

忻州师范学院外语系  
2022届英语专业毕业生  
就业质量年度报告

二〇二二年十月

# 目录

前言.....	3
第一章毕业生就业基本情况.....	4
一、毕业生规模、毕业生生源地分布状况.....	4
二、毕业生性别分布状况.....	5
第二章毕业生就业状况.....	6
一、毕业生基本就业状况.....	6
二、毕业生按就业地区分布状况.....	6
三、毕业生按就业单位行业分布状况.....	7
四、毕业生升学状况.....	8
第三章毕业生就业工作开展情况.....	9
一、扎实开展就业指导教育活动，提升毕业生就业能力.....	9
二、拓展毕业生就业市场，为毕业生提供更多就业岗位.....	9
三、多举措做好稳就业工作.....	10
第四章毕业生就业状况的分析及对教育教学的反馈.....	12
一、毕业生就业状况分析.....	12
二、毕业生就业影响因素分析.....	13
第五章毕业生就业工作存在的问题及建议.....	14
一、存在的问题.....	14
二、进一步改进就业工作的建议.....	15

## 前言

党中央、国务院高度重视高校毕业生就业工作。习近平总书记多次对做好高校毕业生就业工作作出重要指示批示。国务院《“十四五”就业促进规划》明确要求，持续做好高校毕业生就业工作。2022届普通高校毕业生规模、增量创历史新高，就业形势复杂严峻。忻州师范学院外语系历来高度重视毕业生就业工作，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，落实党中央、国务院决策部署，执行教育部、省教育厅和学院就业安排和行动，始终以毕业生充分就业为工作目标，构建了就业教育、管理、指导、服务为一体的院系两级工作模式，建立了具有专业特色的就业服务平台和指导体系，通过实施“一人一档”就业帮扶等措施，全面提升毕业生就业质量，长期保持了较高的就业率和就业质量。

忻州师范学院外语系创建于1972年，2000年顺利实现专升本。是忻州师范学院办学历史较长、师资力量较强的本科系之一。一直以来，外语系全面贯彻科学发展观，强化质量意识，深化教育教学改革，不断提高教书育人能力和学术研究水平，更好地服务地方经济社会与文化的发展。我系有英语（师范类）专业和翻译（非师范）专业，下设文学、语言学、翻译、学科英语和文化比较5个教研室。

我系2022届英语专业毕业生年度就业质量报告，对我系2022年英语专业就业工作进行了全面总结，从毕业生生源分布、就业地区分布、就业单位性质、专业就业情况、就业特点和影响因素等进行了全面深入分析，为不断深化教育教学改革、优化学科专业结构、改进人才培养模式、提高人才培养质量等方面的工作提供数据参考和依据。

## 第一章 毕业生就业基本情况

### 一、毕业生规模、毕业生生源地分布状况

2022届英语专业毕业生178人，其中，山西生源为155人，占毕业生总人数的87.07%，其它生源分别来自：重庆、海南、天津、山东、福建、黑龙江、江西、江苏、湖北、陕西、四川等11个地区。毕业生按生源分布情况如表1所示：

表1毕业生生源分布地区一览表

生源所在地	人数	所占比例 (%)
山西	155	87.07%
重庆	3	1.68%
海南	5	2.80%
天津	3	1.68%
山东	1	0.56%
福建	3	1.68%
黑龙江	1	0.56%
江西	2	1.12%
江苏	2	1.12%
陕西	1	0.56%
湖北	1	0.56%
四川	1	0.56%

## 二、毕业生性别分布状况

2022年，我系毕业生178人，男生13人，女生165人。毕业生性别比例情况如表2所示：

表2毕业生性别分布情况

专业名称	学历	总人数	男生	所占比例 (%)	女生	所占比例 (%)
英语	本科	178	13	7.30%	165	92.7%

## 第二章 毕业生就业状况

### 一、毕业生基本就业状况

截至10月11日，毕业生总体就业率为79.78%，详情如表3所示。

表3毕业生整体就业状况一览表

签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	西部计划	国家特岗教师	科研助理、管理助理	研究生	其他形式就业	自由职业	就业人数	就业率
6	19	4	1	2	8	70	32	142	79.78%

