课程性质	必修	考核方式	考查
学　分	1	课程学时	32
开课学期	第 1 学期	开课单位	忻州师范学院外语系
适用专业	英语专业(专升本)		

二、课程简介

《中学英语教学技能训练》是高等师范院校英语专业的一门必修课程，课程紧密围绕中学英语教学的关键环节，包括备课、授课、课堂评价等展开教学活动，旨在帮助学生掌握切实可行的教学方法，使其具备精准分析学情、巧妙设计教学活动以及熟练运用教学媒体等实操能力。从内容来看，本课程着重聚焦于教学技能的实际操作，为后续课程的学习奠定坚实基础。《中小学英语教材分析》主要侧重于剖析教材的结构与内容，《中小学英语课程标准解读》则助力学生深入理解教学方向与要求。而本课程所训练的教学技能，能够让学生将教材分析以及课程标准中的理论知识，高效地转化为实际教学行动。本课程的显著特色在于对实践环节的高度重视。通过模拟课堂、案例研讨等多样化形式，有效缩短理论与实际之间的距离，让学生提前熟悉并适应中学英语教学场景，顺利实现从学生到教师的角色转换。

三、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：系统地掌握中小学英语教学的基本理论和教学方法的基础上，了解并掌握中小学英语课程教学准备技能，具有英语教师课程意识、能够科学地制定学期教学计划、能够合理撰写课堂教学设计、能够科学分析教材结构、准确分析教学重难点。

课程目标 2：逐步掌握英语课程教学实施技能，能够根据不同的教学内容和教学对象，巧妙综合地运用各种课堂导入方法；能够科学地设计出易于激发思考的问题；能够合理运用多媒体技术进行教学；能够科学合理地设计板书并运用简笔画技能辅助教学；能够创造性地组织课堂教学；能够科学合理地开展课堂活动并进行评价；拥有较高的语言表达艺术和良好的教态；能够根据教学内容创造性地以英语游戏和歌曲的形式调节课堂氛围、提高学习效率；能够科学地结课、设计作业和组织课外活动；能应用新课程理念组织和实施教学。

课程目标 3：通过认真学习教师职业道德，具有爱国主义情怀，社会责任，人文精神，仁爱之心，忠诚党的教育事业的思想；通过系统学习，懂得如何进行英语课程教学研究；能够采取正确途径发展英语教学兴趣；了解英语教学对中小学英语教育的作用；能够进行合理反思和维持终身学习英语的热情；能深刻理解知识传授和价值引领相统一，教书和育人相统一。

（ 二 ）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
1.师德规范	1.3	树立立德树人的教育理念，培养高尚的师德情操和良好的职业道德。能够通过参与师德培训、教学实践等活动，持续提升个人的师德修养，立志成为“四有”好老师。	3
4.教学能力	4.2	在教育实践中，会处理教材，精准把握课标，有效分析学情；能独立设计完 整的教案，并熟练掌握各类课型教学设计能力；有良好的课堂驾驭能力，能熟练把控教学环节，有效组织管理课堂；能展现出扎实的教学基本功，具有较好的教学语言表达能力、板书设计能力以及与学生的互动沟通能力。	2
7.学会反思	7.2	具有反思意识和创新意识，初步掌握反思的方法与技能，形成良好的反思和批判性思维；运用创新和批判性思维，养成从学生学习、课程教学等角度分析、解决问题的习惯和意识，具备分析和解决中学英语教育教学问题的初步能力。	1

8.沟通合作	8.2	掌握团队协作技能和沟通合作方式，具备团队协作能力，能够运用多种方式与学生、家长、同事等进行有效的交流；积极参与中学英语教学实践、教育研究中的交流合作，具有良好的交流沟通技能与和谐的教育人际关系。	2

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	师德规范			教育情怀			学科素养				教学能力				班级指导			综合育人			学会反思			沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
课程目标			M									H										M			M
课程目标1																						M			
课程目标2												H													M
课程目标3			M																						

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
权值w_i	0.222	0.556	0.222

四、教学方法

本课程不仅使学生充分体会英语教学法理论在教学实践中的应用，更重视教师职业技能的模拟实践与训练。它突出实践性，重点培养学生在英语课堂教学中运用各种技能的实践能力。建议本课程的教学采用单项技能训练与综合模拟实训相结合，在微格教室循序渐进进行。在教学过程中，通过观摩优质课视频、训练、模拟课堂实践、讨论、师生点评，培养学生对教学技能的敏感性，帮助学生逐步形成学生个体有特色的教学技能与教学风格。同时，在课程考核方面，建议过程性评价与终结性评价相结合，立体综合地检验学生对本课程涉及的教学能力的达成情况，及时对教学中的不足之处进行改进，调整教学指导策略，参考优秀课程的成功经验，在系教学指导委员会指导下，实现持续改进。

五、教学内容及重难点

第一部分：英语课程教学准备技能。

教学内容：学期教学计划的制订、课堂教学设计撰写技能、教材分析技能如教材结构、重难点分析。

教学重点：掌握学期教学计划制定方法、课堂教学设计技巧及教材分析要点。

教学难点：精准分析教材重难点，设计兼具针对性与创新性的教学方案。

第二部分：英语课程教学实施技能

教学内容：英语课程教学实施技能，如课堂导入与呈现技能、课堂提问与反馈技能、多媒体的运用技能、板书设计与简笔画运用技能、课堂教学组织技能、课堂活动开展与评价技能、教学语言与教态运用技能、英语游戏与歌曲教学技能、结课、作业设计与课外活动组织技能。

教学重点：掌握各类教学实施技能操作方法，实现教学技能综合运用。

教学难点：依据教学场景与学生特点，灵活且恰当地运用各项技能。

第三部分：英语课程教学研究技能。

教学内容：说课与评课技能、教学反思的内容与运用技能。

教学重点：掌握说课、评课流程与要点，明晰教学反思内容及运用方法。

教学难点：精准运用说课、评课标准，深度且有效地开展教学反思。

第四部分：典型课例设计方法与案例分析

教学内容：中小学典型课例设计方法，如阅读、语法、综合技能、听力等课的设计。

教学重点：掌握阅读策略，理解文本关键信息；理解并正确运用目标语法知识；融合多技能，提升英语综合运用力。

教学难点：引导批判性阅读与深度文本剖析、构建真实情境实现语法灵活运用、平衡各技能教学。

六、课程内容及安排

序号	章节	实践项目内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标
1	1-3	学期教学计划的制订、课堂教学设计撰写技能、教材分析技能如教材结构、重难点分析。	学生能够依据课程标准与学生实际学情，制订切实可行的学期教学	6	案例分析、模拟教学	1

			计划，巧妙设计兼具趣味性与启发性的课堂环节，并从知识结构、教学重难点、学科素养培养等维度深度分析教材。			
2	4-12	英语课程教学实施技能，如课堂导入与呈现技能、课堂提问与反馈技能、多媒体的运用技能、板书设计与简笔画运用技能、课堂教学组织技能、课堂活动开展与评价技能、教学语言与教态运用技能、英语游戏与歌曲教学技能、结课、作业设计与课外活动组织技能。	学生能够精准判别不同英语教学场景的需求，灵活调用导入、讲解、互动、评价等各类教学实施技能，设计出兼具创新性与实效性的教学方案，并顺利开展高质量英语教学活动。	18	案例分析、模拟教学	2

3	13-14	说课与评课技能、教学反思的内容与运用技能。	学生能够熟练掌握说课、评课的技巧与方法，能够从教学目标、教学内容、教学方法、教学过程等多个维度进行全面且深入的说课与评课。同时，学生能够积极主动地开展教学反思，通过对教学实践的复盘，敏锐洞察教学过程中的优点与不足，并据此制定切实可行的优化方案，实现教学质量的持续提升。	4	案例分析、小组合作、模拟教学	3
4	15-16	中小学典型课例设计方法， 如阅读、语法、综合技能、听力等课的设计。	学生能够依据不同课型的显著特点，熟练运用所学的教学理念与方法，有条理地完成阅读、语法等各类典型课例的设计工作，从教学目标的精准设定、教学流程的巧妙编排，到教学活动的精心策划与教学资源的合理整合，均能展现出良好的专业素养与创新能力。	4	案例分析、模拟教学、教学观摩	1

七、考核形式与成绩评定

一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	过程性考核	表现性考核	结果性考核	

	作业	讲课	期末测测	
课程目标1	10	5	10	25
课程目标2	5	35	10	50
课程目标3	5	10	10	25
合　计	20	50	30	100

（二）评价标准

1.考核方式评价标准

考核方式	评价细则
作业	作业占20%，以教学设计、教学反思以及课件的形式给学生布置任务，以完成作业的次数与质量酌情给分。
讲课	占50%，给定内容要求学生进行3-5次，20-30分钟的模拟授课。根据学生的教学组织能力、课程设计能力以及教师专业素质体现，由学生评价和教师评价相结合酌情给分。
期末测试	占30%，其中包括教学设计、课件制作、说课、授课，按每一项的评分标准给分。

2. 课程目标达成情况评价标准

课程目标达成度评价包括课程分目标达成度评价和整体课程目标达成度评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成度根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成度计算方法如下：

课程分目标i达成度=Σ（学生在各考核环节得分的均值）/（各考核环节对应课程分目标i的目标值）×相应的权重

整体课程目标达成度为该课程各分目标达成度的加权平均值，且不低于0.70。

八、实践教学资源

（一）教材及实训指导书

郑志恋，应建芬. 英语课堂教学技能训练(第二版)[M]. 上海：华东师范大学出版社，2024 年 7 月.

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	李箭	英语教学技能设计指导与训练	南京大学出版社	2012年12月
2	罗毅	中学英语教师基本技能训练教程	上海交通大学出版社	2018年03月
3	罗再香、李莉	英语师范技能训练教程	四川大学出版社	2010年12月
4	中华人民共和国教育部	义务教育英语课程标准	北京师范大学出版社	2022年04月
5	肖惜，李恒平	英语教师职业技能训练简明教程（第2版）	高等教育出版社	2016年01月

（三）网络资源

（1）爱课程网，网址：https://www.icourses.cn/home/

（2）中国大学慕课网，网址：https://www.icourse163.org/

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：袁晓燕　　审定人：任玲　　审批人：李宝芳

时间：　2025　年　4　月　6　日

《课程标准与教材研究》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	课程标准与教材研究 Curriculum Standard and Textbook Research		
课程编码	023130300	课程类别	教师教育类必修
课程性质	必修	考核方式	考查
学　分	1	课程学时	16
开课学期	第 4 学期	开课单位	外语系
适用专业	英语专业（专升本）		

二、课程简介

《课程标准与教材研究》是为高等学校英语师范专业学生开设的教师教育课程，属于教师教育类必修课程。通过本课程学习，让学生科学系统理解中学英语课程发展历史与改革现状，明确中学英语课程标准发展变化脉络，掌握中学英语课程组织架构、教学目的、教学目标、教学方法、教学评价方式，掌握中学英语教材背后所隐匿的教育教学理念，教会他们如何有效使用教材，强调基于教育学、心理学、人类学、课程论、认知心理学多视角理解英语课程及其本质内涵，为提升英语专业师范大学生的中学英语教育教学能力、教材编写能力、教材分析和评价能力提供精准参照和理论指导。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：知识目标——掌握课程的基本概念和英语课程的基本概念；掌握新时代中学英语课程所要求的核心素养内涵、熟悉新时代中学英语课程的总目标和学段目标；掌握课程内容由主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略这六要素之间的互动关系以及课程内容六要素互动结构图；课程内容六要素组合互动关系对接续展开的分级、分层、分阶段中学英语教学提供精准提示和要求；掌握学业质量的基本内涵，熟悉学业质量描述的具体标准和所达成的指标要求；在课程实施过程中，要掌握具体教学建议和具体评价建议，从而为解决后续中学英语课程问题、教学问题奠定理论框架和知识基础；

课程目标 2：能力目标——培养课程全局观、整体观、内外联系观的大格局意识；提升学习基于规则的意识和遵守标准的思想；培养学生对课程的人文性、主体性、变通性、时代性、多维度、全方位识解能力；提升学生对新时代课程标准文本的解读和

诠释能力；培养学生的语言能力、文化意识、思维能力和学习能力互动整合和相互渗透能力；提升基于中学课程标准的案例分析力和辨别力，提升教材分析研判能力；培养学生语言学习渗透于语篇意义探究和理解的习惯，倡导英语学习活动由浅入深，提倡理解性技能与表达性技能协同发展，提升学生基于主题的结构化知识能力；基于案例分析和主题剖析，提升学生发现问题、探索问题、解决问题能力，培养学生养成基于旧知获取新知的鲜明思维方法，以驱动学生英语教育教学专业能力持续精进；

课程目标 3：素养目标——基于新课程观，深入理解中学英语课程大纲的主要制定理念、界定、设计和使用过程，强化“课程即人”的基本思想与方法，掌握研究课程标准使用的普适性与特殊性，贯彻“深度理解、重在应用”的知行合一观；立足新时代课程标准，基于案例，具象分析，践行英语课程标准对解决现实中学英语教育教学问题的适用性、产出性与可及性，最终使学生构建正确价值理念，推动学生核心素养不断提升。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
3.学科素养	3.1 学科知识：掌握中学英语课程标准与教材分析的基本知识、基本原理和基本技能，具有良好英语教育教学专业能力和较高的英语教育教学素养。具有以中学英语课程标准与教材分析方法解决中学英语教学现实问题基本能力。		1 2
	3.2 学科核心素养：了解教育学、心理学、教学法、课程论等其他相关学科的内在联系，具有一定创新意识、创新能力和实践能力。		
4.教学能力	4.2 教学能力	基于课程标准，掌握中学英语教学的一般造作流程和建构规则，以提升教学驾驭能力和自信力。	1 2
6.学会反思	6.2 综合育人	掌握综合育人的多模态途径，能够在英语教学和参与组织的教学共同体活动中自觉渗入思想政治教育，彰显知识、能力、活动、品德有机整合效应。	1 2 3
7.学会反思	7.1 专业发展	提升终身学习、持久学习的行动力，以培养教师专业持久发展的良好意愿；逐步掌握批判性思维的方法和技能，运用批判性思维方法，学会分析和解决英语教育真实问题。	1 2 3

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	师德规范			教育情怀			学科素养			教学能力			班级指导		综合育人		学会反思		沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
课程目标							M	M			H					M	M			
课程目标 1							H	M			H					M	M			
课程目标 2							M	H			H					H	M			
课程目标 3							M	H			H					M	H			

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3
权值ω_i	0.333	0.361	0.361

四、教学方法

本课程立足外语教育“学生中心、产出导向、持续改进”新理念，采取理论教授与教学实践整合法、线上线下混合教学法、合作研讨探究教学法等多模态教学范式，兼顾课程理论、教育教学理论与课堂教学典型生动案例相互渗透，旨在使学生顺应新时代教育教学改革创新之需，知行合一，为未来培养高素养中学英语教师奠定深厚根基。

