忻州师范学院外语系

2024届外语专业毕业生

就业质量年度报告

二〇二四年八月

目录

前言	3
第一章毕业生基本情况	4
一、毕业生规模及生源地分布	4
二、毕业生性别结构	5
第二章毕业生去向落实率和就业结构	6
一、毕业生去向落实率与毕业去向	6
二、毕业生就业地区分布状况	6
三、毕业生就业单位性质和就业行业分布状况	7
四、毕业生升学深造状况	8
第三章毕业生就业工作开展情况	10
一、就业工作机制不断完善	10
二、不断争取更多的就业岗位和就业机会	10
三、进一步提升就业指导水平	11
第四章毕业生就业状况分析	12
一、毕业生就业状况	12
二、毕业生就业影响因素分析	12
第五章毕业生就业工作存在的问题及建议	14
一、存在的问题	14
二、进一步改进就业工作的建议	14

前言

党中央、国务院高度重视高校毕业生就业工作。习近平总书记多次对做好高校毕业生就业工作作出重要指示批示。国务院《“十四五”就业促进规划》明确要求，持续做好高校毕业生就业工作。忻州师范学院外语系历来高度重视毕业生就业工作，深入贯彻党的二十大精神，落实党中央、国务院决策部署，执行教育部、省教育厅和学院就业安排和行动，深刻认识做好高校毕业生就业工作的重大意义，以时时放心不下的责任感和紧迫感，把这项重大任务落实到位，特别是以实现高质量充分就业为目标，继续围绕毕业生求职就业中的重点难点问题，细致入微地做好毕业生离校后就业服务接续，做到岗位推送不断线、就业服务不断线、重点帮扶不断线，帮助未就业毕业生增强就业信心，尽早落实去向，努力推动人才资源有效转化为发展动力，全面提升毕业生就业质量，长期保持了较高的就业率和就业质量。

忻州师范学院外语系创建于1972年，2000年顺利实现专升本。是忻州师范学院办学历史较长、师资力量较强的本科系之一。一直以来，外语系全面贯彻科学发展观，强化质量意识，深化教育教学改革，不断提高教书育人能力和学术研究水平，更好地服务地方经济社会与文化的发展。我系有英语（师范类）专业和翻译（非师范）专业，下设文学、语言学、翻译、学科英语和文化比较5个教研室。

我系2024届英语专业毕业生年度就业质量报告，对我系2024年英语专业就业工作进行了全面总结，从毕业生生源分布、就业地区分布、就业单位性质、校园招聘特点、毕业生就业创业举措及毕业生对教育教学的反馈等进行了全面深入分析，为不断深化教育教学改革、优化学科专业结构、改进人才培养模式、提高人才培养质量等方面的工作提供数据参考和依据。

第一章毕业生基本情况

一、毕业生规模及生源地分布

2024届英语专业毕业生324人，其中，山西生源为270人，占毕业生总人数的83.33%，其它生源分别来自：海南、内蒙古自治区、重庆、天津、山东、黑龙江、安徽、福建、江西、湖南、河北、河南、湖北、四川、云南、宁夏、青海等17个地区。毕业生按生源分布情况如表1所示：

表1毕业生生源分布地区一览表

生源所在地	人数	所占比例（%）
山西省	270	83.33%
河北省	7	2.16%
海南省	7	2.16%
山东省	6	1.85%
重庆市	5	1.54%
青海省	4	1.23%
福建省	4	1.23%
河南省	3	0.93%
黑龙江省	3	0.93%
湖北省	3	0.93%
江苏省	2	0.62%
天津市	2	0.62%
江西省	2	0.62%
内蒙古自治区	2	0.62%
安徽省	1	0.31%
四川省	1	0.31%
云南省	1	0.31%
宁夏回族自治区	1	0.31%