### 二、毕业生按就业地区分布状况

2022届英语专业毕业生178人，就业142人，就业地区按省份划分，统计详情如表4及图2所示：

表4毕业生整体就业地区分布一览表

就业地区	就业人数	占就业毕业生比例
江西	1	0.70%
北京	2	1.40%
福建	4	2.81%
山东	2	1.40%
海南	2	1.40%
河北	4	2.81%
黑龙江	1	0.70%
吉林	1	0.70%
江苏	2	1.40%
内蒙	1	0.70%
山西	108	76.06%
陕西	1	0.70%
上海	1	0.70%
天津	3	2.11%
新疆	7	4.93%
浙江	1	0.70%
重庆	1	0.70%
合计	142	100.00%

### 三、毕业生按就业单位行业分布状况

2022届英语专业178名本科毕业生中，有33名毕业生选择了教育业，占总人数的23.23%；有8名毕业生选择了考研深造，占总人数的5.63%；有17名毕业生选择从事批发和零售业，占总人数11.97%；有6名毕业生选择从事制造业，占总人数4.23%；有5名毕业生选择公共管理、社会保障和社会组织，占总人数3.52%；有6名毕业生选择居民服务、修理和其他服务业，占总人数4.23%。具体分布情况如表5及图3所示：

表5毕业生按单位行业就业分布一览表

单位行业	就业人数	占就业毕业生总人数比例
教育	33	23.23%
升学	8	5.63%
批发和零售业	17	11.97%
制造业	6	4.23%
公共管理、社会保障和社会组织	5	3.52%
居民服务、修理和其他服务业	6	4.23%
交通运输、仓储和邮政业	1	0.70%
建筑业	6	4.23%
文化、体育和娱乐业	11	7.75%
租赁和商务服务业	2	1.41%
卫生和社会工作	5	3.52%
采矿业	1	0.70%
住宿和餐饮业	3	2.11%
农、林、牧、渔业	2	1.41%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	1	0.70%
水利、环境和公共设施管理业	1	0.70%
信息传输、软件和信息技术服务业	6	4.23%
<b>合计</b>	<b>142</b>	<b>100.00%</b>

#### 四、毕业生升学状况

2022届英语专业本科毕业生考取研究生总人数8人,占本科毕业生总人数的4.49%。

考取研究生详情如表6所示:

表6毕业生考研情况统计表

序号	姓名	性别	班级	录取学校
1	梁乾慧	女	外本1803班	吉林大学
2	张敏	女	外本1803班	山西师范大学
3	杨文静	女	外本2011班	山西师范大学
4	吕蒞崢	男	外本1801班	天津外国语大学
5	高晓芸	女	外本1801班	内蒙古大学
6	杨飞龙	男	外本1801班	河北师范大学
7	赵志花	女	外本1802班	山西师范大学
8	尹弘祥	男	外本1802班	哈尔滨师范大学

## 第三章毕业生就业工作开展情况

我系一直以来都十分重视就业工作，采取了一系列措施促进毕业生就业工作的开展，较好的完成了就业工作目标任务，具体工作情况如下：

### 一、扎实开展就业指导教育活动，提升毕业生就业能力

**加强就业分类指导。**根据毕业生就业多样化需求，从就业环境、职业素养、岗位特性等核心要素出发，将学生关心的求职问题，通过一对一访谈、讲座、座谈会等多种形式，让学生了解，以达到教育学生、服务学生、提升学生就业能力的目的。邀请在读研的我系毕业生为学生开展考研择校、复习、面试、调剂等专题讲座5场；其他类型就业指导讲座3场，配合院学生工作部、院团委开展了各种形式的招聘活动。

**积极落实基层就业项目。**组织学生深入学习领会习近平总书记一系列重要讲话精神，进一步把个人价值追求与实现“中国梦”紧密结合起来，树立“行行可建功、处处能立业”的择业观。加大教育宣传力度，通过多种途径宣传国家促进高校毕业生就业的各项政策。充分发挥典型示范引领作用，积极开展优秀毕业生线上做报告、交流座谈等教育活动，引导学生树立扎根基层、报效祖国的人生观与价值观，鼓励毕业生到城乡基层、中小企业、中西部地区、艰苦边远地区就业。按计划逐一落实“选调生”、“西部计划”、“选聘到村任职”、“三支一扶”等基层就业项目，如期做好基层项目的宣传、推荐和培训工作，取得一定成效。