五、教学内容及重难点

第一章：指导思想、修订原则、课程性质、课程理念

教学内容：新时代中学英语课程的指导思想和修订原则；新时代中学英语课程的性质，掌握新时代中学英语课程的基本理念；

教学重点：熟悉新时代中学英语课程性质、基本理念。

教学难点：基于新时代国际视野、国内大局宏观视野与中国新时代基础教育改革微观视角理解中学英语课程性质和课程理念。

第二章：课程目标

教学内容：掌握新时代中学英语课程所要求的核心素养内涵；熟悉新时代中学英语课程总目标；新时代中学英语课程学段目标。

教学重点：熟悉新时代中学英语课程的核心素养内涵；要掌握新时代中学英语课程总目标。

教学难点：真正从内心深层认可新时代中学英语课程所要求核心素养内涵并知行合一，见于实处。

第三章：课程内容

教学内容：掌握课程内容由主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略这六要素之间的互动关系和课程内容六要素互动结构图；课程内容六要素所规定的具体要求、新组合的课程内容六要素组合互动关系对接续展开的分级、分层、分阶段中学英语教学给与的精准提示和要求。

教学重点：英语课程内容由主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等构建；围绕六要素，通过学习理解、应用实践、迁移创新等活动推动学生核心

素养在义务教育全程中持续发展。

教学难点：理解和诠释由主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六要素构建的复杂互动关系图；基于课程内容六要素互动关系，根据依据不同学情和教情，因地制宜、分层分级差异化开展精准英语教育教学

第四章：学业质量

教学内容：掌握学业质量的基本内涵；熟悉学业质量描述的具体标准和所达成的指标要求。

教学重点：掌握英语学业质量的基本内涵；熟悉中学生在英语语言知识、语言能力、语言交际、文化沟通、写作交流、情感表达、思政教育等中学英语学业质量维度中的具体指标要求。

教学难点：有效把控中学英语学业质量具体指标之间的顺序性、接续性和迁移性。

第五章：课程实施

教学内容：在课程实施过程中，要掌握具体的教学建议；在课程实施过程中，要熟悉具体的评价建议。

教学重点：在教学实施中，掌握具体教学建议：坚持育人为本，加强单元教学整体性，深入开展语篇研读，秉持英语学习活动观组织和实施教学，引导学生乐学善学，推动“教-学-评”一体化设计与实施，提升信息技术使用效益。具体的评价建议是要兼顾教学评价和学业水平考试。

教学难点：掌握教学建议和具体的评价建议之间内在存在的反馈作用与反拨效用。

第六章：教学案例分析

教学内容：聚焦单元内容分析，掌握单元教学目标；基于学生核心素养提升，依据中学生认知水平、思维特点和生活经验，对课程案例展开科学精准分析和评价。

教学重点：聚焦单元内容分析，掌握单元教学目标；基于学生核心素养提升，依据中学生认知水平、思维特点和生活经验，对课程案例展开科学精准分析和评价。

教学难点：基于新课程标准新理念对典型教学案例分析并作出适切精准的评鉴、分析和建议，是衡量教师教学素养和教学能力的重要标志，也是教学难点。

六、课程内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标
1	**第一章**	熟悉新时代中学英语课程性质、基本理念。中学英语课程性质是：要体现工具性和人文性的统一，具有基础性、实践性和综合性特征；学习和应用英语，有助于学生了解不同文化，比较文化异同，汲取文化	掌握新时代中学英语课程的指导思想和修订原则；熟悉新时代中学英语课程的性质，掌握新时代中学英语课程的基本理	2	讲授	1 2

		精华，逐步形成跨文化沟通与交流的意识和能力，学会客观、理性看待世界，树立国际视野，涵养家国情怀，坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观和价值观，为学生终身学习、适应未来社会发展奠定基础。课程基本理念是：发挥核心素养的统领作用；构建基于分级体系的课程结构、以主题为引领选择和组织课程内容、践行学思结合，用创为本的英语学习活动观。	念。			
2	**第二章**	熟悉新时代中学英语课程的核心素养内涵，即语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面相互渗透、融合互动、协同发展；要掌握新时代中学英语课程总目标，即发展语言能力、培养文化意识、提升思维品质、提高学习能力；具体熟悉中学各个学段在语言能力、文化意识、思维品质和学习能力各个向度的具体表现和具体目标，并试图保持学段之间的顺序性、连续性、进阶性。	把握新时代中学英语课程所要求的核心素养内涵；熟悉新时代中学英语课程总目标；新时代中学英语课程学段目标。	2	讲授	1 2 3
3	**第三章**	英语课程内容由主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等构建；围绕六要素，通过学习理解、应用实	掌握课程内容由主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略这六要素	2	讲授、示范与实践	1 2 3

		践、迁移创新等活动推动学生核心素养在义务教育全程中持续发展；根据预备级、一级、二级、三级等不同等级，依据学情、教情，因地制宜、分层分级开展精准英语教育教学。	之间的互动关系和课程内容六要素互动结构图；课程内容六要素所规定的具体要求、新组合的课程内容六要素组合互动关系对接续展开的分级、分层、分阶段中学英语教学给与的精准提示和要求。			
4	**第四章**	掌握英语学业质量的基本内涵，即英语学业质量是指学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现，反映核心素养要求；熟悉中学生在英语语言知识、语言能力、语言交际、文化沟通、写作交流、情感表达、思政教育等中学英语学业质量维度中具体指标要求。	掌握学业质量的基本内涵；熟悉学业质量描述的具体标准和所达成的指标要求。	2	讲授、示范与实践	1 2
5	**第五章**	在教学实施中，具体的教学建议主要表现为：坚持育人为本，加强单元教学整体性，深入开展语篇研读，秉持英语学习活动观组织和实施教学，引导学生乐学善学，推动“教-学-评”一体化设计与实施，提升信息技术使用效益。具体的评价建议是要兼顾教学评价和学业水平考试。	在课程实施过程中，要掌握具体的教学建议；在课程实施过程中，要熟悉具体的评价建议。	4	讲授、示范与实践	1 2 3

6	**第六章**	聚焦单元内容分析，掌握单元教学目标；基于学生核心素养提升，依据中学生认知水平、思维特点和生活经验，对课程案例展开科学精准分析和评价；在案例分析中，要基于主题，将各个语篇串联起来，构建主题与语篇之间以及语篇与语篇之间的相互关联；语言学习渗透在对语篇意义探究和理解中，学习活动由浅入深，理解性技能与表达性技能协同发展，从而形成基于主题的结构化知识；最终基于案例分析和主题剖析，要让学生构建正确价值理念，实现核心素养和谐有序发展。	聚焦单元内容分析，掌握单元教学目标；基于学生核心素养提升，依据中学生认知水平、思维特点和生活经验，对课程案例展开科学精准分析和评价。	4	讲授、示范与实践	1 2 3

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	**评价方式及比例（%）**			**成绩比例（%）**
	过程性考核	**表现性考核**	**结果性考核**	
	作业、测试等	**论文、报告等**	**期末考试**	
课程目标 1	15	5	20	40
课程目标 2	10	5	25	40
课程目标 3	0	5	15	20
合　计	25	15	60	100

（二）评价标准

1.考核方式评价标准

考核方式	**评价细则**

考核方式	评价细则
作业	1. 内容准确性（40%)：对作业题目的理解和回答是否准确、完整，是否包含充分的相关细节和实例。 2. 语言连贯性（30%)：作业是否具备良好的逻辑连贯性，是否能清晰地表达思想和论点，并能进行充分的论证和分析。 3. 词汇多样性（20%)：作业语言是否准确、流畅，使用词汇是否恰当、丰富，句式结构是否多样，是否存在拼写或语法错误。 4. 结构衔接性（10%)：作业的整体结构是否合理，段落之间是否有明确的过渡，是否有恰当的引言和总结。
测试	学习通平台自动评阅。
报告	1.报告内容（50%）:衡量该小组对其负责主题的把握情况。包括:内容概括、逻辑把握、分项讲解、重点展示、总结回顾五个部分。 2.演讲水平（30%）:衡量该小组随堂报告的水平。包括:语言表达、报告情绪、讲解仪态、时间控制、组员配合五个部分。 3.演示文档（20%）: 衡量该小组演示文档的质量。包括:文字简练、结构平衡、页面美观、图片丰富、动画展示五个部分。
考试	参照期末考试试题参考答案和评分细则。

2.课程目标达成情况评价标准

课程目标达成情况评价包括课程分目标达成情况评价和整体课程目标达成情况评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成值根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成值计算方法如下：

课程分目标 i 达成值=Σ（学生在各考核环节得分的均值）/（各考核环节对应课程分目标 i 的目标值）×相应的权重

整体课程目标达成值为该课程各分目标达成值的加权平均值，大于等于 0.70 即为达成。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

中华人民教育部.义务教育英语课程标准（2022 版）[M].北京：北京师范大学出版社，2022.

闫春梅.中学英语课程标准与教材分析[M].北京：科学出版社，2014.

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	程晓堂	改什么？如何教？怎么考？——义务教育英语课程标准（2022 年版）解析	外语教学与研究出版社	2022 年
2	程晓堂	义务教育课程标准（2022 年版）课例式解读	教育科学出版社有限公司	2022 年
3	田金平、秦杰	中学英语教学论	北京师范大学出版社	2010 年
4	王蔷、程晓棠	英语教学法教程	高等教育出版社	2000 年
5	张正东	外语教学技巧新论	科学出版社	1999 年
6	胡春洞	英语教学法（第 1 版）	高等教育出版社	1990 年

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：张庆瑞　　审定人：武妍　　批准人：李宝芳

时间：2025 年 4 月 6 日

《班级管理》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	班级管理 Class Management		
课程编码	023230400	课程类别	教师教育
课程性质	必修	考核方式	考试
学　分	1	课程学时	16
开课学期	第 4 学期	开课单位	外语系
适用专业	英语专业(专升本）		

二、课程简介

《班级管理》是师范院校极具特色的教师教育类选修课，专为师范类专业学生开设。课程围绕班级管理的基础知识、概念、原则和方法展开教学，通过理论学习与案例分析，让学生系统掌握班级管理理论，运用原理剖析管理难题。学完这门课程，学生不仅能具备班级管理的理论知识，还能形成实操技能，为参与实际班级管理工作筑牢根基。该课程作为教育实践课程的前置理论课，为后续实习、见习提供理论指引。其特色在于，课程案例紧密结合教学实际，兼顾理论性与实用性，帮助学生树立现代班级管理意识，快速实现从理论到实践的跨越 ，全方位提升班级管理的理论素养与实操能力。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：学生要全面且深入地理解班级管理的关键内容。一方面，精准掌握班级管理的核心要素，包括目标设定、制度构建和文化塑造等，以及班级组织建设的原则与方法。另一方面，熟悉班集体建设、教育活动策划、学生发展指导和家校沟通等班级工作要点，同时明晰学科育人与实践育人融合的理念及学科育人元素挖掘方向，构建起完备的知识框架。

课程目标 2：学生需切实提升多种班级管理相关能力。能够把理论知识熟练应用于班级日常管理，维护秩序并营造良好氛围；独立且出色地策划、组织班级教育活动，

有效指导学生发展；熟练运用沟通技巧，与家长建立良好合作关系；在学科教学中，自然且恰当地融入育人元素，实现知识与品德教育协同推进。

课程目标 3：学生要塑造高尚的师德和浓厚的教育情怀。牢固树立立德树人理念，严格遵循教师职业道德规范。在学习实践中，不断强化对教育事业的热爱，坚定职业信念，深刻认同职业价值，主动且积极地投身基层基础教育工作，践行教育使命。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
1.师德师范	1.3	师德修养。树立立德树人的教育理念，培养高尚的师德情操和良好的职业道德。能够通过参与师德培训、教学实践等活动，持续提升个人的师德修养，立志成为“四有”好老师。	3
2.教育情怀	2.1	职业情怀。热爱教育事业，坚定的教师职业信念，认同教师职业价值，乐意到基层从事基础教育工作，积极参与支教和送教下乡等实践活动，并通过实际行动支持和推动基础教育发展。能够在实践中感受到教师职业的自豪感和荣誉感，力争为教育事业贡献自己的力量。	3
5.班级指导	5.2	班级管理.掌握班级管理的核心要素和班级组织建设的原则与方法，了解班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、与家长沟通合作等班级工作要点，能做好班级日常管理工作，具备担任班主任工作的能力。	1
6.综合育人	6.1	育人理念。打破学科知识与社会实践的壁垒，让学生在实践中深化学科知识理解，实现学科育人与实践育人协同发展。在学科教学中，注重挖掘教材中的育人元素，通过知识传授和能力培养，潜移默化地对学生进行品德教育和价值观引导。	2

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	毕业要求 1			毕业要求 2			毕业要求 3				毕业要求 4				毕业要求 5			毕业要求 6			毕业要求 7			毕业要求 8	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
课程目标			M	M												H		M							
课程目标 1			L	L												H		M							
课程目标 2			M	M												H		H							
课程目标 3			H	H												L		L							

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3
权值 w_i	0.28	0.4	0.32

四、教学方法

班级管理是中小学教师的一项基本技能。本课程是一门理论性和应用性并重的课程，系统介绍了班级管理的理论与操作方法、策略，指导学生设计主题班会、召开家长会等活动，帮助学生掌握班级管理的技术和方法。本课程建议实施“交互式教学”为基础的结构化课程教学模式，采用问题法、讨论法、案例教学法，以学生为主体，全体学生共同参与，启发式、讨论式、小组合作式等课堂组织形式。以交互式教学为向导，带动学生提出问题，为每个学生提供发言和交流的机会，通过研讨活跃气氛、扩展思维空间、提高学习效果，从而提高学生学习的主动性、积极性和趣味性。 另外利用多种媒体教材和网络进行学习，并适时给与指导，有针对性地对学生进行启发，开展问题讨论，并进行案例教学。