二、毕业生性别结构

2024年，我系毕业生324人，男生20人（6.17%），女生304人（93.83%）。毕业生性别比例情况如表2所示：

表2毕业生性别分布情况

专业名称	学历	总人数	男生	所占比例 (%)	女生	所占比例 (%)
英语	本科	324	20	6.17%	304	93.83%

第二章 毕业生去向落实率和就业结构

一、毕业生去向落实率与毕业去向

毕业就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅〔2021〕19号），高校毕业生的毕业去向落实率=协议和合同就业率+创业率+灵活就业率+升学率。其中，协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、应征义务兵、科研助理/管理助理、国家基层项目和地方基层项目；灵活就业包括其他录用形式就业和自由职业；升学包括境内升学和出国、出境留学；未就业包括不就业拟升学、其他暂不就业和待就业。

截至2024年8月10日，外语系2024届英语专业毕业生324人，已落实去向毕业生人数为262人，毕业去向落实率为80.86%。从去向构成来看，其他录用证明就业率占比最高，占64.89%。详情如表3所示。

表3毕业生整体就业状况一览表

签就业协议形式就业	劳动合同	其他录用证明就业	西部计划	研究生	境外留学	就业人数	就业率
58	4	170	3	25	2	262	80.86%

二、毕业生就业地区分布状况

2023届毕业生就业覆盖全国22个省（市、自治区），近七成毕业生选择在山西省内就业，统计详情如表4所示：

表4毕业生整体就业地区分布一览表

就业地区	就业人数	占就业毕业生比例
天津市	3	1.15%
河北省	14	5.34%
山西省	184	70.23%
内蒙古自治区	5	1.91%
黑龙江省	3	1.15%
青海省	4	1.53%
江苏省	6	2.29%

浙江省	1	0.38%
福建省	5	1.91%
江西省	2	0.76%
广东省	4	1.53%
山东省	5	1.91%
河南省	3	1.15%
海南省	3	1.15%
重庆市	1	0.38%
陕西省	4	1.53%
吉林省	1	0.38%
辽宁省	2	0.76%
四川省	1	0.38%
云南省	2	0.76%
新疆维吾尔自治区	5	1.91%
湖北省	2	0.76%
合计	262	100.00%

三、毕业生就业单位性质和就业行业分布状况

企业单位为吸纳毕业生就业的主渠道（占比45.42%），其中其他企业（主要为民营企业）占比45.04%、外资企业占比0.38%；赴教育、医疗卫生、科研设计及其他事业单位总共占比为54.58%。

2024届毕业生就业行业分布呈现多元格局，其中选择教育业（含考研深造）97人，占比37.02%；从事批发和零售业46人，占比17.56%；从事建筑业10人，占比3.82%；选择卫生和社会工作7人，占比2.67%；选择农、林、牧、渔业10人，占比3.82%；从事文化、体育和娱乐业13人，占比4.96%；选择信息传输、软件和信息技术服务业9人，占比3.44%。具体分布情况如表5所示：

表5毕业生按单位行业就业分布一览表

就业单位行业分布	就业人数	占比
教育	97	37.02%
批发和零售业	46	17.56%
租赁和商务服务业	13	4.96%
建筑业	10	3.82%
信息传输、软件和信息技术服务业	9	3.44%
制造业	8	3.05%

交通运输、仓储和邮政业	3	1.15%
科学研究和技术服务业	3	1.15%
文化、体育和娱乐业	13	4.96%
居民服务、修理和其他服务业	13	4.96%
水利、环境和公共设施管理业	2	0.76%
卫生和社会工作	7	2.67%
农、林、牧、渔业	10	3.82%
住宿和餐饮业	10	3.82%
公共管理、社会保障和社会组织	7	2.67%
金融业	1	0.38%
电力热力燃气及水生产和供应业	7	2.67%
房地产业	3	1.15%
合计	262	100.00%

四、毕业生升学深造状况

境内升学：2023届英语专业本科毕业生考取研究生总人数25人，占本科毕业生总人数的7.72%。

升学深造详情如表6所示：

表6毕业生升学深造情况统计表

序号	姓名	性别	班级	录取学校
1	郝晶晶	女	外本2211班	新疆农业大学
2	王慧	女	外本2209班	大连海洋大学
3	王汝丹	女	外本2208班	太原师范学院
4	赵雨	女	外本2208班	渤海大学
5	杨蓉	女	外本2207班	山西大学
6	武月娟	女	外本2207班	山西师范大学
7	戴薇	女	外本2006班	重庆师范大学
8	贾贺	男	外本2006班	太原科技大学
9	张柏茹	女	外本2006班	西安外国语大学
10	张佩瑶	女	外本2006班	北华大学
11	武首隆	男	外本2006班	西安外国语大学
12	高菲	女	外本2005班	山东财经大学
13	侯娜	女	外本2005班	华南农业大学