**将就业指导融入教育教学全过程。**针对严峻的就业形势，我系将就业指导贯穿于学生四年的学习中。从大一新生入学教育开始，就开展就业形势分析，通过班会、讲座等方式引导学生树立正确的择业观，进行生涯规划。在开设的专业课中，注重培养学生就业所需要的各类技能，提高学生师范专业教学能力。

### 二、拓展毕业生就业市场，为毕业生提供更多就业岗位

协助学院组织并积极动员学生参加各种形式的毕业生招聘会，吸引用人单位进校，为学生和用人单位搭建平台。开展访企拓岗。为深入贯彻落实学院关于推动2022届毕业生就业工作的指示精神，我系多次赴忻州实

验双语学校，忻州现代双语学校等，多次与地方企业积极沟通联系，进行面对面座谈，扎实开展“访企拓岗”活动，为我系毕业生拓展就业岗位。

动员外语系全体教师，根据英语师范专业特点，进一步畅通信息传递渠道，通过微信群、钉钉、系公众号等多种形式及时将学院、系部及教师掌握的就业信息有针对性的传递给毕业生。

加快创新创业及实习基地建设。为丰富毕业生的实践经验，增强就业竞争力，我系积极拓展学生实习实践基地，提升学生的综合素质，增强学生的就业竞争力。

做好毕业生自主创业的政策宣传和引导。通过多种途径引导和鼓励学生积极参加大学生互联网+创新创业竞赛、兴晋挑战杯等竞赛和实践活动，提升大学生创新意识和创业能力，支持有条件的毕业生实现自主创业。

### 三、多举措做好稳就业工作

**加强毕业生就业思想政治教育。**对毕业生开展就业形势教育，教育毕业生既要看到就业形势严峻的一面，也要看到党和政府高度重视高校毕业生的就业工作，在严峻的就业形势面前，采取了一系列措施促进高校毕业生就业。引导毕业生认识到当前最根本的任务是把自己的学习、工作与祖国的前途和命运紧密联系起来，知道自己所肩负的历史使命和社会责任，学会正确处理理想与现实、理论与实践、个人与集体、工作与学习、成家与立业的关系，树立起面对困难的勇气和解决困难的信心。同时，面对严峻的就业形势，毕业生应该要明确自己的定位，规划好自己的职业生涯，我能做什么、社会能够给我提供什么样的岗位、我的优势和不足是什么。指导学生正确把握目前的就业形势和用人趋势，了解和熟悉国家、省市相关大学生就业政策。指导毕业生掌握求职对策，促进顺利就业。重视心理教育，培养毕业生良好的求职心态。此外，我系还十分重视毕业季学生的心理问题。由于心智尚不成熟，遇到残酷的就业竞争，高校毕业生的心理压力过大是常见现象。在进行专业教育的同时，我系也在加强心理健康教育，定期开展团体辅导，随时接待学生个体咨询，及时做好网上答疑，妥善解决学生在就业过程中的疑惑与焦虑。

**落实就业帮扶，制定“一人一档”帮扶措施。**及时摸排毕业生中的经济困难学生情况，毕业班辅导员及时掌握每一个学生的基本情况，建立毕

业生困难群体的就业工作台账。对困难生就业工作做到了底数清楚、就业进展情况清楚、思想动向清楚。根据每个学生的现实情况，我系安排全体教师参与，实施了“一对一”的就业指导与服务，通过专项培训、重点指导、优先推荐、提供补助、心理辅导，切实帮助他们解决经济上、心理上、求职技巧上的实际困难，帮助学生做好从学校走向社会的思想准备，鼓励学生勇敢地参与就业市场的竞争，把握就业机会，务实就业。