五、教学内容及重难点

第一章 班级与班级管理

教学内容：班级与班级管理的内涵和班级基本特征；班级与学生发展；班级管理中如何应对学生的个性化。

教学重点：班级与学生发展。

教学难点：班级管理中如何应对学生的个性化。

第二章 班级管理目标与任务

教学内容：班级管理目标含义、特点和类型，班级管理目标的制定以及家长会的特点肯优点。

教学重点：班级管理目标制定依据与程序。

教学难点：管教结合原则含义与意义。

第三章 管理原则与方法

教学内容：尊重学生原则、尊重个性原则、公平性原则、民主性原则、全员激励原则；谈话法含义、形式与基本要求；情感沟通法；家校合作途径与方法。

教学重点：尊重学生原则、尊重个性原则、公平性原则、民主性原则、全员激励原则。

教学难点：谈话法含义、形式与基本要求；情感沟通法；家校合作途径与方法。

第四章 班级组织建设

教学内容：班级组织的结构类型、功能、过程、 目标、规范；正式群体和非正式群体；班级组织结构建设、班干部的培养。

教学重点：班级组织的结构类型、功能、过程、 目标、规范。

教学难点：班级组织结构建设、班干部的培养。

第五章 班级日常管理

教学内容：班级日常管理含义、内容、特点；班级环境管理；班级教育管理；学生评价。

教学重点：班级环境管理；班级教育管理；学生评价。

教学难点：班级教育管理。

第六章 班级活动管理

教学内容：班级活动含义、特点、意义；班级活动管理原则与对策；组织班级活动原理与对策。

教学重点：班级活动管理原则与对策。

教学难点：组织班级活动原理与对策。

第七章 班级文化管理

教学内容：班级文化管理内涵、原则、方法；当前班级文化管理中存在的问题；班级文化管理原则与对策。

教学重点：当前班级文化管理中存在的问题。

教学难点：班级文化管理原则与对策。

第八章 班级突发事件管理

教学内容：班级突发事件表现、原因、预防与处理；班级突发事件理论与方法。

教学重点：班级突发事件表现、原因、预防与处理。

教学难点：班级突发事件理论与方法。

第九章 班级建设与班主任

教学内容：班集体及其特征；班主任及其角色定位；班主任任务；班主任基本素质；树立新的教育观；班主任提高自身素质的途径。

教学重点：班主任任务；班主任基本素质。

教学难点：树立新的教育观；班主任提高自身素质的途径。

六、课程内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标
1	一	班级与班级管理的内涵和班级基本特征；班级与学生发展；班级管理中如何应对学生的个性化。	学生能够阐述班级及班级管理要点，表达对班级影响学生发展的见解，完成个性化问题分析并提出两种以上应对策略。	2	讲授、课堂讨论、案例法	1 2
2	二	班级管理目标含义、特点和类型，班级管理目标的制定以及家长会的特点肯优点。	学生能够阐述班级管理目标的含义、特点与类型，表达对班级管理目标制定流程的理解，完成不同类型班级管理目标制定的模拟任务；同时，学生能够说明家长会的特点和优点，完成一份家长会策划要点提纲。	2	讲授、课堂讨论、案例法	1 2
3	三	尊重学生原则、尊重个性原则、公平性原则、民主性原则、全员激励原则；谈话法含义、形式与基本要求；情感沟通法；家校合作途径与方法。	学生能够阐释尊重学生、尊重个性等班级管理原则，表达对谈话法含义、形式及要求的理解，完成在模拟场景下运用谈话法的任务；与此同时，学生能够说明情感沟通法的要点，梳理家校合作的多种	2	讲授、课堂讨论、案例法	2 3

			途径与方法，完成一份家校合作活动的初步策划方案。			
4	四	班级组织的结构类型、功能、过程、 目标、规范；正式群体和非正式群体；班级组织结构建设、班干部的培养。	学生能够阐明班级组织的结构类型、功能、过程、目标和规范，表达对正式群体和非正式群体的理解与区分，完成对班级现有组织结构的分析报告；同时，学生能够给出班级组织结构建设的优化建议，梳理班干部培养策略，完成一份班干部培养计划大纲。	2	讲授、课堂讨论、案例法	1 2
5	五	班级日常管理含义、内容、特点；班级环境管理；班级教育管理；学生评价。	学生能够阐述班级日常管理的含义、内容与特点，表达对班级环境管理、教育管理工作的理解，完成班级日常管理问题分析报告；此外，学生能够明确学生评价的作用与方式，梳理设计一份学生综合评价方案框架。	2	讲授、课堂讨论、案例法	1 2
6	六	班级活动含义、特点、意义；班级活动管理原则与对策；组织班级活动原理与对策。	学生能够阐述班级活动的含义、特点及意义，表达对班级活动管理原则、组织原理的理解，完成对常见班级活动问题的分析；并基于分析，结合管理原则与组织原理，拟定一套班级活动组织管理的优化对策方案。	1	讲授、课堂讨论、案例法	1 2

7	七	班级文化管理内涵、原则、方法；当前班级文化管理中存在的问题；班级文化管理原则与对策。	学生能够阐述班级文化管理的内涵、原则与方法，表达对当前班级文化管理现存问题的见解，完成对特定班级文化管理现状的剖析报告。同时，依据管理原则，提出至少三条针对性的班级文化管理优化对策，形成一份可行的改进方案。	1	讲授、课堂讨论、案例法	1 2
8	八	班级突发事件表现、原因、预防与处理；班级突发事件理论与方法。	学生能够列举班级突发事件的常见表现，分析其成因，表达对突发事件预防与处理理论及方法的理解，完成典型班级突发事件案例的分析报告。此外，学生能够结合理论方法，设计一套班级突发事件应急处理预案。	2	讲授、课堂讨论、案例法	2 3
9	九	班集体及其特征；班主任及其角色定位；班主任任务；班主任基本素质；树立新的教育观；班主任提高自身素质的途径。	学生能够描述班集体特征，阐明班主任角色定位、任务与基本素质要求，表达对新教育观的理解，完成对当前班主任工作困境的分析报告。同时，梳理班主任提升自身素质的途径，拟定个人提升计划大纲。	2	讲授、课堂讨论、案例法	2 3

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	过程性考核	表现性考核	结果性考核	
	作业、测试等	思维导图	期末考试	
课程目标 1	5	5	15	25
课程目标 2	5	10	25	40
课程目标 3	10	5	20	35
合　计	20	20	60	100

（二）评价标准

1. 考核方式评价标准（样表）

考核方式	评价细则
作业	评价标准：根据学生提交的作业情况 为公正评价作业质量，从完成度、准确性、创新性、规范性 4 个维度，将作业分为 A+、A、B、C 四个等级。 （1）A+（90-100 分）：按时且完整提交，答案正确、逻辑严谨，解题有创新，书写排版规范，无错误。 （2）A（80-89 分）：按时提交，内容基本完整，正确率高，偶有新颖思路，书写较工整，有少量格式或拼写错误。 （3）B（60-79 分）：提交较及时，但有题目遗漏，正确率一般，解题思路不清晰，书写潦草，格式和拼写错误较多。 （4）C（60 分以下）：提交不及时，大量题目未完成，答案错误多，无创新，书写难辨认，格式混乱。
测试	评价标准：严格按照《班级管理》测试题参考答案及评分细则进行阅卷。
思维导图	评分标准：从内容、逻辑、视觉、讲解四方面评估，总分 100 分，内容 30 分、逻辑 25 分、视觉 20 分、讲解 25 分。等级划分及标准如下： A+（90-100 分） 1. 内容：知识点全面深入，结合丰富案例，见解独到。 2. 逻辑：结构严谨，层次分明，衔接自然。 3. 视觉：色彩协调，图标贴切，布局合理。 4. 讲解：流畅清晰，互动充分，答疑准确。

考核方式	评价细则
	A（80-89 分） 1. 内容：知识点较全面，案例恰当，有一定思考。 2. 逻辑：条理清晰，结构合理，过渡顺畅。 3. 视觉：色彩搭配较好，图标合适，布局清晰。 4. 讲解：表达清晰，有互动，能回应反馈。 B（60-79 分） 1. 内容：主要知识点齐全，案例较少，分析浅显。 2. 逻辑：有基本结构，但部分内容逻辑松散。 3. 视觉：色彩无明显冲突，图标运用一般，布局欠佳。 4. 讲解：基本讲清内容，停顿较多，互动不足。 C（60 分以下） 1. 内容：知识点遗漏或错误多，案例无关。2. 逻辑：结构混乱，缺乏逻辑联系。3. 视觉：色彩杂乱，图标不当，布局混乱。4. 讲解：含糊不清，错误多，无互动。
期末考试	评价标准：严格按照《班级管理》期末考试试题参考答案及评分细则进行阅卷。

2.课程目标达成情况评价标准

课程目标达成情况评价包括课程分目标达成情况评价和整体课程目标达成情况评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成值根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成值计算方法如下：

课程分目标 i 达成值=Σ（学生在各考核环节得分的均值）/（各考核环节对应课程分目标 i 的目标值）×相应的权重

整体课程目标达成值为该课程各分目标达成值的加权平均值，大于等于 0.70 即为达成。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

姚玉香．班级管理实用案例教程．清华大学出版社，2023 年 12 月。

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	刘岩,王萍	《班主任与班级管理》	北京师范大学出版社	2013 年 8 月
2	李学农	《班级管理》（第 3 版）	高等教育出版社	2018 年 7 月
3	李伟胜	《班级管理》（第 2 版）	华东师范大学出版社	2021 年 3 月
4	陈宇	《班级管理课：班主任专业技能提升教程》	华东师范大学出版社	2021 年 4 月
5	李颖，董莉莉	综合育人视角下的班级管理案例分析	新华出版社	2024 年 5 月
6	檀传宝	《德育与班级管理》第 2 版	高等教育出版社	2025 年 1 月

（三）网络资源

中国慕课大学官网：https://www.icourse163.org/search.htm?search=班级管理#/

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：张丽艳　　审定人：张丽艳　　审批人：李宝芳

时间：2025 年 4 月 6 日

《教育研究方法》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	教育研究方法 Educational Research Methods		
课程编码	023230500	课程类别	专业课
课程性质	选修	考核方式	考查
学　分	1	课程学时	16
开课学期	第 4 学期	开课单位	外语系
适用专业	英语专业(专升本）		

二、课程简介

《教育研究方法》是面向英语专业专升本学生在第 4 学期开设的教师教育选修课，旨在让英语专业学生在学习了英语教学理论、模式、方法与技巧之后,通过分析实际的中学英语教学研究案例，熟悉常用的教学研究方法的核心概念、类型和特点；掌握行动研究、问卷调查、实验研究等研究方法的基本操作步骤；增强批判性思维、逻辑思维能力和教学反思能力；具备初步的科研意识和教研能力；形成初步的专业发展意识，为后续的《教师专业发展》提供方法和实践指导。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：识别并解释英语教学研究中的基本概念（如变量、量具、数据类型和数据分析）、研究类型（如质化研究、量化研究、混合研究）和评价标准；区分不同类型的研究设计和适用场景。列举并选择适合不同研究目的教学研究方法、数据收集方法（如问卷调查、访谈）和相关资源；

课程目标 2：基于中学英语核心素养理念，设计教学研究方案，明确问题、工具及预期成果；运用适当的工具和技术完成收集数据与初步分析；诊断教学案例，提出改进策略；

课程目标 3：研究设计中提出可验证的科学问题假设，并基于实证依据筛选适切的研究方法；批判性评析他人研究的理论框架与方法局限；在团队协作中有效地沟通，

严格执行学术伦理规范。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
2.学科素养	3.2	具有扎实的英语基本功和较强的英语语言表达能力； 了解英语学科知识和实践应用的关系，具有良好的语言理解和分析能力、语篇解读和鉴赏能力，具备英语研究能力和运用英语学科知识分析解决实际问题的初步能力 ;熟练使用常见的英语工具书，掌握文献检索方法和其他信息获取方法。	2
	3.3	至少掌握一门第二外语；了解人文科学、社会科学和自然科学的一般知识，有一定的跨文化、跨学科知识；了解英语在社会实践中的价值，并运用于教育教学实践中。	1
4.教学能力	4.3	对教学设计、教学实施、学习效果等进行有效评价、反思和研讨，教育实习期间，撰写实习报告、记录教学成果、反思遇到的问题。能够在教育实践环节中参加各种教学教研活动，获得一定的教学经验，了解英语教学研究的方法，具备一定的教学研究能力。	2
7.学会反思	7.2	具有反思意识和创新意识，初步掌握反思的方法与技能，形成良好的反思和批判性思维；运用创新和批判性思维，养成从学生学习、课程教学等角度分析、解决问题的习惯和意识，具备分析和解决中学英语教育教学问题的初步能力。	3

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	毕业要求 1			毕业要求 2			毕业要求 3			毕业要求 4			毕业要求 5		毕业要求 6		毕业要求 7		毕业要求 1	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
课程目标								H	H			H						M		
课程目标 1									H											
课程目标 2								H				H								
课程目标 3																		M		

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3
权值 w_i	0.273	0.545	0.182

四、教学方法

建构主义理论强调知识是学生与环境、他人互动中构建而成的，教师的角色是引导者和促进者。本课程通过英语教学研究方法案例的学习和分析，引导学生对教学和教学研究进行讨论、探究、反思，启发学生的批判性思维，帮助他们了解并掌握英语教学研究方法并开展基于教学实践的研究，培养他们的教学研究意识，分析问题和解决问题的能力。鼓励学生关注教育实践中的问题，提升教研能力。

教学和学习过程强调理论联系实际，以问题为导向，采用小组讨论、合作学习的方式，学生参与、探究为主。在教师的引导下，将所学英语教学研究的相关理论和方法应用于教学研究设计中。为达到预期教学和学习效果，采用形成性评价方式引导学生进行探究、合作学习，鼓励学生积极参与整个学习和教学研究活动过程，逐步培养他们解决问题的能力。

五、教学内容及重难点

第一章 教学研究内容

教学内容：理论和案例结合，探讨如何研究课程（课程内容、教学方法、测评方法）、研究教师（教师知识、课堂决策、课堂话语、教师发展）、研究学生（学习者因素、学习过程、学习结果）

教学重点：从课程（内容、方法、测评）、教师（知识、决策、话语、发展）、学生（因素、过程、结果）维度，结合理论与案例探究英语教学相关方面

教学难点：剖析复杂的课堂动态、有效整合多元研究方法以及构建科学全面的评价体系，以应对各研究维度中的诸多复杂问题

第二章 教学研究过程

教学内容：辅以研究案例分析研究流程的基本概念：问题——计划——行动——结果，以及贯穿始终的文献阅读

教学重点：借案例清晰阐释“问题 - 计划 - 行动 - 结果”流程概念，并展示文献阅读如何贯穿其中

教学难点：精准把握各环节衔接逻辑，从海量文献中筛选适配信息，以支撑研究

流程各阶段有效推进

第三章 教学研究类型

教学内容：梳理实验、调查、个案、行动等常见教学研究类型的概念、特点与区别，结合英语教学实例分析；组织学生分组探讨不同研究类型在特定英语教学问题中的应用

教学重点：以英语教学实例为支撑，让学生掌握各类常见教学研究类型的概念、特点与区别，并能探讨其在特定问题中的应用

教学难点：引导学生辨别不同英语教学情境，恰当匹配研究类型并深入剖析应用中的关键要点

第四章 教学研究中的基本概念

教学内容：讲解变量定义、分类（自变量、因变量、控制变量等），介绍量具类型（如问卷、测试卷、观察量表等），剖析数据类别（定量、定性）及对应分析方法，通过实例展示各部分在教学研究中的运用