14	杨渝琳	女	外本2005班	内蒙古师范大学
15	张心宇	女	外本2005班	大理大学
16	王暖暖	女	外本2004班	海南师范大学
17	刘思敏	女	外本2004班	宝鸡文理学院
18	杨斐	男	外本2004班	黑龙江大学
19	吴莹	女	外本2004班	河北师范大学
20	柴萌萌	女	外本2003班	山西师范大学
21	马楚涵	女	外本2003班	内蒙古师范大学
22	杨海燕	女	外本2003班	伊犁师范大学
23	韩天琪	女	外本2003班	山西大学
24	胡嘉承	男	外本2006班	四川外国语大学
25	邓嘉丽	女	外本2003班	赤峰学院

第三章毕业生就业工作开展情况

外语系一直以来都十分重视就业工作，采取了一系列措施促进毕业生就业工作的开展，较好的完成了就业工作目标任务，具体工作情况如下：

一、就业工作机制不断完善

成立就业工作组，分工明确，积极推进学生就业工作。工作组由系主任、书记、毕业班辅导员、系就业专员、毕业班班委组成。系领导在学院的指导下统筹安排2024届就业工作，辅导员和就业专员积极协调，各班班委要深入学生了解其就业动态，及时掌握并汇报。在摸清底数、摸准意愿的基础上有针对性地为学生提供就业指导和帮扶。

以“就业指导教师+学生”的方式对学生就业实行“一对一”指导。以辅导员为主导，对毕业生实行一对一就业谈话，了解学生的就业意向，根据就业意愿分类指导，有针对性地对提供帮扶。将全系教师动员起来，按照1:10左右的比例将2024届毕业生分配给就业指导教师进行“一对一”指导，包括就业观念的转变，就业信息的提供等。

二、不断争取更多的就业岗位和就业机会

深化校企、校地合作，增加就业岗位。积极组织、动员学生参加各级各类招聘会。协助学院组织并积极动员学生参加各种形式的毕业生招聘会，吸引用人单位进校，为学生和用人单位搭建平台。开展访企拓岗。为深入贯彻落实学院关于推动2024届毕业生就业工作的指示精神，我系多次赴忻府区人才中学，繁峙中学等，多次与地方企业积极沟通联系，进行面对面座谈，扎实开展“访企拓岗”活动，为我系毕业生拓展就业岗位。

加强就业指导培训力度，提升就业机会。组织学生深入学习领会习近平总书记一系列重要讲话精神，进一步把个人价值追求与实现“中国梦”紧密结合起来，树立“行行可建功、处处能立业”的择业观。加大教育宣传力度，通过多种途径宣传国家促进高校毕业生就业的各项政策。充分发挥典型示范引领作用，积极开展优秀毕业生线上做报告、交流座谈等教育活动，引导学生树立扎根基层、报效祖国的人生观与价值观。围绕大扶贫战略行动，鼓励高校毕业生特别是农村建档立卡贫困大学生到集中连片特困地区和脱贫攻坚主战场工作。继续开展好“三支一

扶”、“特岗教师”等基层项目的宣传动员工作，鼓励毕业生到城乡基层、中小企业、中西部地区、艰苦边远地区就业。按计划逐一落实“选调生”、“西部计划”、“选聘到村任职”、“三支一扶”等基层就业项目，如期做好基层项目的宣传、推荐和培训工作，取得一定成效。动员外语系全体教师，根据英语师范专业特点，进一步畅通信息传递渠道，通过微信群、钉钉、系公众号等多种形式及时将学院、系部及教师掌握的就业信息有针对性的传递给毕业生。