## 第四章毕业生就业状况的分析及对教育教学的反馈

### 一、毕业生就业状况分析

我系2022届毕业生中有8人选择继续深造，剩余的同学就业情况良好，综合已就业数据及部分毕业生就业情况反馈分析如下：

1、毕业生基层就业意愿增大。2022届毕业生对去往新疆、西藏等西部地区，回乡到村、到社区工作的接受度提高，报名参加西部计划、基层项目的学生数量有明显增加。此外，学生选择在家乡意外地区找工作的情况也较多，就业分布于全国多个省、直辖市，说明学生在就业思路和就业地域上有了新的突破。

2、中小学教师仍是学生就业首选。从目前已就业学生情况看，通过签订就业协议和合同在中小学任职的有23人，临时代教或在教培机构任职的有23人，占就业总数的35.38%。在目前中学招聘研究生“替代”本科生大势所趋的情况下，我系学生在中小学招聘及用人单位反馈中，学生教学能力和综合素质得到了多数学校的肯定。

3、在就业形势日益严峻的情况下，公务员、事业单位、选调生、“三支一扶”等考试难度加大，竞争加剧，我系学生竞争力较小，但仍有所突破。1人通过特岗教师考试，4人考取国家基层项目。

4、今年一次就业率基本与去年持平，很多学生不再死盯着本专业的对口工作不放，能够树立“先就业，再择业”的低姿态观念，先积累就业经验。这是一个良好的趋势。在今后的就业工作中，仍要加强学生就业观的引导。

5、就业单位相对集中，就业行业面窄，主要原因就业信息渠道较少。我院处于三线城市，可供我专业学生就业的职位不多，跨专业职位更是稀少，应该鼓励学生了解各种行业，用于尝试各种职业。

6、自主创业学生较少，前期准备不足，在校期间实践经验较少，资金不足，就业观念较为保守，好多家长认为自主创业就是不务正业，只有在没有选择的情况下才会选择自主创业，而且对国家资助学生自主创业政策了解不足。

## 二、毕业生就业影响因素分析

### （一）学生家庭因素影响

学生就业观念受家庭影响较大，父母的职业、亲戚的职业都对学生本人的就业观产生了潜移默化的影响，包括对就业地、薪酬待遇、稳定与否的一系列影响。根据入学时家长会及日常与家长交流发现，大部分学生家长期望学生毕业后回到家乡，考取公务员、教师等有编制的稳定岗位。这对学生的择业方向影响较大。

### （二）新冠疫情影响

今年以来，多省相继爆发疫情，许多原定招聘考试一再推迟，且部分行业受影响较大，行业经济不景气，招聘需求大幅萎缩。另外，受疫情影响，毕业生无法去往招聘单位所在地参加招聘面试。此类因素一定程度上造成了毕业生慢就业。

### （三）区域经济发展差异

经济较发达的地区，各行业人才需求量大，薪酬待遇相对较高，就业政策好，就业渠道比较畅通；而经济欠发达地区，提供岗位少，就业情况不容乐观。从学生找工作地点看，多数学生选择省内非省会城市，就业机会相对较少。

## 第五章毕业生就业工作存在的问题及建议

### 一、存在的问题

#### (一) 学校就业基础保障有待加强

1、就业指导机制不够完善。学校开设了创业和就业指导类课程，学生在学习的过程中受到了理论知识的灌输，但是缺乏对学生实践的培训与能力的提升，没有完善的就业指导体系，学生的理论知识很难转化成实际就业过程中的经验，对学生的就业造成了一定的影响。

2、就业指导教师配备不足。学校在学生处下设创业就业教研室，配有兼职就业指导教师，但这些教师往往仅限于日常授课，不在实际就业中对学生进行指导。实际承担就业指导的一般是辅导员、系团委书记等系内教师，但一般人数很少，面对众多学生，很难做到逐一指导。

3、就业指导专业化程度有待提高。正如前面所述，学校开设了就业指导相关课程，但就业指导教师往往由各系教师兼任。这些教师本身对就业相关内容了解不够深入，在对学生进行就业情况的介绍时，也不够求实。很多教师在进行教学时，并没有仔细的在实际生活中对这些情况进行调查，教师的教学指导并不规范，导致这种就业指导课堂只能做到纸上谈兵，并不能够对学生的就业，起到有效的作用。