教学重点：让学生明确变量的定义、分类，熟知量具类型，掌握数据类别与分析方法在教学研究中的运用

教学难点：使学生理解不同变量、量具、数据间的关联，精准运用分析方法处理复杂教学研究数据

第五章 研究评价标准

教学内容：阐述教学研究通用评价标准；聚焦行动研究独有的评价要点；梳理实验、调查等其他研究类型在信效度、样本代表性等方面的评价尺度，结合案例加深理解 。

教学重点：让学生掌握教学研究通用评价标准，明晰行动研究及其他研究类型各自的评价要点

教学难点：帮助学生精准区分不同研究类型评价标准的差异

第六章 研究方法：个案研究

教学内容：聚焦理论，阐释个案研究概念、特征及适用场景，借经典案例剖析研究流程；引导学生针对英语教学现象设计个案研究方案，模拟数据收集与分析过程

教学重点：借案例讲授，使学生掌握个案研究概念、流程与关键操作，理解其在英语教学研究中的应用

教学难点：助力学生学会从复杂英语教学情境中筛选个案，精准实施各环节研究

并合理阐释结果

第七章 研究方法：行动研究

教学内容：通过学习行动研究案例，了解行动研究的流程，然后深入讨论行动研究的流程、各个环节的操作方法及注意事项

教学重点：教学重点是借助案例引导学生掌握行动研究“计划 - 行动 - 观察 - 反思”的流程，熟悉各环节操作方法与注意事项

教学难点：让学生领悟行动研究循环迭代的本质，在实践中精准落实各环节操作，依据观察与反思有效调整后续行动

第八章 研究方法：问卷调查

教学内容：通过学习问卷调查案例，了解问卷调查的流程，然后深入讨论问卷调查的流程、各个环节的操作方法及注意事项

教学重点：借案例使学生清晰掌握问卷调查从准备到实施的完整流程，以及各环节操作方法与注意事项

教学难点：让学生深入理解并精准运用各环节操作要点，设计出科学、有效且能规避常见问题的问卷

第九章研究方法：实验研究

教学内容：聚焦理论，介绍实验研究基本概念、关键要素；通过案例分析让学生感受实验设计过程

教学重点：以理论阐释为基础，借案例剖析，让学生掌握实验研究基本概念、关键要素，明晰实验设计流程

教学难点：引导学生透彻理解理论与案例中的抽象概念，精准把握关键要素间的逻辑关联，能将所学灵活运用于实验设计实践

第十章 成果交流

教学内容：讨论口头与书面交流的不同形式及其应注意的问题，感受并理解交流不仅可以促进研究成果的传播与转化，还可以促进研究者进行深入思考。

教学重点：让学生明晰口头、书面交流不同形式，掌握交流注意事项，体会其对研究成果传播、转化及研究者思考的促进作用

教学难点：帮助学生深刻理解交流如何深度影响研究，且能在实际运用中精准把控不同交流形式的要点

六、课程内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标
1	第一、二、三章	1.理论和案例结合，如何研究课程（课程内容、教学方法、测评方法）、研究教师（教师知识、课堂决策、课堂话语、教师发展）、研究学生（学习者因素、学习过程、学习结果） 2.辅以研究案例分析，研究流程的基本概念：问题——计划——行动——结果，以及贯穿始终的文献阅读 3.辅以研究案例分析，质化研究、量化研究的主要特征；代表性的质化研究（个案研究与行动研究）的不同特征；代表性的量化研究（问卷调查与实验研究）的异同；混合研究的基本知识	1.学生能够识别和解释教学研究中的研究对象，如研究课程、研究教师、研究学生 2.学生能够对比不同案例的研究流程差异 3.学生能识别质化、量化、个案、行动、问卷、实验及混合研究的定义，区分其研究类型。 4.学生能够借助案例，解释质化与量化研究的差异，阐述个案与行动研究、问卷与实验研究的不同。	3	讲授 小组讨论	1
2	第四、五章	1.变量的定义及分类 2.量具的类型 3.数据的类别与分析形式 4.行动研究的评价标准和评价其他类型研究的标准	1.学生能定义自变量、因变量与控制变量，借助研究实例区分不同类型变量，清晰阐释它们在研究中的角色。 2.学生可列举常用量具类型，如问卷、量表、测试题，阐述每种量具的特点，并说明其在教育研究中的适用场景。 3.学生能描述定量数据和定性数据的特征，通过实例区分两者，解读适配不同数据类别的分析形式。 4.学生能够定义行动研究以及常见其他研究类型（如实验研究、调查研究）的评价标准，准确区分其对应的研究类型。	3	讲授 小组讨论	1
3	第六章	从案例入手，通过三个步骤：感知与理解——研究设计与实施——实践与尝试，逐步了解个案研究的全过程与操作细	1.学生能够借案例界定个案研究，阐述其聚焦性、深入性特征，区分与其他研究法的差异。	2	讲授 案例分析 小组讨	2、3

		节，并体验研究实践	2.能分析案例，梳理个案研究流程，识别各环节关键要素。 3.给定主题，设计可行的个案研究方案，明确各环节内容。 4.选择适配的数据收集法，运用编码、主题分析等开展数据收集与分析。		论	
4	第七章	从案例入手，通过三个步骤：感知与理解——研究设计与实施——实践与尝试，逐步了解行动研究的全过程与操作细节，并体验研究实践	学生能够通过分析实际案例，定义问卷调查，阐述其标准化、大规模收集数据的特点，对比问卷调查与其他数据收集方法（如访谈、观察）的差异。	2	讲授 案例分析 小组讨论	2、3
5	第八章	从案例入手，通过三个步骤：感知与理解——研究设计与实施——实践与尝试，逐步了解问卷调查的全过程与操作细节，并体验研究实践	1.学生能够通过分析实际案例，定义问卷调查，阐述其标准化、大规模收集数据的特点，对比问卷调查与其他数据收集方法（如访谈、观察）的差异。 2.借助典型案例剖析，学生能梳理问卷调查从确定研究目的、设计问卷、选择样本，到发放回收问卷、录入分析数据的完整流程，识别各环节的关键要素，如问卷设计的题型选择、样本选取的合理性。	2	讲授 案例分析 小组讨论	2、3
6	第九章	从案例入手，通过三个步骤：感知与理解——研究设计与实施——实践与尝试，逐步了解实验研究的全过程与操作细节，并体验研究实践	1.依托丰富的实验研究案例，学生能够精准定义实验研究，详细阐释其控制变量、设置实验组与对照组以揭示因果关系的特性，并清晰区分实验研究与其他研究方式（如调查研究、个案研究）的不同之处。 2.通过深度剖析典型案例，学生可以完整梳理实验研究从提出研究假设、确定实验变量，到选取实验对象、实施实验操作，再到收集与	2	讲授 案例分析 小组讨论	2、3

			分析实验数据、得出结论的全流程，精准识别各环节的核心要点。			
7	第十章	如何通过口头和书面交流的不同形式，分享研究成果	学生能够识别并阐述分享研究成果的多种口头交流形式（如学术报告、小组研讨发言）和书面交流形式（如研究论文、研究报告），掌握交流时要注意的问题。	2	讲授	3

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	过程性考核	表现性考核	结果性考核	
	作业、测试等	论文、报告等	期末考试	
课程目标 1	5	5	15	25
课程目标 2	10	10	30	50
课程目标 3	5	5	15	25
合　计	20	20	60	100

（二）评价标准

1.考核方式评价标准

考核方式	评价细则
反思日志	学生按周提交反思日志，期末形成个人反思档案。主要从课程内容理解（30%）、理论应用意识（25%）、课堂参与反思（20%）、疑问与困惑（15%）和语言表达（10%）五个方面考核，每个方面分为优秀、 良好、合格和不合格评价。
小组案例分析报告	内容准确性与深度（40 分），从问题分析与解决方案两方面考量；结构完整性与逻辑性（25 分）；语言表达与规范性（20 分）；团队协作表现（15 分），从团队分工、协作程度、参与度三方面评判。
期末考试	采用闭卷笔试，从知识记忆与理解、理论应用与分析、综合分析与批判、创新思维与实践四个方面，以选择题、判断题、简答题和案例分析的题型进行考核。具体评价细则参见期末考试评分标准

2.课程目标达成情况评价标准

课程目标达成情况评价包括课程分目标达成情况评价和整体课程目标达成情况评价，具体计算

方法如下：

课程分目标达成值根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成值计算方法如下：

课程分目标 i 达成值=Σ（学生在各考核环节得分的均值）/（各考核环节对应课程分目标 i 的目标值）×相应的权重

整体课程目标达成值为该课程各分目标达成值的加权平均值，大于等于 0.70 即为达成。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

文秋芳，韩少杰．英语教学研究方法与案例分析[M]．上海：上海外语教育出版社，2006.

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	安妮•伯恩斯	英语教学中的行动研究方法	外语教学与研究出版社	2018
2	达夫	应用语言学中的个案研究方法	外语教学与研究出版社	2011
3	黄建滨	中小学英语教学研究方法	浙江大学出版社	2022
4	麦凯	反思型教师：教师行动研究指南	人民教育出版社	2007
5	麦凯	教师行动研究案例	人民教育出版社	2007
6	秦晓晴	外语教学研究中的定量数据分析	华中科技大学出版社	2004
7	王蔷	英语教师行动研究（修订版）	外语教学与研究出版社	2014
8	文秋芳等	应用语言学研究方法与论文写作	外语教学与研究出版社	2004
9	许宏晨	第二语言研究中的统计	外语教学与研究出版社	2013

		案例分析		
10	杨鲁新，王素娥，常海潮，盛静	应用语言学中的质性研究与分析	外语教学与研究出社	2019
11	佐尔坦•德尔涅伊，龙谷田口	第二语言研究中的问卷调查方法（第二版）	外语教学与研究出版社	2023

（三）网络资源

（1） 中国大学 MOOC 问卷调查设计及研究方法 张跃华 浙江大学，网址：https://www.icourse163.org/course/ZJU-1460722165

（2）中国高校外语慕课平台中小学英语教学研究方法 胡萍萍 浙江师范大学，网址：https://moocs.unipus.cn/

（3）教育研究方法 安阳师范学院 杨光辉（学习通示范教学包课程）

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：杨建华　　审定人：杨建华　　审批人：李宝芳

时间： 2025 年 4 月 6 日

《教师专业发展》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	教师专业发展 Teacher professional development		
课程编码	023230600	课程类别	教师教育课程
课程性质	选修	考核方式	考查
学　分	1	课程学时	16
开课学期	第 4 学期	开课单位	忻州师范学院外语系
适用专业	英语专业(专升本)		

二、课程简介

《教师专业发展》是一门阐述教师专业发展概念、内涵，探索教师角色定位、教师知识结构、教师专业发展规律及其影响因素、初任教师成长特点等有关教师自我发展的专业知识教育理论课程。是一门面向师范专业学生开设的选修课,为后续《多媒体教学课件设计》和《中小学英语课程标准解读》两门课程筑牢根基，三门课程在知识、技能和实践层面紧密相连，相互支撑，共同构成一个有机的整体，为培养高素质的中小学英语教师发挥重要作用。其主要任务是让学生掌握教师专业发展相关的基本知识以及自我发展的基本技能，帮助学生树立坚定的教师职业信念、形成良好的教师职业道德，具备反思能力和教育研究能力，拥有教育情怀为成为一名优秀的老师奠定基础。

三、课程目标

（一）课程目标

课程目标 1：能够运用教师专业发展的理论准确表述专业发展的内涵、结构和模式以及教师如何实现专业成长等一系列知识。

课程目标 2：通过该课程学习，学生能够掌握关于教师专业发展的相关理论、条件和方法，能够为自己科学合理的设计教师职业发展规划，并能在职前和职后有计划、有针对性地实施个人职业发展规划。

课程目标 3： 能够准备表达教师专业发展对于教师成长的意义以及教师专业发展的理念； 能够进行科学、合理地进行自我反思； 能够对照中小学教师专业标准的内容，以专业的视角要求自我，找出差距，努力完善，为今后的专业生活奠定良好的思想和能力基础。

（ 二 ） 课程目标与毕业要求的对应关系

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
1.师德规范	1.2	法律意识。熟悉党的教育方针的基本内容，了解教育政策法规，遵守教师职业道德规范的具体要求，全面了解并掌握《教育法》《教师法》《中小学教师职业道德规范》等相关法律法规，具备依法执教的基本能力。	1
2.教育情怀	2.1	热爱教育事业，坚定的教师职业信念，认同教师职业价值，乐意到基层从事基础教育工作，积极参与支教和送教下乡等实践活动，并通过实际行动支持和推动基础教育发展。能够在实践中感受到教师职业的自豪感和荣誉感，力争为教育事业贡献自己的力量。	3
7.学会反思	7.1	具有主动学习新知识和掌握新技能的兴趣和意识， 养成自主学习的习惯，了解专业发展的途径，了解国内外基础教育发展趋势，尤其是地方基础教育现实需求，能够制订专业学习与职业发展规划，不断提高自身专业素质。	2
	7.2	具有反思意识和创新意识，初步掌握反思的方法与技能，形成良好的反思和批判性思维；运用创新和批判性思维，养成从学生学习、课程教学等角度分析、解决问题的习惯和意识，具备分析和解决中学英语教育教学问题的初步能力。	2

8.沟通合作	8.1	明晰学习共同体在中学英语教育教学工作中的重要作用，有交流合作的意愿，愿意主动参与团队活动，具有较好的团队协作意识。	3

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	师德规范			教育情怀			学科素养				教学能力				班级指导			综合育人			学会反思			沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
课程目标		M		H																	H	H		M	
课程目标1		M																							
课程目标2																					H	H			
课程目标3				H																				M	

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3
权值w_i	0.154	0.462	0.385

四、教学方法

本课程的实施应基于面向未来教师“讨论”教师专业发展，所以从准教师的角度来看教师专业发展的内容框架,本课程就不能仅仅是从逻辑的角度建构教师专业发展的基本理论,应当从学生对教师职业的认识逐步深化对教师职业逐步认同与热爱的角度，构建不课程内容的组织与呈现序列。教学方法的运用应强调互动性、生成性和创新性，不能再使用传统教学以课堂 为主、注重知识传授的单教学模式，应灵活地选择一些其他教学方式。从学生已有的知识经验和教学实际出发，选择典型案例，创设真实的问题情境，引导学生对教育实践中的热点、难点问题进行深入的剖析，探讨解决问题的思路和对策，让学生真正体会到专业发展理论的指导作用和实用价值。

五、教学内容及重难点

第一部分：教师专业发展的内涵及目标。

教学内容：从教师专业化到教师专业发展；教师专业发展的阶段、教师专业发展的目标；中小学教师专业标准的内容； 教师专业标准规定的教师专业发展目标解读。

教学重点：教师专业发展的各个阶段及目标，中小学教师专业标准的内容。

教学难点：教师专业发展的阶段和目标，中小学教师专业标准的内容。

第二部分：教师的职业理念与职业道德。

教学内容：教育观、教师观、学生观、教师的职业道德、教师职业道德的特点与要求、加强教师职业道德修养的意义和途径。

教学重点：建立科学的教师观和学生观；理解教师职业道德的特点与要求，明确加强教师职业道德修养的意义与途径。

教学难点：科学的教师观、学生观；加强教师职业道德的途径。

第三部分：教育法律法规与教师文化素养和基本能力。

教学内容：教育法律法规概述、我国主要教育法律法规解读、教师文化素养概述、教师的人文素养、教师的科学素养、教师的信息能力、教育科研能力、逻辑思维能力、阅读理解与写作能力。

教学重点：掌握我国主要教育法律法规；了解教师的人文素养和科学素养；了解教师的信息能力、教育科研能力、逻辑思维能力、阅读理解与写作能力。

教学难点：我国主要教育法律法规解读；教师的信息能力、教育科研能力、逻辑思维能力、阅读理解与写作能力。

第四部分：教师专业发展的基础、保障以及推动力量。

教学内容：基于课堂教学的教师专业发展（备课、说课、观课、评课）； 教师学习的特点与方式、中小学教师阅读地图、教学反思的内涵与意义、教学反思的策略；教育研究概述、教育研究的选题与论证、教育研究的方法、教育研究成果的表述。