三、进一步提升就业指导水平

强化就业育人实效。外语系始终把毕业生就业作为立德树人的重要环节，作为“三全育人”的重要内容，不断健全“就业思政”工作体系。开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业主题教育活动，通过政策形势讲座、榜样示范引领等形式，引导毕业生把个人理想追求融入现代化国家建设新征程，主动投身国家重大工程、重大项目、重要领域就业。

加强职业发展教育和就业指导。加强大学生职业发展教育，注重学生创新创业课程的学习。创业就业理念从大一开始抓起，组织引导学生积极参加大创项目、寒暑期社会实践活动，暑期“三下乡”等活动，在实践中不断培养学生创业就业能力。同时针对不同年级开展学生职业发展和就业指导活动，提供职业发展咨询和就业心理咨询服务，引导学生树立健康、积极、理性的就业心态。将就业指导贯穿于学生四年的学习中。从大一新生入学教育开始，就开展就业形势分析，通过班会、讲座等方式引导学生树立正确的择业观，进行生涯规划。在开设的专业课中，注重培养学生就业所需要的各类技能，提高学生师范专业教学能力。

建设高质量就业服务平台。高校就业工作人员、毕业班辅导员和毕业生注册使用“24365高校毕业生智慧就业平台”，加强就业服务信息化水平，向高校毕业生精准推送岗位信息。提升人岗匹配精准度和实效性。

加强重点群体就业帮扶援助。对申请国家助学贷款贷款的建档立卡户实施“一对一”就业帮扶政策，截止9月份，我系建档立卡的贫困学生全部实现就业。

第四章毕业生就业状况分析

一、毕业生就业状况

我系2024届毕业生中有25人选择继续深造，剩余的同学就业情况良好，综合已就业数据及部分毕业生就业情况反馈分析如下：

1、考研率大幅增长。在2024年考研报考人数大幅增加，国家线比去年提高的情况下，我系考研达线人数和录取人数较去年有大幅增长，这与系内重视分不开。

2、中小学教师仍是学生就业首选。从目前已就业学生情况看，通过签订就业协议和合同在中小学任职的有67人，临时代教或在教培机构任职的有37人，占就业总数的40%。我系学生在中小学招聘及用人单位反馈中，学生教学能力和综合素质得到了多数学校的肯定。

3、在就业形势日益严峻的情况下，公务员、事业单位、选调生、“三支一扶”等考试难度加大，竞争加剧，我系学生竞争力较小，但仍有所突破。3人通过西部计划选拔。

4、很多学生不再死盯着本专业的对口工作不放，能够树立“先就业，再择业”的低姿态观念，先积累就业经验。这是一个良好的趋势。在今后的就业工作中，仍要加强学生就业观的引导。

二、毕业生就业影响因素分析

（一）学生个人因素

首先，毕业生在就业目的地、就业单位等选择上，往往偏好政府机关、国有企事业单位、垄断行业等，在对就业与择业的认识上，还存在一步到位，一个单位干一辈子这样的传统观念。无视市场经济的严酷性，不愿意从基层做起，不想到中小企业工作。其次，毕业生自我评价不够客观，期望值太高。职业规划太过理想化，追求完美主义，总想一步到位，从而导致了很多人隐性失业，在犹豫中错失良好的就业机会。

（二）区域经济发展差异

经济较发达的地区，各行业人才需求量大，薪酬待遇相对较高，就业政策好，就业渠道比较畅通；而经济欠发达地区，提供岗位少，就业情况不容乐观。我系毕业生多数为省内学生，山西省相较其它省份而言，

企业活跃度不高，就业岗位有限，学生从事的职业通常是教师、文员、销售等工作，就业面比较狭窄。

（三）社会环境因素

随着社会、经济的发展，各级政府和用人单位越来越重视人才的作用，逐步取消了对接收毕业生的一些限制措施，甚至出台一定的优惠政策以引进毕业生。但由于企业竞争激烈，企业在招聘的时候提出的门槛较高，对学历、工作经验有一定要求，不少学生被卡在门外。国家经济结构正在进行战略性调整，产业结构的重组，致使按计划招生和培养的大学生在学科和专业培养结构上难以跟得上这种变化，加重了大学毕业生就业的困难。