#### (二) 毕业生就业观念有待转变

##### 1. 部分学生择业观念仍较为落后、单一

社会招聘岗位的多样化与学生择业观念落后、单一之间存在矛盾。从我系及学院招生就业部门为学生提供的招聘信息看，招聘岗位行业逐渐多样化、地域分布逐渐扩大。但部分毕业生就业意向呈显著特点，一部分追求北上广深等一线大城市工作和生活，向往高薪待遇，因此在择业时往往只专注于大城市、大企业而忽略了自身的专业特色与未来发展前景；一部分追求公务员、事业单位、国企等“铁饭碗”，向往生活稳定、社会地位高，在就业中不愿意选择中西部等偏远地区、民营企业等；一

部分追求教师行业，向往教书育人的崇高事业，在择业时只关注教师招聘，不关注其他行业的招聘信息，因此错失了许多宝贵的就业岗位。

## 2. 人才供给与行业需求之间的矛盾

受新冠肺炎疫情等影响，全国大部分省份省考、事业单位招聘等考试延期，部分毕业生不愿意选择其他职业，导致错过初次就业的黄金期。同时私立中小学、教培机构、文化旅游业等行业作为我系毕业生就业的其他渠道，今年的需求量大幅减少，使我系毕业生就业压力陡增。

## 3. 经济欠发达地区毕业生就业难度更大

通过对比发现，生源地为经济欠发达地区的毕业生，相比生源地为经济发达地区的毕业生就业难度要大，就业途径相对更单一，本地就业的情况更少。而我系超过半数学生来自经济欠发达地区，且毕业后返乡意愿较大，因此就业难度较大。

### （三）就业工作方案不够完善，毕业生信息管理不够系统

1、就业工作繁杂缺乏一个完整的方案来阐明工作的目标、流程，分析可能遇到的情况及应对方案等，使得各人员在工作过程中关注局部而缺乏整体把握意识，工作交接出现断层返工现象影响效率。

2、在更新毕业生就业信息的工作中，不少学生频繁更换工作单位，毕业后联系方式变更，常常出现与毕业生失去联系的情况，每每通过各种方式得到的联系方式，不久又会变更，这给工作开展带来很大困难。体现了毕业生的信息缺乏一个系统的管理。

## 二、进一步改进就业工作的建议

我们要始终把就业工作摆在突出位置，以服务国家战略和地方需求为导向，以提升就业质量为目标，以促进学生全面发展为根本，不断完善“四个一”就业工作机制，着力提升就业指导和服务水平，努力促进毕业生更加充分更高质量就业。

### （一）完善就业保障机制

在系部层面建立常态化就业指导体系，开展职业发展与就业指导咨询服务。定期举办各类就业指导主题活动，发挥专业教师、校友等校内外资源优势，开展行业趋势、求职技巧、考公考研等主题讲座，提高求

职、深造成功率。从新生入学开始，构建贯穿大学四年的精准化就业帮扶体系，精准掌握就业困难学生底数，建立相关数据库，有针对性地开展就业辅导。

切实加强对于就业指导课的重视，配齐配强就业指导教师。从系部、学校层面，都应更加重视就业相关课程，加强对就业课任课教师的专业培训，优化课程设计，增加课外实践，使就业课和就业指导教师真正发挥作用。

### **（二）引导毕业生树立正确的就业观**

进一步加强学生就业思想政治教育。紧扣“立德树人”这条主线，始终牢记为党育人、为国育才初心使命，教育引导学生在个人梦想融入党和与国家事业发展。树立正确的择业观、就业观，强化价值引领，定期开展以“成才观、职业观、就业观”为主要内容的就业主题教育活动。鼓励支持毕业生到基层、到西部、到国家需要的地方奉献青春、建功立业。进一步加强对非毕业班级的就业指导，通过实地参观、邀请各行各业优秀校友、企业家等入校讲座，让学生了解真实的行业情况及就业市场情况，将就业指导逐渐渗透到大学生的日常生活中，潜移默化引导学生转变就业思路。

### **（三）制定科学完善的就业工作方案**

根据每年毕业生的就业情况，进行及时的统计分析，有针对性的制定分年级、分类型学生的就业工作方案。在学院的领导下，加强与其他系部、其他高校的联系，学习先进的就业工作理念和方法，进一步完善优化我系就业工作方案。