教学重点：了解教学的教师专业发展的基础是什么；明确教师专业发展的保障有哪些；理解教师专业发展的推动力是什么。

教学难点：教学反思的策略；教育研究的选题与论证，教育研究方法，教育研究成果的表述。

第五部分：大学生学业规划概述、指导与实施。

教学内容：大学生学业规划的意义、大学生学业规划的内容、大学生学业规划的步骤；大学生学业规划的指导、大学生学业规划的分层实施。

教学重点：掌握大学生学业规划的意义、内容和步骤；掌握大学生学业规划的分层实施。

教学难点：大学学业规划的内容和步骤；大学生学业规划的分层实施。

六、课程内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标
1	1-2	从教师专业化到教师专业发展；教师专业发展的阶段、教师专业发展的目标； 中小学教师专业标准的内容； 教师专业标准规定的教师专业发展目标解读。	学生能够阐释教师专业的演变历程，深入剖析各阶段特征及影响因素，清晰表达对教师专业发展目标与趋势的独到见解并结合实际案例撰写分析报告。	2	讲授式 探究式	1
2	3-4	教育观、教师观、学生观、教师的职业道德、教师职业道德的特点与要求、加强教师职业道德修养的意义和途径。	学生能够精准阐释教育观、教师观与学生观，深入剖析教师职业道德的特点与要求，能够自主制定职业道德修养提升计划，清晰表达对加强师德修养的独到见解。	2	讲授式 探究式	3

3	5-7	教育法律法规概述、我国主要教育法律法规解读、教师文化素养概述、教师的人文素养、教师的科学素养、教师的信息能力、教育科研能力、逻辑思维能力、阅读理解与写作能力。	学生能够概述教育法律法规及教师文化、人文、科学素养，完成对教师信息、科研、逻辑、读写能力的分析，清晰表达各能力要点，并制定素养提升计划。	4	讲授式 探究式 任务式	2
4	8-10	基于课堂教学的教师专业发展（备课、说课、观课、评课）； 教师学习的特点与方式、中小学教师阅读地图、教学反思的内涵与意义、教学反思的策略； 教育研究概述、教育研究的选题与论证、教育研究的方法教育研究成果的表述。	学生能够阐述备课、说课等课堂教学关键环节，分析教师学习特点与教学反思策略，掌握教育研究流程。能完成备课教案、评课报告，表达对教学反思与教育研究的见解。	4	讲授式 探究式 任务式	3
5	11-12	大学生学业规划的意义、大学生学业规划的内容、大学生学业规划的步骤；大学生学业规划的指导、大学生学业规划的分层实施。	学生能够阐述大学生学业规划的意义、内容与步骤，解析分层实施和指导要点。能完成个人学业规划方案，结合案例表达对学业规划的思考。	4	讲授式 探究式 任务式	2

七、考核形式与成绩评定

一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	过程性考核	表现性考核	结果性考核	
	作业、课堂互动	小论文	期末考试	
课程目标1	5	5	10	20
课程目标2	10	5	30	45
课程目标3	10	5	20	35
合　计	25	15	60	100

（二）评价标准

1.考核方式评价标准

考核方式	评价细则
作业、课堂互动	作业占15%，以学生完成作业的次数与质量酌情给分。课堂互动占10%，以学生课堂提问、课堂参与频次以及小组活动情况做记录，按区段给分。
小论文	占 15%根据教师专业发展理论，结合实践写一篇小论文，以完成质量情况酌情给分。
期末考试	占60%，以多种题型综合考核学生对本门课程的掌握情况。

2.课程目标达成情况评价标准

课程目标达成情况评价包括课程分目标达成情况评价和整体课程目标达成情况评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成值根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成值计算方法如下：

课程分目标i达成值=Σ（学生在各考核环节得分的均值）/（各考核环节对应课程分目标i的目标值）×相应的权重

整体课程目标达成值为该课程各分目标达成值的加权平均值，大于等于0.70即为达成。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

何兰芝.韩宏莉主编.教师专业发展与成长规划[M].北京：北京师范大学出版社，2017。

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	胡惠闵	教师专业发展（第一版）	华东师范大学出版社	2014
2	于胜刚	教师专业发展导论	北京大学出版社	2015
3	饶从满	教师专业发展	东北师范大学出版社	2007
4	制惠阈、工建军	教师专业发展	华东师范大学出版社	2014
5	叶澜、血益民	教师角色与教师专业发展新探	教育科学出版社	2001
6	赵明仁	教学反思与教师专业发展	北京师范大学出版集团	2014

（三）网络资源

（1）爱课程网，网址：https://www.icourses.cn/home/

（2）中国大学慕课网，网址：https://www.icourse163.org/

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：袁晓燕　　审定人：　　审批人：

时间：　2025　年　4　月 6　日

《教育实习》课程实践教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	**教育实习**		
	Educational Practice		
课程编码	0243301E0	课程类别	**实践教学课程**
类型名称	实验□ 实训□ 其他☑		
课程性质	**必修**	考核方式	**考查**
学　分	6	课程学时	20 周
开课学期	第 2 学期	开课单位	外语系
适用专业	英语专业（专升本）		

二、课程简介

《教育实习》是高等师范院校人才培养的重要组成部分，是教师教育理论与实践相结合的重要体现，对提高教育教学质量、培养合格教师具有非常重要的作用。 教育实习是对学生进行英语教育和业务训练的重要环节。 目的在于使实习生将所学的基础理论、专业知识和基本技能，综合运用于教学实践，以培养学生独立从事教育教学工作和班主任工作的能力，加深对教师职业的认识和理解，并为学生能顺利与社会接轨做准备，为将来成为一名适合时代发展要求的人民教师奠定坚实的基础。同时可以检验教学效果，为进一步提高教育教学质量，培养合格人才积累经验。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：践行师德(支撑毕业要求 1、2)

通过教育实习环节锤炼，把“家国情怀、社会关爱、个人修为”渗透到师德认同之中，遵守教师职业道德规范的具体要求，明晰党的教育方针的基本内容；具有依法执教的意识，以立德树人为己任。对教师职业和工作有正确的理解，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观。特别是培养服务农村基础教育的情怀。

课程目标 2：学会教学(支撑毕业要求 3、4)

了解中学思想政治课程教学的目的和任务，运用所学的专业知识、专业技能，结合思想政治教育教学实际，不断总结经验，提高教学技能，提升观察问题、分析问题和解决问题的能力。

课程目标 3：学会育人(支撑毕业要求 5、6)

了解中学生身心特点，了解班级组织与建设的工作规律和基本方法；初步具备在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的能力。能够有机结合中学思想政治学科教学开展育人活动。

课程目标 4：学会发展(支撑毕业要求 7、8)

学生通过对基础教育的调查，了解国内外基础教育改革发展的趋势和动态，充分认识教育在社会和经济建设中的重要性，激发学生反思和终身学习的热情，提升团队合作和沟通能力。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
1. 师德规范。	1.3	**师德修养。**树立立德树人的教育理念，培养高尚的师德情操和良好的职业道德。能够通过参与师德培训、教学实践等活动，持续提升个人的师德修养，立志成为“四有”好老师。	1
2.教育情怀。	2.3	**育人情怀。**了解中学生身心发展规律与特点，尊重学生的人格，富有爱心和责任心。能够在教学过程中注重学生的全面发展，帮助学生设立个人目标，克服学习困难，激发学生的自信心与进取心。在支教和教学实践中，能够通过家访等方式关心学生的生活与成长，做学生健康成才的引路人。	**1**
4.教学能力。	4.2	**教学技能。**在教育实践中，会处理教材，精准把握课标，有效分析学情；能独立设计完整的教案，并熟练掌握各类课型教学设计能力；有良好的课堂驾驭能力，能熟练把控教学环节，有效组织管理课堂；能展现出扎实的教学基本功，具有较好的教学语言表达能力、板书设计能力以及与学生的互动沟通能力。	2
5.班级指导。	5.2	**班级管理。**掌握班级管理的核心要素和班级组织建	3

		设的原则与方法，了解班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、与家长沟通合作等班级工作要点，能做好班级日常管理工作，具备担任班主任工作的能力。	
6.综合育人。	6.2	**育人实践。**明晰英语学科在培养学生道德情操、知识涵养、语言能力、思维品质等方面的作用。深入挖掘英语教材中的德育元素，培养高尚的道德情操。同时，注重提升学生的知识涵养，拓宽他们的视野。	3
7.学会反思。	7.2	**创新反思。**具有反思意识和创新意识，初步掌握反思的方法与技能，形成良好的反思和批判性思维；运用创新和批判性思维，养成从学生学习、课程教学等角度分析、解决问题的习惯和意识，具备分析和解决中学英语教育教学问题的初步能力。	4
8.沟通合作。	8.2	**合作学习。**掌握团队协作技能和沟通合作方式，具备团队协作能力，能够运用多种方式与学生、家长、同事等进行有效的交流；积极参与中学英语教学实践、教育研究中的交流合作，具有良好的交流沟通技能与和谐的教育人际关系。	4

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	毕业要求 1			毕业要求 2			毕业要求 3				毕业要求 4				毕业要求 5			毕业要求 6			毕业要求 7			毕业要求 8	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2
课程目标			H			H						H				H			H			M			M
课程目标 1			H			H																			
课程目标 2												H													
课程目标 3																H			H						
课程目标 4																						M			M

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3	课程目标-4
权值ω_i	0.32	0.16	0.32	0.21

四、教学方法

1.岗前培训验收。主要过程六步：教学准备，学生试讲，教学验收。主要内容：师德师风教育，综合社会能力培训，专业技能培训，教学技能培训，三字一画技能培训，实习经验报告会，综合验收。

2.实习期间的指导方法：实习支教带队教师指导和导师团队制导师全程跟踪指导。

3．实习阶段总结评价。分三步：实习过程一周一小结，一月一总结，实习结束大总结。

五、教学内容及重难点

实习前充分复习思想政治教育专业全部基础理论课程，具有丰富踏实的思想政治教育专业知识。学习好教育学、教育心理学、中学思想政治学科教学论等课程，为教育实习打好基础。积极参加教师技能大赛，训练教师技能。认真对待教育见习，初步了解教学环节。

六、课程内容及安排

课程内容框架	**实习要求**	**实习重点、难点**	**支撑课程目标**
践行师德	（1）态度端正，主动适应实习支教环境，恪守教师职业道德，对教学工作充满热情，对学生富有爱心和责任心,认真严谨地完成本职工作。 （2）实习支教过程中，按规定准时到岗离岗，遵守实习支教纪律，听取实习支教指导教师的指导，服从实习支教管理。	（1）实习态度 （2）遵守纪律	1

学会教学	独立授课或助课 （1）备课是教学工作的关键环节，必须做到深入钻研课程标准和教材，熟悉教学内容，把握教材的科学性和思想性。教学设计要写明课题、教学目标、学情分析、教学方法、教具、重点、难点、基本内容、教学过程、时间分配和作业等。教学设计必须送指导教师审阅，指导教师审阅后进行试讲，听取指导教师的点评，并对教学设计初稿进行认真修改补充。 （2）要认真组织课堂教学，根据教学设计进行讲解，运用现代教育理念，培养学生的学科核心素养。能运用多种教学方法启发引导学生思考，帮助学生温故而知新，课堂提问要给予合理的评价。上课时要用普通话，注意语言的简洁、生动、明确、易懂，减少语病。仪表仪态从容、大方、镇静，可以运用恰当肢体语言启发学生积极回答问题 。板书要清楚，布局要适当。要积极运用现代化教学手段辅助教学，演示教具和实验操作要准确、规范，要注意实验的安全。授课结束后，要在同组内开展评议活动，并完成教学反思环节。 （3）要认真观摩同学科任课教师的教学，虚心请教，学习授课经验。 （4）应积极参加课外辅导、作业批改和讲评、监考与成绩评定、组织第二课堂、开展综合实践活动等教学活动。	（1）教学目标是否恰当明。 （2）教材内容是否吃透，讲授是否有条理，前后是否能连。 （3）讲授新课时能否联系学生原有知识，能否揭示新知识的内在联系。 （4）能否根据教材特点选择教学方法，体现新课程理念。 （5）教态是否从容，教学语言是否准确、清晰、生动、形象，教学时间分配是否恰当。	2
学会育人	独立带班或协助带班 （1）制订班级工作计划，做好班主任的日常工作，如检查早读、两操、组织课外活动、指导读报、出黑板报、组织班级活动、召开班委会、检查教学日志、批改学生周记、进行家庭访谈等。 （2）要根据实习学校的思想教育要求和班级学生的思想实际与身心发展特点，开展多种多样的有益于中学生健康成长的教育活动，寓教育于活动之中。要开展主题班会活动，对中学生进行思想政治教育，以及道德和法制教育。要坚持正面说服、积极疏导的思想工作原则，使学生晓之以理，动之以情，见之于行，潜移默化，防止空洞说教，简单粗暴的做法。禁止体罚学生。每个实习生都要做到以身作则，言传身教，做学生的行为表率。 （3）针对班级具体情况，进行个别学生的教育工作，了解其家庭情况、在校情况、思想特点、健康状况、行为习性等，有针对性地进行教育和帮助。 （4）认真学习原班主任的工作方法与经验，听取实习班级情况介绍，了解本学期班主任工作计划，	（1）工作态度：是否能够深入实际，了解学生思想特点、行为习惯、个人爱好与要求。对学生全面负责，关心和热爱学生。 （2）工作的计划性：班主任实习计划撰写是否完整周密，安排是否合理、是否能按期完成。 （3）独立工作能力：是否能根据原班主任工作计划和班上的具体情况，做好班级工作（如召开主题班会、团队活动、文体活动、家庭访问等），全面掌握学生和班集体的情	3

	查阅实习班级学生学籍资料等，明确班主任工作的目标要求。实习班主任工作期间，要记好班主任工作日记，注意积累有关教育活动资料。做好班主任工作实习的评议与总结。实习生应写出实习班主任工作小结，总结班主任工作实习计划执行情况。	况，结合学生实际开展班主任工作。 （4）实习效果：实习班主任计划的完成情况及实习学校领导、指导教师和实习班级学生的反映。	
学会发展	（1） 了解实习学校的历史、现状及贯彻当前教育方针和政策的情况；调查中学教育改革情况和课程改革情况；研究教育对象的思想情况、心理与生理特点、学习态度与方法、知识结构与智能水平等德智体美发展状况； 掌握中学思想政治学科教师专业发展的基本原理与路径方法，形成专业发展意识，树立终身学习理念；积极参与实习学校的教育改革，开展教育创新活动，解决教育教学中的问题。 （2）积极参与实习学校组织的教学研讨活动及其他活动，主动向老教师请教学习，参加小组互助、合作学习、团队建设等，善于分享经验和资源。	（1） 目标明确 （2）方法得当 （3）要求做到数据确凿、事件典型、材料可靠。	4

七、考核形式与成绩评定

（一）考核形式

课程教学目标	考核内容	评价依据
课程目标 1	（1）实习态度 （2）遵守纪律情况	（1）主动适应实习支教环境，恪守教师职业道德，对教学工作充满热情，对学生富有爱心和责任心，认真严谨地完成本职工作。 （2）实习支教过程中，按规定准时到岗离岗，遵守实习支教纪律，听取实习支教指导教师的指导，服从实习支教管理。