第五章毕业生就业工作存在的问题及建议

一、存在的问题

（一）大学生职业生涯规划和就业服务有待加强

学校开设了创业和就业指导类课程，学生在学校进行学习的过程中受到了理论知识的灌输，但是缺乏对学生实践的培训与能力的提升，学生的理论知识很难转化成实际就业过程中的经验，相关课程的实践性还有待提升。学校就业指导中心等各相关部门之间缺乏统筹协调，在毕业、就业、择业等一系列工作中追踪性指导不足。

（二）毕业生就业观念有待转变

从我系及学院招生就业部门为学生提供的招聘信息看，招聘岗位行业逐渐多样化、地域分布逐渐扩大。但部分毕业生就业意向呈显著特点，部分大学生注重个人发展淡漠社会和贡献，诚信意识弱化，重金钱轻事业，社会责任意识淡薄等不良价值观念。需要引导毕业生根据自己的和兴趣爱好制订职业生涯，转变盲目从众的择业观念。一部分追求公务员、事业单位、国企等“铁饭碗”，向往生活稳定、社会地位高，在就业中不愿意选择中西部等偏远地区、民营企业等；一部分追求教师行业，向往教书育人的崇高事业，在择业时只关注教师招聘，不关注其他行业的招聘信息，因此错失了许多宝贵的就业岗位。

（三）毕业生信息追踪体系不完善

在更新毕业生就业信息的工作中，不少学生频繁更换工作单位，毕业后联系方式变更，常常出现与毕业生失去联系的情况，每每通过各种方式得到的联系方式，不久又会变更，这给工作开展带来很大困难。

二、进一步改进就业工作的建议

（一）进一步完善就业保障机制

在就业指导体系，开展职业发展与就业指导咨询服务。定期举办各类就业指导活动，发挥专业教师、校友等校内外资源优势，开展行业趋势、求职技巧、考公考研等主题讲座，提高求职、深造成功率。从新生入学开始，构建贯穿大学四年的精准化就业帮扶体系，精准掌握就业困难学生底数，建立相关数据库，有针对性地开展就业

辅导。在学校层面，学生工作部应该以就业创业课为平台，加大对就业实习的支持力度，在课程考核评价体系中加大对就业创业实践的考核力度。就业指导中心应切实将学生就业指导工作做到实处，除了负责学生就业三方签订等日常行政事务外，还要深入系部，加强就业指导和宣传。

（二）加强对大学生职业规划和就业服务的指导

针对目前大学生全体中出现就业预期过高、就业能力缺乏等现象，系部层面应加强对大学生职业生涯规划的教育，在大学生中实施职业生涯规划教育，改变大学生就业的错误认知。大学生职业生涯规划是指将个人发展和社会发展相联系，对影响职业生涯的因素进行分析、总结，并确定实施方案。职业生涯规划可以激发大学生自身内部的动力，促使他们不断地完善自己。一个成功的职业生涯规划不仅需要大学生通过自我反省、社会比较、心理测评等方式对自己的性格特点、兴趣特长等有清楚的了解，还需要对社会现实及发展趋势有清晰的认识，这可以帮助大学生重新审视自己，结合社会实际，给自己一个合理的定位。要加强毕业生的职业生涯规划，通过对影响个体职业生涯的因素进行测定、分析，确定个体奋斗目标。把大学生的自我角色和社会角色很好地统筹起来，把个人的人生目标与承担社会责任统一起来，从而树立正确的人生观、世界观和择业观；要通过心理测量技术了解毕业生能力倾向、兴趣爱好、性格气质、职业适应性等方面资料，通过科学手段观察了解毕业生的职业理想、择业趋向。加强对大学生职业生涯规划的教育，可以引导大学生及早树立职业理想，可以帮助学生正确客观的认识自我并进行职业分析，切实提高大学生的就业能力。

（三）制定科学完善的就业工作方案

进一步优化就业数据平台的自动更新功能，简化操作流程，做到毕业生数据及时更新。同时根据每年毕业生的就业情况，有针对性的制定分年级、分类型学生的就业工作方案。在学院的领导下，加强与其他系部、其他高校的联系，学习先进的就业工作理念和办法，进一步完善优化我系就业工作方案。