课程目标 2	（1）教学设计情况 （2）课堂教学情况 （3）听课情况 （4）参加其他活动情况	（1）深入钻研课程标准和教材，熟悉教学内容，把握教材的科学性和思想性。教学设计要写明课题、教学目标、学情分析、教学方法、教具、重点、难点、基本内容、教学过程、时间分配和作业等。教学设计必须送指导教师审阅，指导教师审阅后进行试讲，听取指导教师的点评，并对教学设计初稿进行认真修改补充。 （2）要认真组织课堂教学，根据教学设计进行讲解，运用现代教育理念，培养学生的学科核心素养。能运用多种教学方法启发引导学生思考，帮助学生温故而知新，课堂提问要给予合理的评价。上课时要用普通话，注意语言的简洁、生动、明确、易懂，减少语病。仪表仪态从容、大方、镇静，可以运用恰当肢体语言启发学生积极回答问题。板书要清楚，布局要适当。要积极运用现代化教学手段辅助教学，演示教具和实验操作要准确、规范，要注意实验的安全。授课结束后，要在同组内开展评议活动，并完成教学反思环节。 （3）要认真观摩同学科任课教师的教学，虚心请教，学习授课经验。 （4）应积极参加实验指导、课外辅导、作业批改和讲评、监考与成绩评定、组织第二课堂、开展综合实践活动等教学活动。
课程目标 3	（1）班主任工作 （2）心理辅导 、思想教育情况 （3）班级计划及总结工作	（1）制订班级工作计划，做好班主任的日常工作 （2）开展主题班会活动 （3）有针对性地对个别学生进行教育和帮助。 （4）认真学习原班主任的工作方法与经验，做好班主任工作实习的评议与总结。
课程目标 4	（1）专业发展情况 （2）沟通合作能力	（1）了解实习学校的历史、现状及贯彻当前教育方针和政策的情况；调查中学教育改革情况和课程改革情况；研究教育对象的思想情况、心理与生理特点、学习态度与方法、知识结构与智能水平等德智体美发展状况； 掌握中学思想政治学科教师专业发展的基本原理与路径方法，形成专业发展意识，树立终身学习理念；积极参与实习学校的教育改革，开展教育创新活动，解决教育教学中的问题。 （2）积极参与实习学校组织的教学研讨活动及其他活动，主动向老教师请教学习，参加小组互助、合作学习、团队建设等，善于分享经验和资源。

（二）成绩评定

1. 评分标准

见附录

实习支教工作队评定成绩占分比例%：50%，实习基地学校评定成绩占分比例%：50%

	实习支教工作队评定成绩占分比例%	实习基地学校评定成绩占分比例%	课程分目标达成评价方法
课程目标 1	50	50	课程目标 i 的达成度由 N 个考核环节的考核内容支撑，设第 j 个考核环节的考核内容总分为 S_j，学生平均分为 A_j，权值为 W_j，那么课程目标 i 的达成度评价值按以下式子计算：$p_i = \Sigma_{j=1}^{N} \frac{W_j A_j}{S_j}$
课程目标 2	50	50	
课程目标 3	50	50	
课程目标 4	50	50	

2.课程目标达成情况评价标准

课程目标达成度评价包括课程分目标达成度评价和整体课程目标达成度评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成度根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成度计算方法如下：

课程分目标 i 达成度=Σ（学生在各考核环节得分的均值）/（各考核环节对应课程分目标 i 的目标值）×相应的权重

整体课程目标达成度为该课程各分目标达成度的加权平均值，且不低于 0.70。

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	（1）对实习支教有正确的认识，态度认真、谦虚，恪守教师职业道德，积极主动接受各项实习任务，勤奋好学，紧密联系实际，刻苦钻研业务，出色地完成了实习支教学校安排的授课任务。当地学校、学生、家长反映极好[20-22]。 （2）严格遵守学校和实习支教学校的纪律，规章制度。实习支教过程中，按规定准时到岗离岗，努力听取实习支教指导教师的指导[16-18]。（3）主动积极参加当地党团组织活动，具有良好的团队精神和人际关系，主动积极发挥协作和组织作	（1）对实习支教有正确的认识，态度认真、谦虚，恪守教师职业道德，积极接受各项实习任务，勤奋好学，紧密联系实际，刻苦钻研业务，很好地完成实习支教学校安排的授课任务。当地学校、学生、家长反映很好[18-20]。 （2）严格遵守学校和实习支教学校的纪律，规章制度。实习支教过程中，按规定准时到岗离岗，认真听取并尊重实习支教指导教师的指导[14-16]。 （3）积极参加当地党团组织活动，具有良好的团队精神和人际关系，积极发挥协作和组织作用，有较强的社会活动能力[16-18]。	（1）对实习支教有明确的认识，态度端正，恪守教师职业道德，较好地接受各项实习任务，比较勤奋好学，较好地联系实际，比较钻研业务，较好地完成了实习支教学校安排的授课任务。当地学校、学生、家长反映较好[16-18]。 （2）遵守学校和实习支教学校的纪律，规章制度。实习支教过程中，准时到岗离岗，能够听取接受实习支教指导教师的指导[12-13]。 （3）能够参加当地党团组织活动，具有一定的团队精神和人际关系，发挥了一定的协作和组织作用，具有了一定的的社会	（1）对实习支教的认识基本明确，态度基本端正，具备了教师职业道德，基本接受了主要实习任务，勤奋好学，基本能够联系实际与钻研业务，基本完成了实习支教学校安排的授课任务。当地学校、学生、家长反映基本合格[14-16]。 （2）基本遵守学校和实习支教学校的纪律，规章制度。实习支教过程中，基本准时到岗离岗，能够基本听取接受实习支教指导教师的指导[10-12]。 （3）能够参加当地党团组织活动，具有基本合格的团队精神和人际关	（1）对实习支教的认识基本不足，态度不够端正，教师职业道德水准不高，接受实习任务被动且很差，不勤奋不好学，更不联系实际与钻研业务，未能完成实习支教学校安排的授课任务。当地学校、学生、家长反映差[0-14]。 （2）遵守学校和实习支教学校的纪律，规章制度意识与行为均差。实习支教过程中，准时到岗离岗率低，不能够很好地听取接受实习支教指导教师的指导[0-9]。 （3）参加当地党团组织活动态度差、行动少，团队精神和人际关系差，发挥不了协作和组织作用，社会活动能力差[0-12]。 （4）通过实习支教锻炼，

	用，有较强的社会活动能力[18-20]。 （4） 通过实习支教锻炼，思想认识、教育教学技能及社会实践能力等综合素质得到显著提高[21-23]。（5）适应实习支教环境很快，对教学工作充满热情，对学生富有爱心和责任心，尊重实习支教学校人员[15-17]。 学校支教队和实习支教学校评价均为 90 分及以上。	（4）通过实习支教锻炼，思想认识、教育教学技能及社会实践能力等综合素质得到很好提高[18-20]。（5）适应实习支教环境较快，对教学工作有热情，对学生富有爱心和责任心，尊重实习支教学校人员[14-15]。 学校支教队和实习支教学校评价均为 80-89 分。	活动能力[14-16]。 （4）通过实习支教锻炼，思想认识、教育教学技能及社会实践能力等综合素质得到了一定程度的提高[17-19]。 （5）实习结束时也完全适应了实习支教环境，对教学工作有了热情，对学生的爱心和责任心也已经形成，也尊重实习支教学校人员[11-13]。 学校支教队和实习支教学校评价均为 70-79 分。	系，基本发挥了一定的协作和组织作用，基本具有了一定的社会活动能力[12-14]。 （4） 通过实习支教锻炼，思想认识、教育教学技能及社会实践能力等综合素质得到了基本程度的提高[14-16]。（5）实习结束时基本适应了实习支教环境，对教学工作逐步有了热情，对学生的爱心和责任心基本形成，也尊重实习支教学校人员[10-11]。 学校支教队和实习支教学校评价均为 60-69 分。	思想认识、教育教学技能及社会实践能力等综合素质得到了基本程度的提高[0-14]。 （5）实习结束时基本适应了实习支教环境，对教学工作逐步有了热情，对学生的爱心和责任心基本形成，也尊重实习支教学校人员[0-10]。 学校支教队和实习支教学校评价均为 59 分及以下。
课程目标 2	（1）能根据岗位实际和专业特点，勇于创新，分析和解决实际问题，实习支教效果显著，受到当地学校的评价很高[20-22]。 （2）在实习支教学校所带课时数较多，并且教	（1）根据岗位实际和专业特点，有创新，有分析，能解决实际问题，实习支教效果良好，受到当地学校的好评[18-19]。 （2）在实习支教学校所带课时数较多，并且教学质量良好。所带课程学生成	（1）根据岗位实际和专业特点，有创新意识与行动，形成了一定的分析和解决实际问题的能力，实习支教效果较好，得到当地学校的肯定[16-18]。 （2）在实习支教学校所带课时数较多，并且教学	（1）根据岗位实际和专业特点，基本形成创新意识与行动，基本具备一定的分析和解决实际问题的能力，实习支教效果基本合格，得到当地学校的肯定[14-16]。 （2）在实习支教学校所	（1）根据岗位实际和专业特点，未能形成创新意识，行动不足，不具备一定的分析和解决实际问题的能力，实习支教效果差，当地学校不能肯定其教学效果[0-14]。 （2）在实习支教学校所带

	学质量优秀。所带课程学生成绩显著提高，在实习支教学校所属学区内名列前茅[21-23]。 （3）教学设计优秀[18-20]。 （4）听课 15 次以上[16-18]。 （5）积极主动参加各类教学教研活动 10 次以上，效果优秀[15-17]。 学校支教队和实习支教学校评价均为 90 分及以上。	绩有明显提高，在实习支教学校所属学区内名列前茅[19-21]。 （3）教学设计良好[16-18]。 （4）听课 15 次以上[14-16]。 （5）积极参加各类教学教研活动 10 次以上，效果良好[13-15]。 学校支教队和实习支教学校评价均为 80-89 分。	质量正常。所带课程学生成绩有提高，在实习支教学校所属学区内名次稳定[17-19]。 （3）教学设计中等[14-16]。 （4）听课 15 次以上[12-14]。 （5）参加各类教学教研活动 10 次以上，效果中等[11-12]。 学校支教队和实习支教学校评价均为 70-79 分。	带课时数较多，并且教学质量基本合格。所带课程学生成绩提高不大，但在实习支教学校所属学区内名次稳定[15-17]。 （3）教学设计基本合格[12-14]。 （4）听课 15 次以上[10-12]。 （5）参加各类教学教研活动 10 次以上，效果基本合格[9-10]。 学校支教队和实习支教学校评价均为 60-69 分。	课时数不多，教学质量不合格。所带课程学生成绩不能提高反而下降[0-14]。 （3）教学设计不合格[0-12]。 （4）听课次数不多[0-10]。 （5）参加各类教学教研活动次数不多，效果不合格[0-9]。 学校支教队和实习支教学校评价均为 59 分及以下。
课程目标 3	（1）积极参与班主任工作，效果优，组织班会 5 次以上[25-27]。 （2）对学生进行心理辅导、思想教育 10 次以上[20-23]。 （3）班级计划及总结优秀[19-22]。 （4）班主任工作得到学校支教队和实习支教学	（1）参与班主任工作，效果良好，组织班会 4 次以上[22-24]。 （2）对学生进行心理辅导、思想教育 8 次以上[18-20]。 （3）班级计划及总结良好[17-19]。 （4）班主任工作得到学校支教队和实习支教学校评	（1）参与班主任工作，效果一般，组织班会 3 次以上[20-23]。 （2）对学生进行心理辅导、思想教育 6 次以上[15-17]。 （3）班级计划及总结良好[14-16]。 （4）班主任工作得到学校支教队和实习支教学	（1）参与班主任工作，效果差，组织班会活动有但次数少[17-19]。 （2）对学生进行心理辅导、思想教育 4 次以上[13-15]。 （3）班级计划及总结差[12-14]。 （4）班主任工作得到学校支教队和实习支教	（1）被动接受参与班主任工作，效果差，组织班会活动次数很少甚至没有[0-16]。 （2）对学生进行心理辅导、思想教育3 次以下或者没有[0-13]。 （3）班级计划及总结很差甚至没有[0-12]。 （4）班主任工作得到学校

	校评价极高[26-28]。 学校支教队和实习支教学校评价均为 90 分及以上。	价良好[23-26]。 学校支教队和实习支教学校评价均为 80-89 分。	校评价一般[21-23]。 学校支教队和实习支教学校评价均为 70-79 分。	学校评价差[18-21]。 学校支教队和实习支教学校评价均为 60-69 分。	支教队和实习支教学校评价很差[0-18]。 学校支教队和实习支教学校评价均为 59 分及以下。
课程目标 4	（1）调研报告撰写优秀[26-28]。 （2）与学生、家长、当地教师、带队老师等沟通能力强[19-22]。 （3）个人教案、基础教育案例、实习支教心得、调查报告等均完备[20-23]。 （4）积极服务社会主义新农村建设，帮助当地建广播站、图书室或出板报刷标语等[25-27] 。 学校支教队和实习支教学校评价均为 90 分及以上。	（1）调研报告撰写良好[23-26]。 （2）与学生、家长、当地教师、带队老师等沟通能力良好[17-19]。 （3）个人教案、基础教育案例、实习支教心得、调查报告多数完备[18-20]。 （4）能够服务社会主义新农村建设，帮助当地建广播站、图书室或出板报刷标语等[22-24]。 学校支教队和实习支教学校评价均为 80-89 分。	（1）调研报告撰写一般[21-24]。 （2）有与学生、家长、当地教师、带队老师等的沟通能力但一般[14-16]。 （3）个人教案、基础教育案例、实习支教心得、调查报告多数完备且一般[15-17]。 （4）服务社会主义新农村建设，帮助当地建广播站、图书室或出板报刷标语等活动有但一般[20-22]。 学校支教队和实习支教学校评价均为 70-79 分。	（1）调研报告基本没有[18-20]。 （2）与学生、家长、当地教师、带队老师等的沟通能力比较差[12-14]。 （3）个人教案、基础教育案例、实习支教心得、调查报告少数完备且一般[13-16]。 （4）服务社会主义新农村建设，帮助当地建广播站、图书室或出板报刷标语等活动很少一般[17-19]。 学校支教队和实习支教学校评价均为 60-69 分。	（1）调研报告没有[0-18]。 （2）与学生、家长、当地教师、带队老师等的沟通能力很差[0-12]。 （3）个人教案、基础教育案例、实习支教心得、调查报告没有或者有但质量差[0-13]。 （4）不参加服务社会主义新农村建设，帮助当地建广播站、图书室或出板报刷标语等活动[0-16]。 学校支教队和实习支教学校评价均为 59 分及以下。

八、课程学习资源

1．实习支教专题片《寒暑十五铸一剑》 。

2．《忻州师范学院扶贫顶岗实习支教工作规定》（院党字〔2010〕20 号）。

3．《关于进一步提高实习支教质量 深化人才培养模式改革的实施意见》（ 院政字〔2011〕12 号）。

4．每届实习生心得体会及经验交流。

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：张丽艳　　审定人：张丽艳　　审批人：李宝芳

时间：　　2025 年 4 月 6 日

《毕业论文（设计）》课程实践教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	毕业论文（设计）		
	Graduation Thesis（Design）		
课程编码	0243302E0	课程类别	实践教学
类型名称	实验☐ 实训☐ 其他☑		
课程性质	必修	考核方式	考查
学　分	4	课程学时	15 周
开课学期	第 3/4 学期	开课单位	外语系
适用专业	英语专业（专升本）		

二、课程简介

《毕业论文（设计）》作为英语专业的一门实践教学课程，是教学计划的重要组成部分，是贯彻理论与实践相结合原则的重要体现，对提高教育教学质量、培养合格人才具有非常重要的作用。毕业论文（设计）是对学生理论学习与实践活动进行综合检测与训练的重要环节， 目的在于使学生综合运用所学的基础理论、专业知识和基本技能，分析、解决教育教学中的实际问题，以培养与检测学生进行独立思维与创造的能力，同时也可使学生获得一定的教学研究能力及教学反思与沟通能力。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：了解本专业课程体系，加深对本专业的认识和理解；了解英语学科的特点，加深对英语学科的认知；通过查阅大量与论文相关的文献资料，掌握相关的文学、语言学、英语教学、文化、翻译等方面的基本概念、基本理论、英语语言文化背景知识以及毕业论文写作知识；

课程目标 2：能够运用所学的专业知识、专业技能，结合本专业教育教学实际，观察、分析和解决实际问题；了解英语语言逻辑思维的过程，提高英语语言发现的能力，特别是逻辑思维和创新思维的能力；通过论文选题、撰写、答辩过程，提高独立工作能力、知识应用能力等；

课程目标 3：激发反思和终身学习英语语言的热情，树立运用所学专业知识服务国家与社会的思想，具有坚定的政治立场；能够在研究实施过程中与研究对象、指导教师、答辩老师等进行有效的沟通交流，获得合作学习体验。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
1.师德规范	1.1	政治立场。坚定的政治立场，认同中国特色社会主义，在思想、政治、理论和情感上始终与党和国家保持一致。能够将社会主义核心价值观融入日常学习中，通过撰写课程思政案例，在学术讨论、课堂互动及学习过程中自觉体现，确保在学习和实践中不断加强政治理论素养。	3
2.教育情怀	2.2	学科情怀。具备扎实的人文底蕴，能够通过自己的学识与人格魅力，激发学生的兴趣和思考。能够编写英语课程思政案例，并通过课程设计有效地将人文精神和社会主义核心价值观融入课堂教学中，帮助学生形成正确的价值观和人生观。	2
3.学科素养	3.1	学科知识。了解英语语言文学学科的基本性质，掌握英语语言文学学科的基本理论和基本知识，掌握学科知识体系的发展历史和前沿动态。	1
	3.2	学科核心素养。具有扎实的英语基本功和较强的英语语言表达能力；了解英语学科知识和实践应用的关系，具有良好的语言理解和分析能力、语篇解读和鉴赏能力，具备英语研究能力和运用英语学科知识分析解决实际问题的初步能力；熟练使用常见的英语工具书，掌握文献检索方法和其他信息获取方法。	2
6.综合育人	6.1	育人理念。打破学科知识与社会实践的壁垒，让学生在实践中深化学科知识理解，实现学科育人与实践育人协同发展。在学科教学中，注重挖掘教材中的育人元素，通过知识传授和能力培养，潜移默化地对学生进行品德教育和价值观引导。	2
7.学会反思	7.2	创新反思。具有反思意识和创新意识，初步掌握反思的方法与技能，形成良好的反思和批判性思维；运用创新和批判性思维，养成从学生学习、课程教学等角度分析、解决问题的习惯和意识，具备分析和解决中学英语教育教学问题的初步能力。	2
8.沟通合作	8.2	合作学习。掌握团队协作技能和沟通合作方式，具备团队协作能力，能够运用多种方式与学生、家长、同事等进行有效的交流；积极参与中学英语教学实践、教育研究中的交流合作，具有良好的交流沟通技能与和谐的教育人际	3

		关系。	

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	师德规范			教育情怀			学科素养			教学能力			班级指导		综合育人		学会反思		沟通合作	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
课程目标	M				M		H	H							M			H		L
课程目标 1							H													
课程目标 2					M			H							M			H		
课程目标 3	M																			L

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3
权值 w_i	0.1875	0.625	0.1875

四、教学方法

毕业论文写作期间，为保证毕业论文质量及论文工作顺利进行，对指导老师、学生分别做如下要求：

（一）指导教师的职责：以教书育人为宗旨，认真指导论文，培养学生科学的思维方法和严谨的治学态度；与学生充分讨论，准时下达《毕业论文任务书》，为学生批阅论文提纲，并提出修改方案；随时把握学生毕业论文的进度和质量，督促学生按期完成毕业论文的写作任务。指导教师对学生的检查不少于 5 次，并填写《论文指导记录表》；认真考察学生写作过程的科学性、严肃性、真实性，依据学生的工作态度、研究过程的规范、论文的质量，对毕业论文给出评审意见；学生完成毕业论文后，指导教师应将毕业论文、任务书、开题报告、《指导记录表》、《指导教师成绩评定表》、《评阅教师成绩评定表》、《答辩成绩评定表及总成绩表》、论文重复性检测报告等相关材料汇总，交毕业论文工作组。指导教师应直接对所指导的学生进行指导，不得找他人代为指导。

（二）对学生的论文写作要求：虚心接受老师的指导；论文写作期间因故离校，须经指导老师同意后按学院规定办理请假手续，否则按旷课处理；学生必须按要求完成阶段性任务，并在规定时间内完成论文写作，不能弄虚作假，不准抄袭和拷贝他人论文内容，引用他人成果需注明出处、作者；毕业论文字数在 5000 字以上，格式须符合外语系毕业论文格式要求相关文件的规范要求。

五、课程内容及安排

序号	实践项目内容	教学目标	教学内容
1	开题准备	明确毕业论文（设计）课程的意义、基本要求和主要任务，制定各环节的工作流程，开展动员教育，确定指导教师，明确研究方向。	1. 确定指导教师：详细统计专业教师的最新研究方向并公布于学生参考。依据师生双向选择的原则，适当调整师生比例。 2. 明确研究方向：结合专业实践，确定研究方向。 3. 制定工作流程：依据人才培养方案和学校有关文件工作安排，确定适宜的工作流程及各环节的具体任务安排。 4. 实施动员教育：召开动员会议，明确目的以及指导教师的职责和对学生的要求。向学生介绍毕业论文（设计）开题、中期交流、答辩等 环节的具体要求及安排。根据教学计划，形成综合实践方案，保障毕业论文（设计）质量。
2	论文写作	加强学生论文选题指导，确定论文选题；按照工作安排，开展论文开题论证和论文中期交流；加强论文查重检查，指导学生完成论文；采取组内轮流评阅，组织学生论文答辩。	1. 选题指导：结合学生教育实习，指导教师对毕业论文（设计）进行针对性指导，完成毕业论文选题或毕业设计相关工作。 2. 开题论证：第七学期末举行开题论证报告会，给予意见反馈（通过、修改后通过、不通过）。 3. 中期交流：第八学期（第三周）举行组内中期交流。 4. 论文评阅：第八学期（第十五周）组间交叉评阅。 5. 论文答辩：第八学期（第十六周）举行毕业论文（设计）答辩。
3	总结分析	根据毕业论文成绩评审要求与评审标准，开展优秀论文评选，指导教师和学生进行论文写作反思与分享交流，教研室撰写毕业论文总结报告。	1. 优秀论文评选：根据教务处相关文件，按照一定比例，结合指导教师的成绩遴选优秀论文。 2. 报告小结：总结本届学生毕业论文（设计）工作，给予详细数据报告。 3. 工作经验分享：以教研室为单位，指导教师谈自己的指导经历，分享工作经验，提出改进设想及建议。 4. 工作总结与材料整理：结合报告及经验，总结整理工作思路，归类工作材料。

六、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	考核方式及权值分配								
	指导教师			评阅教师			答辩		合计
	选题质量	能力水平	论文质量	选题质量	能力水平	论文质量	质量与水平	陈述与答辩	
课程目标 1	25/45			20/45					1
课程目标 2		35/215	40/215		30/215	50/215	60/215		1
课程目标 3								40/40	1

（二）评价标准

1. 考核方式评价标准

考核方式			评价细则
考核内容		满分	
指导教师成绩	选题质量	25	选题指导思想（7 分）；选题目的要求（6 分）；选题难度（6 分）；题目与实际结合程度（6分）。
	能力水平	35	综合运用知识能力（12 分）；实验或调查及应用文献资料能力（10 分）；研究方案的设计能力（8 分）；外文及计算机应用能力（5 分）。
	论文质量	40	论文撰写水平（ 15 分）；规范化程度（10 分）；创新性及成果评价（ 15 分）。
评阅教师成绩	选题质量	20	选题符合专业培养目标，体现综合训练要求（7 分）；题目难易度（6 分）；题目与生产、科研、教学等实际的结合度（7 分）。
	能力水平	30	综合运用知识能力（论文涉及学科范围， 内容深广度及问题难易度）（15 分）；实验或调查及应用文献资料能力（10 分）；外文及计算机应用能力（5分）。
	论文质量	50	论文（设计）撰写水平（ 15 分）；论文（设计） 的实用性和科学性（ 15 分）；规范化程度（10 分）；创新性及成果评价（10 分）。
答辩成绩	陈述与答辩	40	陈述过程思路清晰，层次清楚，逻辑严密；语言表达准确，论点明确，论据充分；方法科学，结论有应用或参考价值。回答问题有理论根据和事实根据；基本概念清楚，观点明确；主要问题回答准确、深入，有说服力。
	质量与水平	60	论文（设计）观点鲜明，论据充分；结构严谨，逻辑严密；方法科学，说服力强；专业术语准确，文笔流畅；设计科学，计算正确；书写排版格式规范，体例完整；具有创新意识和独特见解。
综合成绩		100	指导教师成绩*30% + 评阅教师成绩*20% + 答辩成绩*50%

本科生的毕业论文由指导教师对其进行管理并进行考核。学生完成毕业论文后，指导教师对所指导的毕业论文写出评语并给出成绩（占 30%）。由评阅教师进行审阅，写出评语并给出评阅成绩（占 20%）。答辩结束后，答辩小组根据学生答辩情况，给出答辩成绩（占 50%），并将三部分的分值相加后转化成等级：优秀（90 分—100 分），良好（80 分—89 分），中等（70 分—79 分），合格（60—69 分），不合格（59 分及以下）。答辩委员会最后对所有论文进行终审，并确定终评成绩。

2.课程目标达成情况评价标准

课程目标达成度评价包括课程分目标达成度评价和整体课程目标达成度评价，具体计算方法如下：

课程分目标达成度根据课程分目标各考核环节结果均值计算，每个课程分目标的达成度计算方法如下：

课程分目标 i 达成度=Σ（学生在各考核环节得分的均值）/（各考核环节对应课程分目标 i 的目标值）×相应的权重

整体课程目标达成度为该课程各分目标达成度的加权平均值，且不低于 0.70。

七、实践教学资源

（一）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	黄建滨	《英语专业毕业论文写作指南》	浙江大学出版社	2023 年 6 月
2	李正栓、焦绘宏	《英语专业本科毕业论文设计与写作指导》（第二版）	北京大学出版社	2013 年 1 月
3	陆道夫	《英语专业学士论文写作教程》（第三版）	暨南大学出版社	2022 年 11 月
4	穆诗雄	《英语专业毕业论文写作》（第二版）	外语教学与研究出版社	2018 年 6 月
5	王维民、余　霞	《英语专业本科毕业论文写作教程》	重庆大学出版社	2024 年 3 月

6	张霖欣	《英语专业毕业（学术）论文写作教程》（修订版）	外语教学与研究出版社	2022 年 4 月
7	张秀国	《英语专业毕业论文写作教程》（第 2 版）	北京交通大学出版社	2019 年 9 月

（二）网络资源

（1）中国知网，网址：http://www. cnki.net

（2）万方数据库，网址：https://www.wanfangdata.com.cn

八、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：康利英　　审定人：任玲　　审批人：李宝芳

时间：2025 年 4 月 6 日

《劳动教育》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	劳动教育 General Education on Labor		
课程编码	5144001E0	课程类别	公共课
课程性质	必修	考核方式	考查
学　分	2 学分	课程学时	32 学时
开课学期	第 3/4 学期	开课单位	学生工作部
适用专业	师范专业		

二、课程简介

《劳动教育》课现阶段作为公共必修课，旨在通过系统的学习使学生了解劳动教育的基础理论、基本知识和基本技能，使学生掌握劳动的方法和培养对劳动的兴趣，提高学生的劳动意识与劳动技能并学会热爱劳动，增强劳动意识。通过劳动教育课程，可以培养学生热爱劳动、努力学习、遵守纪律、团结友爱、勤学苦练、顽强拼搏的优良学风以及提高自身素质的能力。

三、课程目标及其对毕业要求的支撑

（一）课程目标

课程目标 1：通过本课程的学习，帮助学生理解和形成马克思主义劳动观，认识劳动的伟大意义，理解勤劳是中华民族的传统美德，体认劳模精神、工匠精神和创新创业与劳动的关，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；

课程目标 2：通过本课程的教学，帮助学生掌握基本的劳动技能，了解劳动法律法规，清晰地认识日常劳动、校园劳动、生产性、研究性、服务性劳动的类型和要求。通过参与劳动实践、体验，引导学生在劳动过程中学会思考、创新，培养学生自主学习和合作学习的能力。促使学生形成良好的劳动习惯，引导学生形成积极向上的生活方式，注重身体健康和心理健康的平衡发展；

课程目标 3：通过本课程的教学，帮助学生理解劳动的基本流程和方法，培养学生的实践操作能力、问题解决能力、总结归纳能力、创新思维能力。引导学生体悟劳动

的艰辛和成就，充分理解劳动创造美好生活的道理，养成热爱劳动、崇尚劳动、尊重劳动的坚毅品质，实现个人价值和社会价值的有机统一。

（二）课程目标对毕业要求的支撑

毕业要求	毕业要求分解指标点		课程目标
践行师德	1.1	树立正确的“三观”，立德树人，在教育教学工作中能自觉践行社会主义核心价值观。	1 2 3
	2.1	具备良好的敬业精神，热爱教师职业。认可教师职业的意义，热爱教育事业，对教师职业有自豪感和荣誉感。	1 3
学会教学	4.3	具有基本的教学能力和一定的教学研究能力。	2
学会育人	6.2	学科育人。理解劳动教育学科的育人价值，能够引导中学生在劳动中认识世界，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。	1 2 3
	6.3	行为育人。引导学生体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；让学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。引导学生积极投身校内外社会公益活动，将热爱劳动的观念融入日常生活。	1 2 3
学会发展	8.1	理解学习共同体在中小学教学工作中的重要作用，掌握团作协作的相关知识与技能，具有团队协作活动的体验，具备学习共同体意识和良好的团队协作精神。	2 3
	8.2	课程通过体验式教学，进行小组互助和合作实践，激发大学生的团队合作意识，树立正确的	2

		劳动观，促使大学生通过主动劳动，提升价值创造的能力。学生掌握小组学习、专题研讨、网络分享等交流合作的方式方法，能够与学生、家长、同事等进行有效的沟通交流，具有良好的交流沟通技能与和谐的教育人际关系。	3

（三）课程目标与毕业要求的矩阵关系图

名称	师德践行		学会教学	学会育人		学会发展	
	师德规范	教育情怀	教学能力	综合育人		沟通合作	
课程目标	1-1	2-1	4-3	6-2	6-3	8-1	8-2
课程目标 1	H	M		M	M		
课程目标 2	L		M	M	H	M	M
课程目标 3	M	M		M	M	M	M

（四）本课程各个课程目标的权重

课程目标	课程目标-1	课程目标-2	课程目标-3
权值 w_i	0.273	0.364	0.363

四、教学方法

《劳动教育》课程，旨在培养学生正确的劳动价值观与综合劳动素养。对于师范专业学生而言，未来主要投身教育领域，教学方法需紧密结合教育工作场景与教师职业发展需求，将劳动教育与师范专业特色深度融合，助力学生成长为兼具教育情怀与劳动精神的新时代教师。

1、教育劳动场景模拟教学法

创设多样化的教育劳动场景进行模拟教学，如模拟班级管理场景，让学生分组扮演班主任、任课教师和学生，处理班级日常事务、组织班级活动、解决学生矛盾；模拟教学准备场景，从备课、制作教具到设计课堂互动环节等全过程实践。通过模拟真实的教育劳动场景，让学生在实践中体会教师劳动的复杂性与创造性，掌握教育劳动技能，培养责任意识与服务精神。

2、优秀教师劳动案例研讨法

收集不同学科、不同教龄优秀教师的劳动案例，涵盖教学创新、班级管理、学生辅导等方面。以某教师通过创新教学方法提升学生成绩，或是通过耐心辅导帮助特殊学生成长的案例为例，组织学生开展研讨。引导学生分析案例中教师的劳动智慧、职业操守和奉献精神，思考如何在未来的教育工作中借鉴这些经验，培养学生对教师职业劳动的认同感和使命感。

3、教育劳动项目合作实践法

设计教育相关的劳动项目，组织学生分组合作完成。例如开展“校园劳动教育课程开发”项目，学生需进行课程调研、内容设计、教学方法选择和课程实施；或是“社区儿童公益教育活动策划与执行”项目，包括活动方案制定、宣传推广、现场组织等工作。在项目实践过程中，锻炼学生的组织协调能力、团队协作能力和教育创新能力，同时加深学生对教育劳动价值的理解。

4、师生角色互换劳动体验法

定期开展师生角色互换活动，让学生充当“教师”角色，负责组织一次劳动教育主题班会、设计并讲授一节劳动教育课程；教师则作为“学生”参与其中，提出问题和建议。通过角色互换，不仅能锻炼学生的教学表达、活动组织能力，还能让学生从教师角度深入理解教育劳动的内涵，体会教师劳动的艰辛与意义，增强对教师职业的尊重与热爱。

5、教育行业劳模与专家双轨指导法

邀请教育行业的劳动模范和教育专家走进课堂，开展讲座与指导。劳动模范分享自身在教育一线的劳动经历、奋斗故事和工作感悟，传递敬业奉献、精益求精的劳动精神；教育专家从理论层面解读劳动教育在新时代教育体系中的重要地位、教育劳动的发展趋势和前沿理念。双轨指导让学生从实践与理论两个维度深化对教育劳动的认识，为未来的教师职业发展奠定坚实基础。

五、教学内容及重难点

M1 树立正确的劳动价值观

教学内容：劳动的本质、分工和意义；劳动教育的含义、 目标；劳动精神的内涵。

教学重点：劳动教育的实质；马克思主义劳动价值观。

教学难点：正确领会劳动精神；树立正确的劳动价值观。

M2 我与劳动

教学内容：人如何通过劳动满足自身生存需要、促进自我的全面发展；劳动法规的基本内容。

教学重点：正确把握劳动与人的物质、精神、社会交往需要的内在关系，以及劳动与人的德、智、体、美等素质的内在关系。

教学难点：明晰劳动对于人的生存和发展的必要性。

M3 日常劳动

教学内容： 日常生活劳动的价值； 日常生活劳动的技能。

教学重点：灵活运用日常生活劳动的知识分析、处理日常生活中的问题；养成热爱劳动、尊重劳动和养成良好的劳动习惯。

教学难点：正确认识日常劳动的必要性；认知个人生活劳动的重要意义。

M4 集体劳动

教学内容：宿舍劳动中如何做好个人卫生和内务规范；实现寝室美化，做到垃圾分类。

教学重点：正确认识宿舍交往的界限。

教学难点：正确认识集体劳动的必要性。

M5 校园劳动准备及动员会

教学内容：学会不同岗位的工作内容；学会各个岗位的工具使用等劳动技能；学会合理安排时间、合理安排工作顺序，丰富大学生的精神生活。

教学重点：正确认识校园劳动的重要性。

教学难点：正确认识校园劳动的必要性。

M6 生产性劳动

教学内容：产性劳动的定义、分类、意义；生产性劳动方式；积极参加生产性劳动，提升自己的综合能力。

教学重点：理解生产性劳动的定义。

教学难点：领悟生产性劳动的意义。

M7 研究性劳动

教学内容：研究性劳动的重要性；掌握各项大学生学术项目的内容与要求。

教学重点：研究性劳动的重要性。

教学难点：大学生学术项目介绍。

M8 服务性劳动

教学内容：服务性劳动的概念界定、缘起与发展、育人功能；各类型志愿服务的实践途径。

教学重点：理解志愿服务的相关概念，如何参加志愿服务，育人意义。

教学难点：参加志愿服务的类型和途径。

M9 期末考核

教学内容：劳动体验项目设计路演与主题论述。

六、课程内容及安排

序号	章节	课程内容	教学目标	学时	教学方法	对应的课程目标
1	M1	树立正确的劳动价值观	通过学习，帮助学生树立正确的劳动价值观，正确领会劳动精神。理解劳动的本质、分工和意义；明确劳动教育的含义、目标；领会劳动精神的内涵。树立并践行正确的新时代社会主义劳动价值观。	4	讲授法、启发式、小组讨论法、案例教学法	1 3
2	M2	我与劳动	通过学习，帮助学生理解人如何通过劳动满足 自身生存需要、促进自我的全面发展；了解劳动法规的基本内容，做到知	4	讲授法、启发式、小组讨论法、案例教学法	2 3

			法守法。			
3	M3	日常劳动	通过学习，引导学生从意识的层面看待自我与人生，进行“有意识”的个人劳动，从日常的衣食住行、洒扫尘除中觉悟生活的意义，形成“爱自己”与“断舍离”等心灵层面的认知。	2	讲授法、启发式、小组讨论法、案例教学法	1 2 3
4	M4	集体劳动	通过学习，帮助学生认识到集体劳动最基本的任务就是学会合作，并且掌握合作劳动的基本技巧；通过建设美好宿舍环境，来充分体验集体劳动的魅力。从三个层次，硬件-宿舍内务、软件-宿舍文化、系统-宿舍关系来增强宿舍劳动能力。	4	讲授法、启发式、小组讨论法、案例教学法	1 2 3
5	M5	校园劳动周	通过校园劳动周，引导学生通过劳动实践，树立“劳动最光荣”的观念和正确的劳动价值观，体会“劳动托起中国梦”中国人的艰辛付出。	10	讲授法、启发式、小组讨论法、案例教学法	1 2 3

			培养学生的执行力、适应力等十种能力，树立学生心怀愿景、心怀仁爱、可持续发展的三种信念。学会不同岗位的工作内容；学会各个岗位的工具使用等劳动技能。学会合理安排时间、合理安排工作顺序，丰富大学生的精神生活。			
6	M6	生产性劳动	通过学习，帮助学生理解生产性劳动的定义、分类、意义；了解生产性劳动方式；鼓励学生积极参加生产性实训、支教、顶岗、实习，不仅可以实现人才培养目标，而且可以创造具有 国民经济统计意义的价值。	2	讲授法、启发式、小组讨论法、案例教学法	1 2 3
7	M7	研究性劳动	通过学习，帮助学生认识研 究性劳动的重要性；掌握各项大学生学术项 目的内容与要求。让学生认识到进行研究性劳动不仅有利于激发	2	讲授法、启发式、小组讨论法、案例教学法	1 2 3

			创新创造潜能，得到学术研 究方面的锻炼，更能培养劳动情怀，端正劳动态度，养成劳动习惯。			
8	M8	服务性劳动	通过学习，帮助学生理解服务性劳动的概念界定、缘起与发展、育人功能；了解各类型志愿服务的实践途径。 通过志愿服务可以帮助学生形成为社会做贡献，积极倡导“奉献、友爱、互助、进步”的大学生志愿服务精神。	2	讲授法 、 启发式 、 小组讨论法、案例教学法	1 2 3
9	M9	期末考核	劳动体验项 目设计路演与主题论述	2	讲授法 、 启发式 、 小组讨论法、案例教学法	1 2 3

七、考核形式与成绩评定

（一）评价方式

课程目标	评价方式及比例（%）				成绩比例（%）
	过程性考核	表现性考核	综合性考核	结果性考核	
	个人表现	课程实践	校园劳动周	期末考试	
课程目标 1	2	6	12	10	30
课程目标 2	2	6	12	15	35
课程目标 3	2	6	12	15	35
合 计	6	18	36	40	100

（二）评价标准

1.考核方式评价标准

考核方式		比例	评价细则
期末成绩	项目设计	60%	以“劳动创造美好生活”为主题，根据本学期所有课程内容，结合自身专业及劳动体验，设计一项劳动体验项目，以项目阐述/展示的方式进行考查（满分 60 分）
	主题论述	40%	以“劳动创造美好生活”为主题，根据劳动体验项目设计中的内容，结合自身专业及劳动体验，试论新时代大学生如何以劳动创造美好生活（满分 40 分）
平时成绩	个人表现	10%	根据学生到课情况、上课时的互动情况进行考核评价
	课程实践	30%	根据课程实践要求，根据学生实践情况进行考核评价
	校园劳动周	60%	根据学生到岗情况、劳动实践效果等， 由岗位主管与代课教师进行考核评价
综合成绩		100%	平时成绩（60%）+期末成绩（40%）

2.课程目标达成情况评价标准

每门课程应有 3 个课程目标，每个课程目标对 2 个毕业要求分解指标点的支撑情况是不相同的，按照各个课程目标对 3 个毕业要求分解指标点的支撑力度，对每个课程目标赋予权重值。根据一门课程的所有课程目标都应该对该课程的整体目标达成有所贡献的原则，该课程的整体目标达成度由该课程的所有课程目标达成度的加权平均值确定。

（1）各个课程目标权重值的确定

每门课程一般有3 个课程目标，每个课程目标对2 个毕业要求的支撑力度有高（H）、中（M）、低（L）之分，为了便于操作，赋值 H=3, M=2, L=1 。假设某门课程有n 个课程目标，第i 个课程目标对 3 个毕业要求分解指标点的支撑力度有k_i 个 H、l_i 个 M 和m_i 个 L，那么，第i 个课程目标的分值$v_i = 3k_i + 2l_i + m_i$ ，第i 个课程目标的权重值确定为，

$$\omega_i = \frac{v_i}{\sum_{j=1}^{n} v_j} \quad (i = 1, 2, \cdots, n)$$

所有课程目标的权重值之和 $\sum_{i=1}^{n}\omega_i = 1$ 。

各个课程目标权重值的确定举例

由上文得知，第 1 个课程目标对 2 个毕业要求分解指标点的支撑力度有个 1 个 H、3 个 M 和0 个 L。第 2 个课程目标对 3 个毕业要求分解指标点的支撑力度有个 1 个 H、4 个 M 和0 个 L。第 3 个课程目标对 3 个毕业要求分解指标点的支撑力度有个 0 个 H、6 个 M 和 0 个 L。总计：2 个 H、13 个 M 和 1 个 L。

第 1 个课程目标的分值 v1=3k1+2l1+m1=9

第 2 个课程目标的分值 v2=3k2+2l2+m2=12

第 3 个课程目标的分值 v3=3k3+2l3+m3=12

总分值 v 总=3k 总+2l 总+m 总=33

所以，第 1 个课程目标的权重值=9/33=0.273

第 2 个课程目标的权重值=12/33=0.364

第 3 个课程目标的权重值=12/33=0.363

经计算，权重之和等于 1，正确。

（2）各个课程目标达成度的计算

各个课程目标达成度评价采用“考核成绩分析法”，随机抽取 1-2 个教学班级为样本，课程考核材料包括考试、测验、作业、考勤、实验（实习、设计）报告、读书报告等。每个课程目标都有支撑该课程目标的教学内容，假设某门课程有n 个课程目标，支撑第i 个课程目标的教学内容试卷考核总分为T_i，抽取的样本学生该部分的试卷考核平均分数为S_i，Q_i 是该课程支撑第i 个课程目标的形成性考核的平均得分（形成性考核一般包括课堂表现、平时作业和平时测验等），支撑第i 个课程目标的形成性考核总分为Z_i，α 是期末试卷考核占总考核的比例，那么，第i 个课程目标的达成度计算公式为

$$P_i = \alpha\frac{S_i}{T_i} + (1-\alpha)\frac{Q_i}{Z_i} \quad (i = 1, 2, \cdots, n)$$

，

若某个$T_i = 0$，即期末考核试卷中无支撑该课程目标的内容，则 $P_i = \frac{Q_i}{Z_i}$ 。

（3）课程的整体目标达成度的确定

一门课程的整体目标达成度由该课程的所有课程目标达成度的加权平均值确定。

假设某门课程有n个课程目标，第i个课程目标的权重值为w_i，第i个课程目标的达成度为P_i $(i = 1,2,\ldots,n)$，那么，该门课程的整体目标达成度为

$$P = \sum_{i=1}^{n} \omega_i P_i$$

（4）课程的整体目标达成度评价标准

参照忻州师范学院学分制管理办法及学士学位授予条例，平均学分绩点≥2.0 者才可获得学士学位。由于学分绩点 2.0 对应课程考核成绩为 70 分，因此，本专业课程的整体目标达成度评价标准设定为“达到 0.70 为评价合格”。

八、教材与参考资料

（一）教材选用

刘向兵．大学生劳动教育通识．高等教育出版社，2022.9。

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	王一涛、杨海华	大学生劳动教育与实践	苏州大学出版社	2021 年版
2	刘向兵	劳动通论（第二版）	高等教育出版社	2021 年版
3	潘维琴、王忠诚	劳动教育与实践	机械工业出版社	2021 年版
4	埃里克·莱斯（Eric Ries），吴彤译	精益创业：新创企业的成长思维	中信出版社	2022 年版
5	（美）理查德·迪克·鲍里斯著，李春雨等译	你的降落伞是什么颜色？	中国华侨出版社	2014 年版
6	（美）施恩	职业锚，发现你的真正价值	中国财政经济出版社	2004 年版
7	（美）埃德加·沙因著，王斌等译	新职业锚：职业和工作角色的战略新规划	中国人民大学出版社	2015 年版
8	（美）杰里米·里夫金著，张体伟译	第三次工业革命：新经济模式如何改变世界	中信出版社	2012 年版
9	（美）蒂姆·克拉克	商业模式新生代（个人	机械工业出版社	2012 年版

	(Tim Clark)、亚历山大·奥斯特瓦德(Alexander Osterwalder)、伊夫·皮尼厄 (Yves Pigneur)（著），毕崇毅（译）	篇）：一张画布重塑你的职业生涯		
10	斯科特·普劳斯著，施俊琦等译	决策与判断	人民邮电出版社	2004 年版

九、其他说明

本大纲经课程开课单位制定人、审定人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程开课单位负责解释。

制定人：高珊　　审定人：白瑞峰　　审批人：胡海燕

时间：2025 年 4 月 29 日